

嘉義縣梅山國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	六年級	年級課程 主題名稱	Use English	課程設計者	周珍貝	教學總節數 /學期(上)	20 節/上學期
符合校訂課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類						
學校 願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續 之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山 (L 領導合作、O 選擇負責、H 健康樂活、 A 成就天賦、S 真誠關懷)		與學校願景呼應之說明		1. 設計貼近生活的英語課程，透過短文閱讀與簡單的日常生活會話，促進孩子對於使用英文的興趣。 2. 藉由學習生活英文，拓展學生多元文化視野，藉此深耕三品教育。 3. 分析學生學習狀況，設計適宜的學習活動，兼顧聽說讀寫四個面向，讓學生能在生活中正確使用英文與他人溝通		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			課程 目標	1. 學生能夠具備探索問題的思考能力，並藉由體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 學生能夠具備聽說讀寫的基本語文素養， 3. 能夠以同理心應用在生活與人際溝通。 4. 能夠具有理解與關心本土國際事務的素養。 5. 能夠認識並包容不同文化的多元性。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Seasons and Weather	1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. Leaves change colors in fall. 2. Winter is colder than fall. 3. Summer comes after spring.	1. 可以利用字母拼讀規則說出四季單字並可用簡單句型描述四季的天氣。 2. 可以聽懂句型講述天氣狀況。 3. 可以看懂短文的內容。 4. 可以辨識短文裡的書寫文字並理解其意義。	1. 可以利用 PPT 及所學的句型向同學介紹天氣與四季。 2. 評量卷: 填空填入適當的形容詞。比較級與最高級的使用: 按照句子內容填入適當的字詞。	1. 四季與天氣狀況的單字教學，並解釋動詞的意義與用法。天氣狀況的形容詞比較級與最高級。 2. 課文文章閱讀 “Seasons and Weather”。四季如何改變及發生的順序。句型教學，”Spring is the warmest.” “Leaves change colors in fall.” “Summer comes after spring.” “Winter is colder than fall.” 3. 由學生隨機抽取一張季節的圖卡，並利用所學的句型上台做簡單介紹。 4. 短文閱讀: Seasons and Weather	1. Flash cards: weather-sunny, cloudy, rainy, snowy, seasons, spring, summer, fall(autumn), winter, hot, warm, cool, cold 2. 課本閱讀文章。	4
第(5)週 - 第(9)週	Our Land and Water	1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	1. An island is surrounded by water. 2. Ocean cover much of our Earth.	1. 可以使用簡單句型提問地形的樣貌如何形成。 2. 透過影片的介紹，可以說出各種不同地形與不同水域的英語名稱。 3. 能看懂短文的主要內容。	1. 可以知道所看到的圖片或影片說出地形名稱。 2. 可以與同組同學一起討論如何使用 PPT 演示某種地形並用簡單句型介紹地形的形成方式。 3. 可以針對其他組的演示內容提出疑	1. 利用圖片或影片介紹各種不同的地形及水域。 2. 動詞片語的使用，例如: a. An island is surrounded by water. b. Oceans cover much of our Earth. 3. 利用不同的形容詞來介紹不同地形。 4. 將學生分組，每一組製作一種地形並上台分享。 5. 其他組的同學必須針對掩飾的內容一組提出一個問題。 6. 短文閱讀: Our Land and Water。透過閱讀	1. Vocabulary: mountain, hill, valley, island, desert, plain, ocean, lake, river, be made up of, be surrounded by, cover, flow into, narrow, faring, dry, lower, 2. https://www.youtube.com/watch?v=GNUu5biKOEU 介紹不同地形的影片 3. 閱讀教材。	5

