

## 嘉義縣景山國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	『稻』聽『圖』說	課程 設計者	葉乙臻	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	喜閱采風”景” 童心樂活”山”		與學校願景呼 應之說明	<p>此課程的內容結合在地性，家鄉布袋鎮為農漁之鄉，期許學生能認同、關懷鄉土，讓學生能保有人親、土親的家庭觀念。</p> <p>在各種教學與體驗活動中，協助學生適性學習與成長，同時學會尊重與包容多元文化與族群。希望能藉由農作物的介紹及體驗活動中，讓學生能夠深刻感受農漁之鄉的文化，並進而學會尊重農村傳統與文化。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎教理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、透過課程，帶領學童了解家鄉的農作物成長的過程、過程中會出現的小昆蟲，深入探索、思考，理解互依互利的共生關係。進而關懷自己的故鄉；願意對這片土地盡一份心力。</li> <li>2、經由觀察校園農場，親自種植稻米，並實地踏查家鄉水稻田，體驗農民辛勤栽種，以及與同學合作的過程，培養同理、感恩、團隊合作的素養。</li> <li>3、藉由聽、說、讀、寫米食文化的教學，提高學童對米食文化的瞭解，並能運用在生活上與人溝通。</li> <li>4、運用不同食材，製作創意料理，透過料理活動，能讓學生了解在地食材的意義及用途。</li> <li>5、深入觀察農田生態以及稻米產業的課程，讓學童瞭解社區的稻米產業。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	米達人『稻』此一遊	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給 予適當的回應，以達成溝通及 互動的目標。</p> <p>國 1-I-1 養成專 心聆聽的習慣，尊重對方的發 言。</p> <p>生-E-A1 透過對生活事物的探索與探 究，體會與感受學習的樂趣， 並能主動發現問題及解決問 題，持續學習。</p> <p>生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號， 表達自己的想法、與人溝通， 並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事物及環境 的特性。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變 化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>1. 藉由影 片觀賞 了解家 鄉的位 置，討 論及分 享家鄉 在地形 上的變 化 變 化，佔 有什麼 樣的經 濟 地 位。</p> <p>2. 能說出 布袋鎮 是屬於 農漁型 態混合 的 鄉 鎮。</p> <p>3. 共同討 論之 後，列 舉說明 家鄉有</p>	<p>◎能主動發表想法，並尊 重傾聽他人發表或分 享。</p> <p>◎能分組討論，並陳述討 論後的結論，分享小組 或個人的心得。</p> <p>◎能透過五官觀察生活中 常見的米製品。</p> <p>◎能發表品嚐後的感想。</p> <p>◎能透過和同學一起合作 找出地圖中的家鄉所在 地，並說明家鄉的地理 位置和產業經濟的關 係。</p> <p>◎安靜聆聽觀賞影片。</p> <p>◎能從影片中發現家鄉的 地形中有許多農田及魚 塢，家鄉中主要的經濟 活動是農業及漁業。</p> <p>◎能列舉家鄉的農產品有 哪些。</p> <p>◎聆聽教師介紹認識家鄉 的農業達人及其創業故 事。</p> <p>◎小組能仔細觀察、共同 討論影片中農田的景觀 特色與生態，並列舉用 白板中寫下來分享、發</p>	<p>◎能口頭說出 3 個以上自 己在家裡吃過用米製成 的食物料理。</p> <p>◎分組討論之後，能發表結 論，說明米食的食用時 間，並概述特別之處。</p> <p>◎舉出一種覺得最好吃的 米食，並分享報告食用心 得。</p> <p>◎能覺察家鄉地名的由來， 區分家鄉從古至今的地 形變化。