

嘉義縣梅山國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	六年級	年級課程 主題名稱	Use English	課程設計者	周珍貝	教學總節數 /學期(下)	18 節/下學期
符合校訂課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類						
學校 願景	推動 品格 紮根、 品質 為本、 品味 永續 之 三品教育 ，建置樂活 LOHAS 梅山 (L 領導合作、O 選擇負責、H 健康樂活、 A 成就天賦、S 真誠關懷)		與學校願景呼應之說明	1. 設計貼近生活的英語課程，透過短文閱讀與簡單的日常生活會話，促進孩子對於使用英文的興趣。 2. 藉由學習生活英文，拓展學生多元文化視野，藉此深耕三品教育。 3. 分析學生學習狀況，設計適宜的學習活動，兼顧聽說讀寫四個面向，讓學生能在生活中正確使用英文與他人溝通			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			課程 目標	1. 學生能夠具備探索問題的思考能力，並藉由體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 學生能夠具備聽說讀寫的基本語文素養， 3. 能夠以同理心應用在生活與人際溝通。 4. 能夠具有理解與關心本土國際事務的素養。 5. 能夠認識並包容不同文化的多元性。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	A World of Insects	2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	1. 知道如何分辨昆蟲的條件。 2. 可以簡單介紹昆蟲身體的各部位。 3. 可以畫出昆蟲並標示各部位名稱。	1. 能夠描述昆蟲各部位的名稱。 2. 可以針對教學內容提出是否為昆蟲的疑問。 3. 能夠正確抄寫昆蟲各部位的英文名稱。	1. 可以聽懂老師所介紹的昆蟲身體部位。 2. 可以在昆蟲的圖片上以學過的字詞標示出昆蟲身體各部位。 3. 可以用簡易的句子描述昆蟲的特徵。 4. 可以用學過的字詞與句子上台用 PPT 做有關昆蟲的報告。	1. 介紹昆蟲，如何定義昆蟲。 2. 昆蟲身體各部位的名稱。 3. 帶學生尋找校園裡的昆蟲並觀察。 4. 將學生分組，每組抽籤以決定一種昆蟲。各組必須搜尋有關該昆蟲的資料做成 PPT，並在課堂上輪流報告。PPT 的內容必須要有文字敘述與圖片說明。文字內容必須以學過的簡易句子做描述。 3. 短文閱讀: A World of Insects	Vocabulary: butterfly, grasshopper, bee, beetle, ant, antennas, head, thorax, abdomen, Verbs: come in, take a look, be divided into, touch Bees: queen bee, male bee, female bee Ants: queen ant, male ant, worker ant 1. 帶學生到戶外實際觀察校園內找到的昆蟲。	4
第(5)週 - 第(8)週	What Are the Five Senses	1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	1. 知道五種感官的身體部位與感覺。 2. 知道五種感官的形容詞用法。 3. 可以適時傳	1. 能夠透過句子的語調表達自己的感受，或是從別人的語調明白其情緒和感受。 2. 能以簡易的日常	1. 能正確說出不同感受的形容詞。 2. 能以簡單的句子描述五感的情景。 3. 從同學的臉上	1. 介紹五種感官及身體各部位。 2. 五種感官所用到的動詞，例如: see, hear, smell, taste, touch 3. 用形容詞來形容各種感受，例如: It tastes <u>sour</u> . It looks <u>big</u> . It feels <u>soft</u> . It sounds <u>loud</u> . It smells <u>good</u> . 4. 請學生輪流上台表演某種情緒或感受並讓	Vocabulary: taste, sight, hearing, smell, touch, skin, tongue. Verbs: see, hear, Taste: bitter, sour, salty, sweet Feelings: smooth, rough, hot, cold Sounds: loud, noisy, soft, quiet 1. 將實際的食物帶進教室內，讓	4

