

嘉義縣景山國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	閱來閱有趣	課程設計者	王秀榕	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	喜閱采風“景” 童心樂活“山”		與學校願景呼應之說明	多元文本的閱讀，不僅提升兒童閱讀興趣，更增進兒童的思考力；閱讀融入議題教學，除了充實日常生活知識，同時也培養終身學習的能力與習慣。			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 我的眼睛真重要—透過蒙眼體驗，能理解視障者生活中的不便；也認識眼睛結構和重要性，進而培養良好的生活習慣，促進身心的健康。 2. 透過閱讀詐騙新聞與短片，培養學生具備覺察生活中潛藏的危機，也藉由學習冷靜思考與應變能力，說說自己的解決之道。 3. 能具備良好的生活習慣，認識六大類食物，考量均衡飲食來應用於我的餐盤。 4. 視覺及聽覺的饗宴—閱讀小王子文本與電影欣賞，促進學生多元感官的發展；在小組共作中，培養藝術創作素養與團隊合作精神。 5. 藉由全班共讀—能透文本及影片愛心樹的閱讀，理解愛人與被愛的感覺，讓孩子思考、體驗關懷「感恩」的重要，進而能感恩周遭的人、事、物並能關懷校園中的老樹。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學 習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量 內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	-------------------	------------	------	-----------------	----------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>視力保健</p>	<p>(語文) 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 (健康與體育) 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 (資訊) 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p>	<p>1. 蕭煌奇： 《你是我的眼》 2. 繪本：《眼睛眼睛看得清》。 3. 眼睛的構造 4. 護眼五招式 5. 五大營養素食物圖片 (我的護眼餐盤) 6. 太陽日記卡 7. Kodaly 的手號系統</p>	<p>1. 閱讀《你是我的眼》歌曲內容，以展開議題認知 2. 瞭解哪些設施是用來幫助失明的人 3. 瞭解校園內無障礙設施及使用方法 4. 藉由蒙眼行走的經驗，注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 5. 瞭解眼睛的構造以及保護的方式。 6. 學會護眼五招式改善個人的健康習慣。 7. 瞭解哪些食物對眼睛有幫助 8. 培養良好的生活習慣，做到保護眼睛。 9. 利用網路服務學習新知</p>	<p>☆1. 能欣賞歌曲：你是我的眼 ☆2. 能說出生活中的無障礙設施有哪些 ☆3. 能參與盲人體驗活動 ☆4. 能說出眼睛的構造。 ☆5. 能說出對眼睛有幫助的食物 ☆6. 能說出護眼五招式 ☆7. 會填寫太陽日記卡 ☆8. 能唱出 Kodaly 的手號系統</p>	<p>1. 你是我的眼(歌曲欣賞)： (1) 歌曲內容探討 (2) 生活中，有哪些設施是用來幫助失明的人？ (3) 校園內無障礙設施探查及使用方法(第1節) 2. 體驗活動：蒙眼行走 (1) 介紹問、拍、引、報 (2) 分組一人為帶領者，一人擔任盲人 (3) 戴上眼罩，由組員引導從門口走，請體驗者發表各自的心得。(第2節) 3. 講述繪本《眼睛眼睛看得清》。 替代繪本：大眼恐龍戴眼鏡 4. 眼睛的結構 (1) 我的眼睛 (2) 眼睛的構造：鞏膜(眼白)虹膜(黑眼珠)瞳孔、眼瞼及睫毛。 (3) 眼睛生病了?假如我近視了(第3節) 5. 分組討論視力保健的方法，並發表討論結果。 (1) 護眼五招式： 規律用眼 3010 戶外活動 120 3C 少於 1 小時 良好閱讀習慣 戶外戴帽或眼鏡 (2) 哪些食物對眼睛有幫助? (3) 請學生檢核自身平日的作息是否能做到保護眼睛。(第4節) 6. 講解太陽日記卡使用說明，並請學生練習填寫。 進行為期四週的太陽日記卡填寫，期能養成正確良好的習慣。運用早自習或班會時間進行太陽日記卡的口頭討</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 蕭煌奇： 《你是我的眼》 https://www.youtube.com/watch?v=8IKU7g0TGYE ● 愛盲基金會 ● 繪本： 《眼睛眼睛看得清》 ● 繪本：大眼恐龍戴眼鏡 ● 五大營養素食物圖片 ● (我的護眼餐盤) ● 我的餐盤 均衡吃 PPT ● 太陽日記卡 Kodaly 的手號系統
------------------------------	-------------	---	---	--	--	---	---