</p> <p>◎能和同學一起合作，從地 圖中指出現在家鄉布袋 港、東港里和振寮里主要 道路及景山國小學校所 在位置。</p> <p>◎能和同學分組合作討論， 列舉出家鄉常見的經濟 活動。</p> <p>◎能認識影片中家鄉的農 業達人及其創業故事。</p> <p>◎能列舉出在觀賞農田影 片中所觀察到的農田生 態(如：農田中的動、植物 和農田水利設施…等)。</p>	<p>引起動機： 展示多種米食料理的圖片。</p> <p>活動一：美食饗宴</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以幾道飯菜的照片引導詢問大 家平時正餐都吃些什麼？</li> <li>2. 米有很多品種，平時家裡都吃什 麼米？知不知道哪些食物是用米 做的？</li> <li>3. 與學生共同討論食物名稱，並介 紹它們。</li> <li>4. 請學生分組討論之後，發表在什 麼時候會吃這樣的米食？味道或 長相上有什麼特別之處？</li> <li>5. 舉出一種覺得最好吃的米食，並 向同學介紹特別的地方，分享食 用心得。</li> </ol> <p>活動二：『布』可不知</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由地圖尋寶，認識家鄉布袋鎮 的地理位置。</li> <li>2. 透過有趣的家鄉古地名，探索布 袋鎮自古以來的地形變化，讓家 鄉在經濟上占有什麼樣的地位。</li> <li>3. 布袋鎮是農漁混合的鄉鎮，共 同討論家鄉有哪些特別的產業。</li> <li>4. 播放影片介紹認識東港社區產 業。</li> <li>5. 透過 PPT 介紹，認識家鄉的在地 農業達人～江山米的創辦人(藉</li> </ol>	<p>◎米食圖片</p> <p>◎影片：「翰林 社會-有趣地名 由來」</p> <p>◎引用倒風內 海的古地圖</p> <p>◎影片：「嘉義 空拍-布袋港」</p> <p>◎影片：「友善 農·安心食 -親 近土地、自然食 育(布袋鎮東港 社區)」</p> <p>◎影片：「【農 夫與他的田】布 袋小農的江山」</p> <p>◎米達人『稻』 此一遊教學 PPT</p>	6

			<p>哪些農產品。</p> <p>4. 經 PPT 介紹認識家鄉的農業達人及其創業故事。</p>	<p>表，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>◎認識家鄉特產-稻米。</p> <p>◎能對家鄉的稻米產生好奇與興趣。</p>		<p>此引入家鄉的重要農產品(稻米)。</p>		
<p>第 ( 7 ) 週 - 第 ( 13 ) 週</p>	<p>從產地送『稻』餐桌</p>	<p>國 E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給 予適當的回應，以達成溝通及 互動的目標。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關 係。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變 化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技 能，對訊息做適切的處理，並 養成動手做的習慣。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主 動學習新的事物。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與 形式，美化生活、增加生活的 趣味。</p>	<p>1. 認識米的品種、成長過程及各國米食文化的不同，並能尊重、包容文化間的差異性。</p> <p>2. 能實地觀察鬆土、種植及澆水的情形。</p> <p>3. 按時畫圖或拍</p>	<p>◎認識米食的種類及米的米質特性。</p> <p>◎透過課堂的提問，能回應答題及分享看法。</p> <p>◎認識各國米食文化的不同，並能認同、包容彼此文化間的差異性。</p> <p>◎對稻米的一生感到興趣。</p> <p>◎能產生種植農作物的興趣。