		5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	達自己的情緒與感受。 4. It looks big. It tastes sour. It sounds loud. It's smells good.	用語適時傳達自己五感的感受。	可以看出其當時的情緒或感受並以簡易的句型寫下。	其他學生猜。 5.學生可以藉由畫圖或形容詞將其感受畫出來或寫下來。 6..短文閱讀: What Are the Five Senses	學生品嚐酸甜苦辣的味道。 2. 利用不同的物質讓學生觸摸並說出感覺。	
第(9)週 - 第(10)週	(Children's Day Around the World)	6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1. 知道世界兒童日的由來及其意義。 2. 知道兒童如何以他們的力量和方式幫助其他國家有需要的兒童。 3. 會學習珍惜所擁有的東西並知道感恩。	1. 能注意媒體有關世界兒童日的報導及其相關英語用法。 2. 了解世界兒童日的內涵及意義。 3. 學會珍惜所擁有的事物。 4. 勇於嘗試使用英語的機會。	1. 能夠知道有關世界兒童日的字詞。 2. 學生可以以簡易句型概略介紹世界兒童日的成立目的與意義。 3. 學生可以用口說說出他們所擁有的及該珍惜的事物。	1. 老師先請學生說說他們認為的世界兒童日是什麼。 2. 讓學生看影片，介紹聯合國成立國際兒童日的用意與方式。 3. 告訴學生小孩如何以他們的力量及方式幫助世界上有需要的小孩。 4. 什麼是影片裡的孩子提到的世界上所有的孩子所需要的。 5. 進一步問孩子什麼是他們有別的孩子卻沒有的東西。 6. 透過討論的方式讓學生思考自己所擁有但有些孩子沒有的東西，進一步引發孩子明白要珍惜並感恩所擁有的。	Vocabulary: UNICEF, crew, children, relax, explain, change, difference, spare, currency, domestic, international, education, shelter, happiness 1. 有關各國兒童節慶祝的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=fl_dQgBd3F58 UNICEF World Children's Day 2017 https://www.youtube.com/watch?v=1GFDLzPhGh4 Interesting Children's Day celebration around the world	2
第(11)週 - 第(13)週	Many Jobs	2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。	1. 知道不同職業的英語名稱。 2. 不同職業的工作內容。 3. 可以歸類同類型的工作。	1. 可以說出不同職業的英語名稱。 2. 可以用簡單的一句話說出職業的工作內容。 3. 會注意生活中不同職業的人的工作	1. 透過角色扮演的活動讓學生練習口語能力，並介紹不同職業的工作內容。 2. 可以變工作內容並將同性質的	1. 用一句話介紹不同職業的人所做不同的事。例如:a. A farmer grows fruits and vegetables. b. A waiter serves food at a restaurants. c. A doctor helps sick people. 2. 閱讀短文了解不同職業的人所做不同的事。	1. Vocabulary: service job-waiter, doctor, bus driver, deliveryman, community jobs-police officer, firefighter, mail carrier, volunteer Verbs: work, earn, feed, water, serve 2. 不同工作的人所穿著的不同服	3

		7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	4. 透過角色扮演介紹不同職業的工作內容。	內容，並融入學習過的英語以進行角色扮演介紹不同職業。 4. 歸類不同的工作。	工作區分在同一類。	3. 角色扮演：請學生扮演不同職業的人，並介紹其工作內容。 4. 短文閱讀：Many Jobs 將各種不同的工作歸類為 a. Service jobs, b. Community Jobs, c. Volunteers	裝或不同的使用的器具	
第 (14) 週 - 第 (16) 週	Transportation	2-III-7 能作簡易的回答和描述。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。	1. 知道交通工具的名稱。 2. 交通工具行走的方式及區域。 3. 交通工具的功用。	1. 描述不同交通工具的行走方式及行走範圍。 2. 可以利用回收資源參予交通工具的製作。 3. 在製作交通工具時，可以利用字典查閱字詞的發音及意義。	1. 每一組學生介紹自製交通工具，包括名稱，功能，行走範圍等等。 2. 聆聽的學生可以提供建議及改進方法。 3. 學生討論如何做可以使交通工具更方便，更適合大眾使用。	1. 介紹各種不同的交通工具並利用不同動詞說明不同交通工具行進的方式及其行進領域。 2. 將學生分組使用回收的資源創作出一種交通工具，說明其用途及行走範圍。 3. 在校園內實際測試該交通工具是否可行。 4. 檢討優缺點。 5. 閱讀故事 6. 短文閱讀：Transportation	Land transportation: bicycle (bike), car, bus, truck, subway, train. Air transportation: airplane, helicopter, jet Water transportation: ship, ferry, cargo ship Verbs: ride, take, carry, transport 1. 利用回收資源創作出一種交通工具，並在課堂上介紹該交通工具的功用。	3
第 (17) 週 - 第 (18) 週	Dragon Boat Festival	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-2 能了解	1. 知道有關端午節的單字。 2. 端午節的由來。 3. 端午節的習俗及傳統的食物。	1. 學生知道有關端午節的單字。 2. 學生會主動提問有關端午節的由來。 3. 學生可以使用英語介紹在端午節做的事，吃的食物，及在端午節才會用到	1. 能夠聽說及讀寫有關端午節的字詞。 2. 能夠以所學到的句型介紹端午節。 3. 能夠聯想到國外類似的節日（為了要紀念某	1. 老師先引導學生，讓學生談談他們所知道的端午節。 2. 利用故事介紹端午節的由來。 3. 老師介紹端午節的單字，並利用句型介紹端午節會做的事。 4. 讓學生說說他們在端午節時會做的事。 5. 請志願的學生用簡易的句子說說有關端午節的故事。 6. 請學生想一想國外是否有類似的節日(例	Vocabulary: Dragon Boat Festival, rice dumpling, sachet, dragon boat race, egg standing, 1. Story: Origin of the Dragon Boat Festival	2

	課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。		的物品。 4. 學生了解端午節的習俗。	個人而訂定的節日)。	如為了要紀念某個人而訂定的節日)。		
--	------------------	--	------------------------	------------	-------------------	--	--

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書(American School Textbook-Reading Key 1 (FUN 學美國各學科初級課本新生入門英語閱讀 1-寂天出版社) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師簽名: _____ 普教老師簽名: 周珍貝

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明:

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份