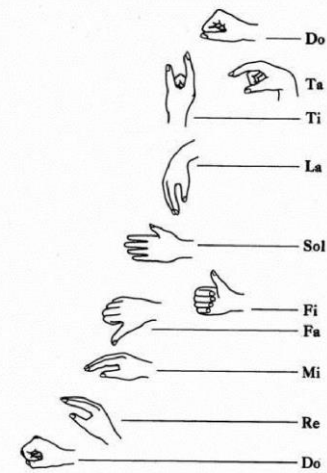
論。(第 5 節)

7. 誰看得遠?

(1) 戶外活動時可以準備的護眼裝備

(2) 複習 Kodaly 的手號系統，請學生跟著習唱。

John Curwen 手號



(3) 由近到遠比出手勢，看誰能唱得出來

(4) 分組競賽，互相出題考對方組員，唱對者得一分，最後統計哪一組得分較多。

8. 【歸納與總結】

眼睛是靈魂之窗，做好視力保健，養成良好的生活習慣，才能健康、快樂的成長。

<p>第(5)週 - 第(9)週</p>	<p>遇見 小王子</p>	<p>(藝文) 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>(語文) 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>6-II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>5-II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>(綜合) 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>(資訊) 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p>	<p>「我的故事」 電影“小王子”（配樂作曲：陳百強）</p> <p>文本：小王子</p> <p>電影：小王子</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過感官欣賞電影小王子預告片，聆聽影片配樂，對小王子文本產生興趣。 了解《小王子》作者的創作想法 知道《小王子》作者生平事蹟 讀懂文本內容，針對老師的提問回答。 針對書中內容發表自己的想法，並與同學分享討論。 對書中提到的人物類型，與生活中的人物作比較，並提出自己的想法。 能使用視覺元素與想像力小組合作畫出B12星球 說出小王子經歷了那些星 	<p>*能用心聆聽欣賞影片</p> <p>*能用心聆聽老師介紹</p> <p>*能正確回答老師的提問</p> <p>*能發表自己的想法</p> <p>*能上台發表小組創作</p> <p>*能口頭發表</p> <p>*能分享短文創作</p>	<p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 「我的故事」電影“小王子” Le Petit Prince（配樂作曲：陳百強 Danny Chan） https://youtu.be/6c6rlifKuNA 小王子書籍介紹 作者介紹 內容摘要： <ol style="list-style-type: none"> 與小王子初遇 https://youtu.be/JOWw50aaZf8 a. 學生課前先閱讀指定範圍，教師針對書中的內容提問： 作者畫的圖大人以為是什麼？小王子想要一隻羊，作者畫了什麼給小王子，小王子覺得很滿意？ b. 延伸討論： 生活中，你有沒有發生過和書中很像的例子？你們有覺得大人和小孩子關心的事情有哪些不同？ c. 進行討論發表 d. 學習單 (2) 小王子的家鄉 https://youtu.be/yFnkTb-LT18 https://youtu.be/DRkzc3e7yV8 a. 教師針對書中的內容提問： 小王子住在哪個星球？ 星球上有哪些東西？ 那些景物有什麼特徵？小王子對他們的感覺是什麼？ b. 小組合作畫出小王子的家鄉環境及其對小王子的感覺。 c. 小組代表上台分享作品。 	<p>「我的故事」電影“小王子” Le Petit Prince（配樂作曲：陳百強 Danny Chan）</p> <ul style="list-style-type: none"> 配樂 https://youtu.be/6c6rlifKuNA 與小王子出遇 https://youtu.be/JOWw50aaZf8 小王子的家鄉 https://youtu.be/yFnkTb-LT18 https://youtu.be/DRkzc3e7yV8 <p>小王子到處遊記</p>
------------------------------	---------------------------------	--	---	--	---	---	---