</p> <p>◎能將農作物生長的不同階段，利用圖畫或拍照，將稻米的生長過程例如鬆土、播種、澆水、施肥、除蟲等做成紀錄，加上簡短文字說明，完成稻米小書。</p> <p>◎透過實際觀察稻米種植成長過程，體會完成工作或解決問題的樂趣，願意面對挑戰，並持續學習。</p>	<p>◎能說出米從哪裡來，並與同儕討論種植稻米的過程與生長。</p> <p>◎能主動回應分享教師的提問。</p> <p>◎能描述私、粳、糯三種米的特性，並舉例說明用來製作什麼樣的米食。</p> <p>◎透過實地探索校園開心農場，標明欲觀察的稻米植株，完成稻米成長繪圖歷程或照片記錄，做成稻米小書。</p> <p>◎發表小書作品，分享整個觀察歷程，進而能體會種稻的辛苦，能珍惜食物來之不易。</p> <p>◎能說明間距對稻米造成的影響，並藉由稻葉顏色及稻穗垂彎的程度，觀察稻米已熟成可採收。</p>	<p>引起動機：繪本「米從哪裡來」PPT 活動一：聽我說『稻』</p> <p>1. 傾聽教師完整說明稻米的成長過程及種植應注意的事項。</p> <p>2. 實地看過稻田的樣子嗎?有沒有看過稻米真正的樣子(脫殼及未脫殼)?展示五種不同的米，並介紹名稱及特徵。</p> <p>3. 知道稻米分類方法很多，依米質特性將米分為私、粳、糯三種。</p> <p>4. 介紹三種米的熟後性質及用途如：一般吃的米為蓬萊米是粳米，品質較黏，也可用來製年糕；在來米是私米，品質較硬、無粘性，用來做米粉、粿條及粿最適合；糯米粘性強，有圓糯米，用來做湯圓、麻糬及紅龜粿；長糯米用來做粽子、米糕及飯糰。</p> <p>5. 介紹認識不同國家或族群的米食料理。</p> <p>活動二：稻米的旅行</p>	<p>◎繪本「米從哪裡來」PPT。</p> <p>◎影片：「台北市國立台灣博物館：米的誕生」。</p> <p>◎五種不同的米。</p> <p>◎稻米分類學習單。</p> <p>◎製作稻米小書。</p> <p>◎『我是小廚師』學習單。</p>	7

		<p>健 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>多 E1 瞭解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>照，填寫稻米成長日誌。</p> <p>4. 完成稻米小書。</p> <p>5. 參觀家鄉的稻田及認識農田生態。</p> <p>6. 分組共同討論、工作並相互協助</p> <p>7. 動手製作米食並使用各種詞彙、形容詞，說出米食的口感與特色，並與同儕分享。</p>	<p>◎透過上台發表作品，分享心得，體會種植、觀察工作的辛苦，能珍惜食物，產生感恩之心。</p> <p>◎能經由感官知覺覺察日常飲食的特性。</p> <p>◎能認識米食製作的材料及烹煮的步驟與使用的工具。</p> <p>◎能使用烹煮器具及知道必須注意事項，遵守安全規則，並體驗動手操作的樂趣。</p> <p>◎能完成學習單，分享與報告成果。</p>	<p>◎能預測煮飯用具的功能及步驟。</p> <p>◎體驗實際動手操作煮飯過程，及製作飯糰料理的趣味，並用各種詞彙、形容詞，描述料理的口感，並與同儕分享。</p> <p>◎能細分生米及熟飯之間的比較，並列舉出來。</p> <p>◎完成『我是小廚師』學習單，分享與報告成果。</p>	<p>1. 實際觀察校園農場稻米生長的不同階段，利用繪圖或拍照做成紀錄，如：鬆土、播種、澆水等作對照的文字說明，製作稻米小書。</p> <p>2. 上台發表自己所記錄繪製的小書作品，分享心得。</p> <p>2. 讀萬卷書不如行萬里路，帶學生實地踏查學校附近的稻田，觀察稻米的生長環境。</p> <p>3. 讓學生知道間距對於稻米會有什麼影響？並藉由觀察稻葉的顏色以及稻穗垂彎的程度，討論稻米成熟度，及採收時間。</p> <p>4. 觀賞採收後的稻米變成白米的過程動畫影片。</p> <p>活動三：從產地，到餐桌</p> <p>1. 展示電鍋、飯鍋、量杯、米和水。</p> <p>2. 請學生先猜一猜，所擺用具是要用來做什麼的？</p> <p>3. 詢問有誰會自己煮飯的？知不知道煮飯時應該要放多少水和米呢？請學生分享在家中是否有參予煮飯過程，或是看家人煮飯的經驗。</p> <p>4. 請學生分組討論，煮飯有哪些步驟？</p> <p>5. 分組活動一：煮飯</p> <p>◎量一量：要煮的米份量及水</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>量。</p> <p>◎讓學生動手洗米，洗好的米放入電鍋中蒸煮。（先不插電，讓每組都可以操作一次步驟為原則。）</p> <p>◎都完成後，再插電、按下開關蒸煮。</p> <p>6. 分組活動二：做飯糰</p> <p>7. 各組討論後列舉煮飯步驟，比較生米和熟飯的差異，分享享用美食的心得。</p>		
