

嘉義縣國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	漁村—風華實踐	課程 設計者	黃泗妹	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題</p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類其他</p>						
學校 願景	喜閱采風“景” 童心樂活“山”		與學校願景呼 應之說明	<p>1. 透過學生的實際體驗，能在課程活動的過程中感受到喜悅，並且能發揮更多創造力。</p> <p>2. 藉由課程的進行與引導，使學生能懷著純真善良的童心，善待這塊珍貴土地，愛護所有環境資源。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		課程 目標	<p>1. 透過家鄉產業實際探索與地圖的繪製，了解產業活動與環境關係密不可分，培養愛鄉愛土愛環境的情懷。</p> <p>2. 認識家鄉特有的漁產，體驗烹煮蚵湯及虱目魚丸製作等及簡單創意料理分享，以激發探索問題的興趣、培養生活技能，為日常生活中增添樂趣。</p> <p>3. 透過科技與資訊應用及各類媒體影片運用，認識在地產業特色及關注環境遭受破壞議題，反思個人行為表現，而願意從自身資源回收正確分類做起，將環保概念落實在生活中。</p> <p>4. 藉由社區產業踏查活動及問題設計，培養學生具備探索問題的思考能力，使能成為主動關懷生態環境，遵守社會規範的好國民。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	田野調查	<p>社會 1b-II-1/解釋社會事物與環境之間的關係</p> <p>資議 a-III-2/建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>國語 5-II-9 / 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>社會 3c-II-1/聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 操作 google map</p> <p>2. 簡報及圖片導讀</p> <p>3. 討論發表</p>	<p>1. 從家鄉主要的漁產分布圖中，解釋社區的產業與環境之間的關係。</p> <p>2. 閱讀社區產業地圖，覺察並理解家鄉特殊產業對地方發展之影響。</p> <p>3. 正確使用 google map 衛星地圖，建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>4. 表達參與討論的感受。</p>	<p>1. 學生能正確操作並觀察地圖，說出家鄉的產業類型。</p> <p>2. 能說出不同漁產的產地分布情形及支持理由。</p> <p>3. 能舉例說明產業對地方發展的重要性。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 教師利用 google map 衛星地圖，帶領學生觀察家鄉的產業分布情形。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 嘉義縣國民小學鄉土補充教材 (p43-55 家鄉的產業，簡報導讀)。</p> <p>2. 討論與發表</p> <p>(1) 這些不同物產的產地分布在哪裡？為什麼？請至少說出一個支持你的理由。</p> <p>(2) 在你居住的地方有哪些重要的漁產？</p> <p>(3) 這些漁產對家鄉的產業發展有什麼影響？少了這些產業，社區會怎樣？</p>	<p>1. 利用 google map 衛星地圖觀察家鄉產業。</p> <p>2. 嘉義縣政府出版「嘉義縣國民小學鄉土語言補充教材-布袋篇」教材。</p>	2
第(3)週 - 第(4)週	魚兒知多少	<p>自然 P o -II-2/ 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>資議 T-III-3/ 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>國語 2-II-2/ 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>綜合 2b-II-1/ 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 圖片欣賞。</p> <p>2. 解說。</p> <p>3. 學習單。</p>	<p>1. 依據沿海常見魚類資料介紹，正確說出魚類名稱，並提出問題。</p> <p>2. 使用數位學習網站與資源，瞭解常見魚類生活型態。</p> <p>3. 運用適當的詞語，解說魚類相關知識，並從學習單中整理歸納出魚類特徵。</p> <p>4. 藉由小組搶答來加深沿海魚類相關知識之印象，體會團隊合作與關懷的重要。</p>	<p>1. 學生能說出布袋地區常見的魚類名稱。</p> <p>2. 能正確介紹圖片裡的魚類相關知識。</p> <p>3. 能完成學習單習寫。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 學生從地圖中觀察到沿海地區的漁產有魚、蚵、蝦貝等，其中以魚產養殖為最大宗。以南布袋、新塢地區魚類圖鑑 PPT 簡報介紹社區常見的魚類，使了解其特有的外形特徵等。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 全班分成兩組進行小組搶答，組員們互相支援，以答題正確得分數最高者獲勝。</p> <p>2. 答題者必須正確說出圖片顯示的魚類名稱與其特徵，其他組員則適時給予提供訊息支援。</p> <p>活動三：</p> <p>學習單習寫。</p>	<p>1. 南布袋、新塢地區魚類圖鑑 PPT 簡報。</p> <p>2. 中央研究院台灣魚類資料庫網站 https://fishdb.sinica.edu.tw/chi/public.php</p>	2

