

嘉義縣溪口鄉柳溝國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

|                  |   |                |   |           |     |                     |      |
|------------------|---|----------------|---|-----------|-----|---------------------|------|
| 年級               | 三年級   | 年級課程<br>主題名稱   | 邏輯推理王   | 課程<br>設計者 | 陳俊宏 | 總節數<br>/學期<br>(上/下) | 20/上 |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類其他 |                |   |           |     |                     |      |
| 學校<br>願景         | 一、生態<br>二、創藝<br>三、品格<br>四、國際  | 與學校願景呼<br>應之說明 | 一、培養學生能具備問題理解、思辨分析、推理批判的思考，有效的處理及解決生活、生命問題的教學方法，。<br>二、發展學生多元知能、充實生活經驗，發揮創新精神、教學內容，以因應社會變遷、增進個人的適應力。<br>三、能透過教學活動表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及解決問題。 |           |     |                     |      |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。   | 課程<br>目標       | 一、提供學生適性學習的機會，培育學生具備探索數學的信心與正向態度。<br>二、訓練好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力及創新思考方式。<br>三、運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力，培養科技與資訊應用素養。                           |           |     |                     |      |

| 教學進度          | 單元名稱      | 連結領域(議題)/學習表現   | 自訂學習內容   | 學習目標  | 表現任務(評量內容)   | 教學活動(學習活動)   | 教學資源  | 節數 |
|---------------|-----------|---|--|---|--|--|---|----|
| 第(1)週 - 第(4)週 | 一、數字大小比比樂 | <p>數學/n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>                                   | <p>1. 學習10000以內的數。</p> <p>2. 比較數的大小</p> <p>運用<math>&gt;</math>、<math>=</math>和<math>&lt;</math>符號。</p> | <p>1. 理解10000以內的數量概念及數詞序列的運算與估算。</p> <p>2. 認識位值；10000以內數的加、減、乘計算或估算。</p> <p>3. 能用<math>&gt;</math>、<math>=</math>和<math>&lt;</math>表示10000以內數值的大小。</p> <p>4. 依位值結構意義，做出數的大小比較</p> <p>5. 組內能有效溝通，覺察彼此的優缺點，並適當的互動</p> | <p>1. 能正確讀出正確的數字說法。</p> <p>2. 學生能進行數的化聚運算，並寫出正確答案。</p> <p>3. 能以<math>&gt;</math>、<math>=</math>和<math>&lt;</math>符號來比較數的大小。</p> <p>4. 能說明抽到的數其每位位值的意義，並比較出大小</p> | <p>1. 教師引導10個百合起來是一千，10個千合起來是一萬。</p> <p>2. 進行累加活動，進位時利用定位版做教學連結。</p> <p>3. 進行累減活動，若遇退位時，操作由千化10個百，由百化10個十。</p> <p>4. 透過數字比大小的活動，將學生分組，透過抽球(0-9)活動，讓學生練習四位數的大小比較</p> <p>5. 各組請學生說明抽到的數並說明這個數每位位值的意義</p> | <p>數字球 0-9 數組</p> <p>因材網</p> <p>定位版</p>         | 4  |
| 第(5)週 - 第(8)週 | 二、四位數的加減  | <p>數學/n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>綜合/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員</p> | <p>1. 使用四則運算直式算式。</p> <p>2. 學習驗算方法。</p> <p>理解題意兩步驟解題。</p> <p>3. 三、四位數的加減</p>                           | <p>1. 理解三、四位數的加減法直式算則。</p> <p>2. 利用加減互逆關係驗算答案。</p> <p>3. 在具體情境中，解決兩步驟問題(連加併式，連減併式，加減混合併式)</p> <p>4. 透過分組遊戲，體會團隊合作的意義並熟練四位數的加減運算</p>   | <p>1. 能利用直式算出正確的答案。</p> <p>2. 學生可以用驗算來檢驗答案是否正確。</p> <p>3. 能讀懂題意，並寫出正確的算式。</p> <p>4. 能透過分組討論清楚分析策略，團隊合作完成比賽</p>   | <p>1. 理解及熟練三、四位數的直式加法及減法運算。</p> <p>2. 四位數的直式加法及減法學生利用定位板對位。</p> <p>3. 學生對於減法退位問題能知道借位換算。</p> <p>4. 學生利用加、減法來驗算計算過程。</p> <p>5. 請學生分組每次抽出一個數，或由其他組同學幫忙抽，再選擇要放在哪一個位值，抽四次完成一個四位數</p>                       | <p>位值板</p> <p>因材網</p> <p>數字牌 0-9</p> <p>小白板</p> | 4  |