<p>第 ( 14 ) 週 - 第 ( 16 ) 週</p>	<p>窈窕 武士 的戰 『稻 』</p>	<p>生 E-A1 透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 認識「互相依賴、雙方獲利」的共生關係。</p> <p>2. 能認識在校園中常見的小昆蟲。</p> <p>3. 能覺察藏在大自然裡的昆蟲，並能辨識出來。</p>	<p>◎能理解共生、互利的關係。</p> <p>◎認識常見昆蟲的外形特徵和生活習性。</p> <p>◎能辨別課堂上所述的益蟲和害蟲。</p> <p>◎能知道稻米的病蟲害「蚜蟲」及天敵是「瓢蟲」。</p> <p>◎能動手操作實際體驗找小昆蟲，觀察完畢，將昆蟲放回棲地。</p> <p>◎能覺察要愛護益蟲、保護環境，理解昆蟲和人類之間的關係。</p> <p>◎能完成教師指定作業任務。</p>	<p>◎仔細聆聽影片中的說明，能說出螞蟻乳牛是代表蚜蟲。</p> <p>◎能說明螞蟻和蚜蟲之間、人類和土地之間都是共生、互利的關係。</p> <p>◎能說出 2~3 種教室或野外常見的昆蟲，並能描述外形與特徵。</p> <p>◎能說出 2~3 種教室或野外常見的益蟲和害蟲。</p> <p>◎實際體驗找小昆蟲的樂趣，觀察完畢遵守規定，將昆蟲放回棲地。</p> <p>◎能說出稻米的病蟲害「蚜蟲」及益蟲「瓢蟲」之間的天敵關係。</p> <p>◎能說出 2~3 種愛護益蟲的方法。</p>	<p>引起動機：</p> <p>1. 你知道「螞蟻乳牛」是什麼嗎？</p> <p>2. 猜猜看螞蟻乳牛是用來做什麼的呢？</p> <p>3. 生物間能互依互利，人和土地之間呢？</p> <p>活動一：蟲蟲危機</p> <p>1. 常見昆蟲介紹與認識。</p> <p>2. 認識常見昆蟲的外形與特徵。</p> <p>3. 你看過在教室或野外常見的昆蟲有哪些？</p> <p>4. 認識益蟲和害蟲。</p> <p>5. 發給學生每人一個昆蟲觀察盒，讓學生實際體驗找小昆蟲的樂趣，教師並適時解說，讓樂趣和學習相輔相成。</p> <p>活動二：窈窕武士</p> <p>1. 稻米的病蟲害-蚜蟲。</p> <p>2. 播放瓢蟲與蚜蟲的影片，認識蚜</p>	<p>◎影片：「螞蟻與蚜蟲的愛恨糾葛」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MeD9SS0u4TM">https://www.youtube.com/watch?v=MeD9SS0u4TM</a></p> <p>◎影片：「下課花路米-瓢蟲與蚜蟲的恩怨情仇」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vvenqDc1PAo">https://www.youtube.com/watch?v=vvenqDc1PAo</a></p> <p>◎宣紙-瓢蟲創意畫。</p>	3

			<p>4. 能樂於親近並愛護校園內的昆蟲。</p> <p>5. 能說明昆蟲的基本特徵和生活習慣，與人們的關係。</p>		<p>◎能完成學習任務(瓢蟲創意畫)。</p>	<p>蟲的天敵-窈窕武士(七星瓢蟲)。</p> <p>3. 七星瓢蟲的外形特徵和生活習慣。</p> <p>4. 瞭解有些昆蟲的基本特徵和生活習慣，與人們的關係。</p> <p>5. 對昆蟲產生興趣，知道要愛護益蟲。</p> <p>6. 完成瓢蟲創意畫。</p>	