				<p>球?遇到那些人?能說出這些人從事什麼工作?小王子心中的想法是什麼?</p> <p>9. 說出小王子在地球旅行的時候遇到那些人事物?小王子的感覺是什麼?</p> <p>10. 說出小王子離開後,作者的心情感受。</p> <p>11. 說出閱讀完《小王子》後的感想。</p> <p>12. 欣賞電影小王子影片</p> <p>13. 說出看完影片後你的心得想法</p> <p>14. 發揮想像完成短文創作</p> <p>15. 成果分享及展演</p>	<p>*能完成學習單</p>	<p>d. 學習單</p> <p>(3) 小王子到處遊記 https://youtu.be/SfTOBhAIArQ</p> <p>a. 教師針對書中內容提問: 小王子去了哪些星球?遇到了哪些人?他們在做什麼?小王子心中的想法是什麼?</p> <p>b. 你覺得日常生活中,有哪些人像是小王子遇到的那些人?</p> <p>c. 學習單</p> <p>(4) 小王子的地球之旅 https://youtu.be/2SjS19KSpkc https://youtu.be/WPSONX3uFcs</p> <p>a. 教師針對書中內容提問: 小王子到地球的時候遇到哪些人事物,他的感覺是什麼?你在日常生活中對這些東西的感覺是什麼?</p> <p>b. 學習單</p> <p>(5) 告別小王子 https://youtu.be/eFwML2KJ1WI</p> <p>a. 教師針對書中內容提問: 小王子在離別時,發生了什麼事? 小王子離開後,作者心中的感受?你的感覺如何?</p> <p>b. 請學童發表看完小王子一書的感想</p> <p>c. 學習單</p> <p>5. 電影《小王子》欣賞</p> <p>6. 閱讀文本和欣賞影片之比較</p> <p>7. 短文創作: ~B12 星球拜訪小王子~ 分享作品</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● https://youtu.be/SfTOBhAIArQ ● 小王子的地球之旅 https://youtu.be/2SjS19KSpkc ● https://youtu.be/WPSONX3uFcs ● 告別小王子 https://youtu.be/eFwML2KJ1WI 學習單 	
--	--	--	--	---	----------------	--	---	--

<p>第(10)週 - 第(13)週</p>	<p>愛心樹</p>	<p>(語文) 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 (社會) 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 (綜合) 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1. 閱讀愛心樹文本 2. 觀賞不同版本影片 3. 內容探討與討論 4. 完成學習單 5. 共同布置班級愛心樹 6. 校園老樹探索與關懷</p>	<p>1. 透過閱讀及討論「愛心樹」一書，能瞭解本書的故事內容與其中的內涵。 2. 由分享愛人與被愛的感覺，讓孩子思考、體驗「關懷」「感恩」的重要性。(可閱讀其他版本引導學生了解這裡提的感恩不是只有樹這個對象，包含生活中所有為我們付出的人、事、物) 3. 於參加討論，提供個人的觀點和意見，能與同學合作，完成班級的愛心樹。 4. 能探索校園中的老樹名稱並探討關懷校園中大樹的方法，表達環境友善的行動 5. 反思環境的差異及變遷，落實愛護環境的行動</p>	<p>☆能用心聆聽欣賞影片 ☆能用心聆聽老師介紹 能☆正確回答老師的提問 ☆能發表自己的想法 ☆能完成學習單 ☆能共同完成愛心樹的佈置 ☆能運用資訊及其他蒐集資訊的能力 查出老樹的名稱，瞭解並能照顧校園老樹</p>	<p>活動一：閱讀繪本 1. 請全班共讀繪本(愛心樹)。 2. 課堂上教師撥放影片，講述(愛心樹)故事。 3. 問題討論： ◎小男孩每天都跑去找樹做什麼？ ◎樹每天都很開心嗎？為什麼？ ◎小男孩長大了，為什麼樹會感到孤獨呢？ ◎小男孩長大後，跟樹要了哪些東西？並做了什麼事？ ◎最後小男孩老了，他向樹要求做了什麼事？ ◎想想看，除了書中提到的樹的功用之外，你還能想到更多嗎？ ◎最讓你感動的是書中的哪一段？為什麼？ ◎樹和男孩的關係讓你聯想到誰和誰的關係？ 4. 老師說明愛是無私的付出，受到他人的關懷與照顧後，要懂得感恩與回報。 活動二：完成學習單 1. 完成(愛心樹)的學習單。活動三：班級愛心樹 1. 在葉片型的紙卡上寫下你要感謝的人與事，或自己幫助他人的人與事。 2. 全班共同將葉片型的紙卡貼在樹枝上，完成班級的愛心樹。 活動四：關懷校園的老樹</p>	<p>謝爾·希爾弗斯 坦 Shel Silverstein 【愛心樹】BOOK Video 愛心樹 愛心樹-蘋果樹 媽媽是蘋果樹</p>	<p>4</p>
--------------------------------	-------------------	--	---	---	--	---	--	----------