<p>第 (5) 週 - 第(8) 週</p>	<p>蚵的 世界</p>	<p>自然 ah-II-1/透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>資議 T-III-3/數位學習網站與資源的使用。</p> <p>國語 1b-II-1/選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜合 5-II-6/運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>1. 圖片欣賞。</p> <p>2. 心智圖。</p> <p>3. 學習單。</p> <p>4. 料理作法介紹。</p>	<p>1. 使用數位學習網站與PPT，瞭解蚵的相關知識，學習歸納資料。</p> <p>2. 選擇並運用合宜的學習方法，擷取重點，正確表達出蚵的內部構造名稱。</p> <p>3. 透過感官體驗，學習蚵的簡單料理，且想出更多的料理方式。</p>	<p>1. 學生能畫出並說出蚵內部的構造名稱。</p> <p>2. 能閱讀影片內容並完成心智圖的繪製。</p> <p>3. 學生能自己練習烹煮蚵仔湯，並且說出還有哪些蚵的相關料理。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 教師以「蚵畫人生」PPT簡報介紹蚵的內部構造。</p> <p>2. 內部構造繪畫 (1)學生畫出其構造，並寫上構造名稱。 (2)個人分享其完成畫作。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 教師介紹蚵的一生與歷史淵源。</p> <p>2. 心智圖繪製 (1)引導學生摘錄重點。 (2)進行「蚵的一生」心智圖的繪製並分享。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 實際蚵的觸摸與觀察內部構造。</p> <p>2. 蚵仔湯製作 (1)烹煮過程解說。 (2)分組逐一依照料理步驟進行。</p>	<p>1. 彰化縣王功蚵藝文化協會「蚵畫人生」PPT簡報。</p> <p>2. 食尚玩家「坐鐵牛車摸蛤吃生蚵！王功採蚵車摸蛤生態之旅」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=r-Q9ohG37y8</p>	<p>4</p>
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>虱目 (思 慕) 家鄉</p>	<p>自然 ai-II-3/透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>資議 t-II-2/體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>綜合 2d-II-2/分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>1. 影片導覽。</p> <p>2. 材料與做法介紹。</p> <p>3. 製作虱目魚丸。</p> <p>4. 虱目魚丸湯料理。</p>	<p>1. 瞭解虱目魚的生態樣貌及養殖方式，學習珍惜得來不易的資源，體會資訊科技幫助人們解決問題。</p> <p>2. 透過動手做虱目魚丸，並願意分享創意料理給家人。</p>	<p>1. 學生能說出虱目魚的相關生活型態知識。</p> <p>2. 學生能簡單說出虱目魚養殖過程或方式。</p> <p>3. 能自己動手做虱目魚丸並且料理出虱目魚丸湯。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 認識虱目魚 (1)形態特徵 (2)棲所生態 (3)地理分布 (4)漁業利用</p> <p>活動二：</p> <p>1. 認識虱目魚養殖過程。 2. 認識虱目魚丸製作過程。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 動手做做看：虱目魚丸DIY。 2. 將其完成的虱目魚丸煮成虱目魚丸湯。</p>	<p>1. 南布袋、新塭地區魚類圖鑑PPT簡報。</p> <p>2. 中央研究院台灣魚類資料庫網站 https://fishdb.sinica.edu.tw/chi/public.php</p>	<p>4</p>
<p>第 (13) 週 -</p>	<p>鹹鹹的 海水</p>	<p>自然 po-II-1/能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 影片導覽。</p> <p>2. 影片觀後</p>	<p>1. 運用資訊科技資源，從影片中進行觀察，瞭解海洋汙染可能造成的原因，</p>	<p>1. 學生能說出海洋汙染會造成海裡生物什麼樣的後果。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 教師播放因為人類亂丟垃圾，而造成海中的海龜誤食相關影片。</p>	<p>1. 公共電視「我們的島-為海龜找生路」影片。</p>	<p>2</p>