<p>第 ( 17 ) 週 - 第 ( 20 ) 週</p>	<p>彩繪 稻田</p>	<p>閩 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>閩 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>生 E-A1 透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重</p>	<p>1. 能認識農具的發展，是象徵農業進步的象徵。</p> <p>2. 能了解農業對台灣的重要性，是支持國家經濟發展的重要產業。</p>	<p>◎能認識多種早期農具及其功能或特色。</p> <p>◎能了解早期台灣以農立國的原因，並能說出農業是支持國家經濟發展的重要產業。</p> <p>◎能尊重並與同儕討論與欣賞，一起共讀繪本。</p> <p>◎能藉由欣賞稻田景色，感受田園之美，利用多元媒材表達個人創作。</p> <p>◎能知道課堂所述之閩南語俗諺的意思，對人感恩；對事盡心；對物珍惜；珍惜擁有的一切。</p> <p>◎透過色彩感知、造形與空間的探索，完成教師</p>	<p>◎能說出三種農具並說明用途或功能。</p> <p>◎能說出台南早期是以農立國的，並認同農業是家鄉的重要產業。</p> <p>◎能與教師、同儕欣賞與討論，並一起共讀繪本。</p> <p>◎能欣賞稻田景色，感受田園之美。</p> <p>◎能用母語簡短介紹自己。</p> <p>◎能說出課堂所述之閩南語俗諺 2~3 句。</p> <p>◎明白諺語背後的勵志意義，能夠對於週遭人事物有所關懷，珍惜擁有的一切。</p> <p>◎選擇一句母語諺語，利用</p>	<p>引起動機： 準備早期農村生活的農具圖片，讓學生分組猜一猜各有什麼功能呢？寫在小白板上發表出來。</p> <p>活動一：農村就像一幅畫</p> <p>1. 教師搭配圖片，描述早期的農村生活情境，介紹傳統農具的名稱及其用途。</p> <p>◎「鋤頭」：用來整畦、除草、挖土、填土。</p> <p>◎「犁」：牛拉犁將泥土翻鬆，以便播種。</p> <p>◎「秧盆」：插秧時，用來放置秧苗。</p> <p>◎「鐮刀」：用來割草或是稻子。</p>	<p>◎農村生活及農具圖片。</p> <p>◎繪本「水稻田的一年」PPT。</p> <p>◎閩南語俗諺講義。</p> <p>◎八開圖畫紙。</p>

		<p>生命。</p> <p>生 E-B3</p> <p>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>1-II-6</p> <p>能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-5</p> <p>能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-7</p> <p>能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>3. 師生共讀繪本，能專注聆聽及分享想法。</p> <p>4. 認識家鄉農村的新面貌。能了解諺語形成的原因，並知道與農業相關的俗諺由來，知感恩惜福。</p> <p>5. 能完成教師指派任務。</p>	<p>指派作業任務。</p>	<p>視覺元素、生活之美、視覺聯想，繪製出相關內容的母語海報，並上台發表作品創作靈感。</p>	<p>◎「機器桶」：腳踩動機器桶轉動，稻穗放在筒上一轉，穀粒就脫落，又叫打穀機。</p> <p>◎「風鼓」：是篩選穀粒好壞的風力工具。</p> <p>◎「斗笠」：農家用來遮陽擋風雨，用竹葉作成的帽子。</p> <p>2. 早期台灣以農立國，農具的發展，是象徵農業進步的時代軌跡，早期農民們運用智慧及巧手，製作出自給自足的農具，五十年代的農村，在經濟上佔有很重要的地位，是支持國家經濟發展的重要產業。</p> <p>3. 共讀繪本「水稻田的一年」，介紹充滿自然風情的四季田園生態的農村，師生一同領略、認識農村新的面貌。</p> <p>活動二：俗諺猜一猜</p> <p>1. 教師先以閩南語自我介紹，再詢問學生所處的生活環境，最常使用的母語是哪一種語言？用熟悉的母語簡短介紹自己。</p> <p>2. 學校所在位置最常出現的母語是閩南語，但是因為生活環境不同也造成語言的腔調有地方上的差異。</p> <p>3. 了解閩南語諺語的形成原因，並知道有那些與農相關的勵志諺語。</p>		
--	--	---	--	----------------	---	---	--	--