<p>第(14)週 - 第(16)週</p>	<p>165 反 詐 騙</p>	<p>(語文) 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II -11 閱讀多元文本，以認識議題。 (綜合) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法</p>	<p>1. 閱讀詐騙新聞 2. 觀賞反詐騙短片--【超級騙騙騙】 3. 以圖片介紹常見詐騙手法--詐騙九部曲(課程資源資料夾九部曲圖片) 4. 防詐【三不三要】短片(金華國小友善校園專區)</p>	<p>1. 認識常見的詐騙手法，並學習分辨技巧。 2. 知道反詐騙的電話號碼。 3. 學習冷靜思考與應變的能力。 4. 學習常見詐騙手法之因應方式。</p>	<p>*1. 能讀懂詐騙新聞 *2. 能說出常見的詐騙手法 *3. 能說出反詐騙的電話號碼。 *4. 完成學習單</p>	<p>1. 時事達人:詐騙新聞 問題討論： (1) 是否曾經看過或聽過詐騙新聞？ (2) 是否曾經親身經歷過詐騙事件？ (3) 當遇到時的感受或反應？ 2. 影片觀看:播放反詐騙短片--【超級騙騙騙】 問題討論： (1) 是否曾經看過或聽過詐騙新聞？ (2) 是否曾經親身經歷過詐騙事件？ (3) 當遇到時的感受或反應？ 3. 播放詐騙手法短片 4. 介紹常見詐騙手法--詐騙九部曲 (1) 假警察、檢察官辦案詐騙 (2) 購物個資外洩詐騙 (3) 網路購物詐騙 (4) 網路援交詐騙 (5) 求職詐騙 (6) 中獎、投資詐騙 (7) 家戶拜訪詐騙 (8) 假親友詐騙 (9) 重要證件不離身 5. 防詐【三不三要】短片 6. 防詐學習單 7. 「提高警覺」是預防詐欺的最大利器</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 反詐騙短片--【超級騙騙騙】 ● 詐騙九部曲(課程資源資料夾九部曲圖片) ● 防詐【三不三要】短片(金華國小友善校園專區) ● 防詐學習單 	<p>3</p>
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>長 篇 共 讀 本 - (流星沒有耳)</p>	<p>(語文) 5-II -11 閱讀多元文本，以認識議題。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 聆聽師長的引導，已初步了解作品 2. 全班可以擬訂閱讀進度，並落實執行</p>	<p>1. 閱讀文本，進行討論及提問 2. 在討論及提問中，可以多多提供個人的觀點和意見 3. 可以適當詞語、</p>	<p>☆能用心聆聽老師介紹 能配合規劃上的進度完成閱讀</p>	<p>1. 導師引導流星出現象徵的涵義 2. 書籍引導及作者簡介 3. 全班共讀及進度上的規劃 4. 全班討論及提問 5. 我的願望 6. 分享及展示</p>	<p>小說-流星沒有耳朵 作文引導單一張</p>	<p>4</p>

采)	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	3. 階段性的法表及分享 4. 以適當詞語、正確語法表達想法 5. 完成作文-我的心願	正確語法表達想法，完成作文一篇。 4. 語文課時分享及缺點改善	能理解文本內容，勇於發表心中提問及回答問題 完成(我的心願)文章，並和同學們分享			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：王秀榕 </div>						