<p>第 (14) 週</p>	<p>鹹鹹 的眼 淚</p>	<p>綜合 3d-II-1/覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>資議 t-III-2/運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>感。</p> <p>3. 生活行為檢核表</p> <p>4. 資源回收分類紀錄表。</p>	<p>察覺危害海洋的行為問題。</p> <p>2. 覺察生活中環境的問題，進而探討並積極參與保護海洋資源、生態之相關活動。</p> <p>3. 學會資源回收正確分類方法，並落實在生活中。</p>	<p>2. 學生能分享可以透過哪些行動來守護海洋。</p> <p>3. 能針對個人製造環境髒亂的行為進行反思，填寫生活檢核表，並提出有效的調整做法。</p> <p>4. 從生活中落實資源回收，完成一週資源回收紀錄表後進行檢討改進，以養成不亂丟垃圾的好習慣。</p>	<p>2. 再播放與我們最息息相關，因重金屬污染牡蠣的影片：綠牡蠣悲歌</p> <p>3. 請學生發表影片觀後心得。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 引導學生去思考，我們可以透過哪些行動去達到愛護海洋的方法？</p> <p>2. 認識資源回收正確方法，並減少一次性垃圾。</p> <p>3. 實際進行資源回收演示。</p> <p>4. 針對個人平常的行為表現進行省思，完成生活行為檢核表。</p> <p>5. 完成一週資源回收紀錄表，並進行檢討，提出錯誤修正及調整方法。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=5ZSWltE8PUw</p> <p>2. 公共電視「我們的島-綠牡蠣悲歌」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=cecmxjuh7WE</p>
<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>漁村 社區 產業 地圖</p>	<p>社會 2a-II-2/表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社會 3c-II-2/透過同儕合作進行體驗、探究與實作</p> <p>資議 a-II-4/體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>社會 3d-II-3/將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>藝術 1-II-3/能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>1. 社區踏查行前準備與說明。</p> <p>2. 訪談問題設計。</p> <p>3. 照相及記錄</p> <p>4. 社區產業地圖繪製</p>	<p>1. 藉由踏查活動，增強對社區環境的觀察力，學習表達對居住環境及事物的關懷。</p> <p>2. 透過整理資料，各組試探並選擇適合的媒材與技法，共同繪製社區生活地圖，學習與同儕合作，體會學習資訊科技運用的樂趣。</p> <p>3. 將集體繪製之社區產業地圖，進行小組報告分享。</p>	<p>1. 學生能對社區環境進行細微觀察，表現出關懷社區的情感。</p> <p>2. 能與同儕合作，進行訪談討論與問題設計。</p> <p>3. 社區踏查時能聽從老師的指示，注意安全與禮節，小組成員能互助合作完成任務。</p> <p>4. 踏查後能小組成員共同整理資料，並繪製社區生活地圖。</p> <p>5. 小組能大方上台分享訪談心得及小組成員心中的社區印象；對他人的分享能仔細聆聽，並給予回饋及建議。</p>	<p>活動一： 認識了家鄉的漁產後，選定自己居住的社區，進行產業細微觀察活動，以繪製專屬於自己社區的產業地圖，表達對社區的情懷。</p> <p>1. 老師規畫參觀路線，排定訪問之社區民眾，帶領學生進行社區產業踏查活動；學生分組設計問題，做行前準備與家長通知書。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 社區漁塭養殖踏查路線：學校→東港里→考試里→振寮里</p> <p>2. 依照參觀路線進行踏查及訪談，請學生注意踏查及訪談禮節，安排照相及錄音，仔細聆聽，並將重點記錄在筆記本上。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 學生分工合作，將照片分類整理後，貼在社區地圖上，完成家鄉的產業地圖繪製。</p>	<p>嘉義縣政府全球資訊網 https://www.cyhg.gov.tw</p> <p>嘉義縣布袋鎮公所-行政區域圖 https://budai.cyhg.gov.tw</p>

						<p>2. 學生藉由小組發表，分享從社區產業地圖中看小組心中的社區印象，提出建議或給予回饋。</p> <p>3. 教師總結活動目的，鼓勵學生珍惜社區獨特的資源，並多留意社區環境的轉變，思考個人的努力將在社區中發揮影響力。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：黃泗妹</p>							