|   |                        |   |   |   |  |   |   |          |
|---|------------------------|---|---|---|--|---|---|----------|
|   |                        |   |   |   |  | <p>6. 再想想如何讓這四位數變成最大與最小並計算出兩者之合與兩者之差，選出兩者之合(最大)與兩者之差(最小)的冠軍隊伍</p> <p>7. 能清楚的分析比較策略後，記錄在小白板並上台分享</p>   |   |          |
| <p>第<br/>( 9 )<br/>週<br/>-<br/>第<br/>( 13 )<br/>週</p> | <p>三、<br/>購物<br/>王</p> | <p>數學/n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>綜合/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員</p> | <p>1. 乘法直式運算。</p> <p>2. 二、三位數乘以一位數。</p> <p>3. 加、減與乘法和連乘的兩步驟問題。</p> <p>4. 線上購物體驗學習</p> | <p>1. 用直式記錄乘法的解題過程和結果。</p> <p>2. 解決二、三位數乘以一位數的問題。</p> <p>3. 能在具體情境中，解決加、減與乘法和連乘的兩步驟問題。</p> <p>4. 能體會合作的意義完成各組購物清單</p> | <p>1. 熟練九九乘法，並運用。</p> <p>2. 能寫出直式算法，並算出正確答案。</p> <p>3. 能了解題意，並寫出正確的算式。</p> <p>4. 能團隊完成各組的購物清單，並關懷成員的想法</p> | <p>1. 教師複習一位數乘以一位數舊經驗，作為二位數成以一位數先備知識。</p> <p>2. 教師引導學生將被乘數分解成幾個十、幾個一，在進行幾倍的解題。</p> <p>3. 利用乘法直式算法進行解題與進位說明。</p> <p>4. 教師布題，並理解連乘問題的解題。</p> <p>5. 透過線上逛購物網站，引導孩子參與購物的感受，買物品的過程請孩子分組討論老師的購物車金額與數量是否正確，並能分享計算的思維</p> <p>6. 給各組 5000 元購物金，分組討論實作各組購物清單(每項物品大家都要有)，並詳列其計算過程上台分享，並做教室布置展示</p> | <p>線上購物網站</p> <p>因材網</p> <p>分組討論</p> <p>圖畫紙</p> | <p>5</p> |