					問。	文章了解各種地形的不同及比較。		
第 (10) 週 - 第 (13) 週	A World of Plants	2-III-7 能作簡易 的回答和描述。 3-III-6 能看懂課 堂中所學的簡易短 文之主要內容。 3-III-9 能藉圖 畫、標題、書名等 作簡易的猜測 4-III-4 能依圖 畫、圖示填寫簡單 字詞。	1. 介紹植物個 部位的名稱。 2. 植物可被利 用的部分為那 些及如何利 用。	1. 可以針對所看到的 植物做個部位的簡易 的描述。 2. 看到植物的圖畫,可 以猜測植物各部位的 名稱,並填寫該部位的 字詞。 3. 可以看懂短文的內 容。	1. 每位學生都要介 紹自己所帶來的植 物。 2. 完成同學所設計 的學習單。 3. 課內學習單的評 量。	1. 老師展示一種植物,先讓學生說出植物的 外觀,並猜猜該植物為何。 2. 介紹植物的各部位。 3. 介紹植物可被人類利用的部位名稱,例如: roots, stems, leaves, fruits, seeds 4. 比較植物的相同或相異之處。 5. 學生向同學介紹自己所帶來的植物維和 及可以如何被利用。 6. 請學生將同類型的植物分類,並說明分類 的依據,植物相似與相異之處為何。 7. 每組針對自己所帶來的植物設計一張學習 單讓班上其他同學練習完成學習單。 8. 短文閱讀; A World of Plants	1. Vocabulary: grass, trees, flowers, vegetables, fruit(s), leaf(ves), root(s), stem(s), seed(s) Verbs: grow, live, hold 2. 請每位學生帶一樣實際的 植物在課室裡做介紹。 3. 教學用字卡。 4. 植物生長的影片介紹。	4
第 (14) 週 - 第 (15) 週	Review 1 (Thanks giving)	4-III-5 能正確使 用大小寫及簡易的 標點符號。 5-III-8 能以正確 的發音及適切的速 度朗讀簡易故事及 短劇。 8-III-3 能了解課 堂中所介紹的國外 主要節慶習俗。	1. 明白感恩節 的由來。 2. 有關感恩節 的食物。 3. 有關感恩節 的單字與句 型。 4. 對身邊的人 心存感激並寫 下所感恩的 事。	1. 複習一到三課的學 習內容。 2. 可以運用不同句型 講述或描寫各課內 容,書寫時能正確使用 大小寫及標點符號。 3. 可以朗讀有關感恩 節的故事。 4. 可以說出感謝的話。 5. 可以明白感恩節的 意義。	1. 學生可以利用簡 易的句型寫出劇 本,並以讀者劇場 的方式演出感恩節 的故事。 2. 學生可以針對需 要感謝的對象寫出 所感恩的事項。 3. 在進行書寫活動 時可以注意正確的 標點符號的使用。	1. 複習一到三課單字與句型 1. 感恩節的由來。 2. 感恩節吃的食物 3. 學生以感恩節為故事主軸,以讀者劇場的 型態演出感恩節的故事。	Vocabulary for Thanksgiving - Thanksgiving, pilgrim, Mayflower, Indian, autumn, native American, harvest, acorn, pumpkin pie, wreath, pudding, gravy, scarecrow, cornucopia, cranberry sauce 1. 字卡、圖卡。 2. 教學影片 3. 感恩節卡片	2
第 (16) 週	A World of Animals	1-III-10 能聽懂簡 易的日常生活對 話。	1. 介紹動物的 習性與棲息地 及動物的特	1. 能聽懂簡易的生活 對話。 2. 能以簡易句子說出	1. 能以口語簡單介 紹某一種動物的特 性及棲息地。	1. 介紹動物的棲息地,習性,及身體特徵。 2. 陸上生物與海裡生物的不同 3. 將學生分組做動物的研究報告。各組選擇	1. Land animals: squirrel, deer, giraffe, snake, lizard, polar bear, penguin. Water	

- 第 (20) 週		2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易故事及短劇。	徵。 2. 路上生物與海裡生物的不同。	動物的名稱，棲息地，以及動物的特徵。 3. 可以將動物依照棲息地或特徵做分類並做介紹。 4. 能以正確的發音及適切的語調用簡易句型的句子介紹動物。 5. 抄寫句子並寫出動物的報告。	2. 課程結束之後，請學生寫一篇自己最喜歡的動物的介紹並大聲朗讀出介紹內容。	一種動物做介紹。 4. 短文閱讀: A World of Animals	animals: goldfish, shark, whale, dolphin. Place to live: forest, grassland, desert, ocean, the South Pole, the North Pole, lungs, gills, tiny, huge, favorite, like Verbs: need, breathe 2.動物的圖片卡片或是動物玩具/模型。 3.各種有關動物的物品。	4
---------------------	--	--	------------------------	---	--	---	--	---

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書 (American School Textbook-Reading Key 1 (FUN 學美國各學科初級課本新生入門英語閱讀 1-寂天出版社)) <input type="checkbox"/> 自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名: _____ 普教老師簽名: 周珍貝</p>
------------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份