|  |                                       |   |   |  |  |  |   |          |
|--|---------------------------------------|---|---|--|--|--|---|----------|
| <p>第<br/>(14)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(16)<br/>週</p> | <p>四、<br/>公升<br/>和毫<br/>升的<br/>認識</p> | <p>數學/<br/>n-II-9 理解長度、角<br/>度、面積、容量、重量<br/>的常用單位與換算，培<br/>養量感與估測能力，並<br/>能做計算和應用解題。</p> <p>綜合/2a-II-1 覺察自己<br/>的人際溝通方式，展現<br/>合宜的互動與溝通 態度<br/>和技巧。</p> | <p>1. 公升與<br/>毫升。<br/>2. 容量的<br/>計算。<br/>3. 合力完<br/>成多多牛<br/>奶調製與<br/>量測自己<br/>獲得的數<br/>量</p> | <p>1. 能以公升、毫升為<br/>單位進行估測與實<br/>測。<br/>2. 能進行以公升、毫升<br/>為單位的加減計算。<br/>3. 理解 1 瓶養樂多瓶<br/>是 100 毫升,10 瓶養樂<br/>多是 1000 毫升的連<br/>結,1 公升=1000 毫升,<br/>透過養樂多瓶做量測<br/>的工具</p> | <p>1. 使用公升與毫升的<br/>二階單位描述容量,<br/>並做化聚。<br/>2. 能以公升和毫升二<br/>階單位進行加減計算。<br/>3. 能以養樂多瓶做量<br/>測的工具完成任務</p> | <p>1. 依照容量的掌握、容量的<br/>間接比較、容量普遍單位的<br/>認識、容量的二階單位的關<br/>係與化聚四個漸進式脈絡進<br/>行教學。讓學生多進行估測<br/>與實測活動，以培養量感。<br/>2. 提示學生比較容量多少<br/>時，先行比較大單位；進行<br/>二階單位計算時，指導學生<br/>配合題目需求，換算成同樣<br/>單位再進行計算。<br/>3. 透過 1 瓶養樂多瓶是 100<br/>毫升,10 瓶養樂多是 1000 毫<br/>升的連結，告知孩子 1 公升<br/>=1000 毫升<br/>4. 製作多多牛奶的延伸活<br/>動，讓孩子透過空養樂多瓶<br/>實際操作毫升與公升的關<br/>係，再透過遊戲轉盤轉出<br/>自己獲得的總毫升數。<br/>5. 說出如何量測出自己獲得<br/>的多多牛奶數量，全班一起<br/>分享美味的多多牛奶</p> | <p>多多瓶<br/>有刻度的量杯<br/>因材網<br/>遊戲轉盤<br/>多多牛奶</p> | <p>3</p> |
| <p>第<br/>(17)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(20)<br/>週</p> | <p>五、<br/>圓的<br/>聯想<br/>畫</p>         | <p>數學/s-II-3 透過平面圖<br/>形的構成要素，認識常<br/>見三角形、常見四邊形<br/>與圓。</p> <p>綜合/2-II-5 能觀察生活<br/>物件與藝術作品，並珍</p>  | <p>1. 圓及其<br/>構成要<br/>素。<br/>2. 圓規測<br/>量長度。<br/>3. 使用圓<br/>規畫圓。</p>                          | <p>1. 學生能認識圓及其<br/>構成要素。<br/>2. 能使用圓規測量長<br/>度。<br/>3. 學生能使用圓規畫<br/>圓。</p>   | <p>1. 能說出圓的各部位<br/>名稱及關係。<br/>2. 使用圓規測量出正<br/>確長度。<br/>3. 學生能使用圓規畫<br/>出正確的圓。</p>                      | <p>1. 教師引導學生發現生活<br/>中有那些圓，並讓孩子實際照<br/>出校園中有的圓<br/>2. 教師讓學生發表找出圓心<br/>的方法，在引導學生找出圓<br/>心的方式。</p>   | <p>圖畫紙<br/>因材網<br/>圓規<br/>數位相機</p>              | <p>4</p> |

|                    |  |  |                                  |                     |  |  |  |
|--------------------|--|--|----------------------------------|---------------------|--|--|--|
|                    | 視自己與他人的創作  |  | 4. 完成圓的創意聯想畫，並分享其創作的理念，珍視尊重他人的想法 | 4. 透過劃出不同大小的圓創作出聯想畫 | 3. 利用圖形，讓學生了解圓周、圓心、半徑、直徑等名詞。<br>4. 介紹圓規的使用辦法，並利用圓規畫出老師所指定的圓大小。<br>5. 請小朋友自行創作一份圓的創意聯想畫，並能分享創作理念。 |  |  |
| 教材來源               | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書 ( 翰林版數學 ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)  |  |                                  |                     |  |  |  |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容    | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)  |  |                                  |                     |  |  |  |
| 特教需求<br>學生<br>課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2. 特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：陳俊宏</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: yellow; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>電子檔打字即可書面資料需簽名</p> </div> |  |                                  |                     |  |  |  |

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。