

嘉義縣景山國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	漁村-布袋風光	課程 設計者	許心瑜	總節數 /學期 (上/下)	20 節/ 下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	喜閱采風“景” 童心樂活“山”	與學校願景呼 應之說明	培養學童知鄉與愛鄉的人文情懷，除了與學校的願景相呼應外，進而落實十二年國教的基本精神。				
總綱 核心素 養	E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響。 E-C1 尊重、維護及關懷自然環境與社會的永續發展。	課程 目標	1. 透過對家鄉漁業的認識，培養學童愛鄉的情操並能體會漁民的辛勞。 2. 使學童能了解漁民的生活情景。 3. 讓學童能認識與了解家鄉的漁村風光與漁業產業。 4. 指導學童能敏覺家鄉漁村的人文及社會、自然的環境變遷，讓學生主動的關注自己在地生活的問題及影響。 5. 教導學生從小學會尊重、維護及關懷自己家鄉漁村的自然及社會環境，讓永續發展的概念可以從小開始培養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	「小上海」的美麗與哀愁	社會/2a-II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	「小上海」-布袋港昔日的風華、現況與未來的發展	1. 能關注、認識「小上海」-布袋港昔日的風華 2. 關注、了解「小上海」-布袋港的現況 3. 能關注、認識「小上海」-布袋港未來的發展	1. 閱讀完文章內容。 2. 完成心智圖的繪製。 3. 能創新編寫解說稿。 4. 完成分組海報以及上台報告並完成一份「小上海」發展的企畫書。 5. 能認識與了解家鄉的漁村風光與漁業產業。 6. 能培養愛鄉的情操並能體會漁民的辛勞。 7. 能進行反思並從小學會尊重、維護及關懷自己家鄉漁村的自然及社會環境。	◎說明「小上海」-布袋港昔日的風華與未來的發展 1. 「小上海」-布袋港昔日的風華:布袋的地理位置與往昔布袋的發展史 2. 當今的「小上海」 3. 「小上海」的未來發展:布袋發展的契機與願景 活動一:師生共讀 1. 讓學生閱讀文本。 2. 教師與學童討論,引導學生摘錄重點。 3. 請學生分享在家鄉的感想。 活動二:小小解說員 1. 依據心智圖,撰寫資料並進行解說。 2. 分組完成海報並分享。 活動三:省思札記及分享 1. 請學生針對已完成報告及討論內容進行省思札記書寫。	1. 嘉義縣文化觀光局網站/布袋鎮 2. 布袋鎮公所網站/布袋采風	3
第(4)週 - 第(6)週	海口人的生活	社會/2b-II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。	布袋海口人的生活情景	1. 能了解、體認討海人的生活情景 2. 能認識、體認近海及魚塢養殖情形 3. 能知道、感受海上觀光與海上漁貨交易現況	1. 閱讀完文章內容。 2. 完成心智圖的繪製。 3. 能創新編寫解說稿。 4. 完成分組海報以及上台報告。	◎闡述布袋海口人的生活型態 1. 討海人的生活:漁船捕魚與漁市賣魚情景 2. 近海及魚塢養殖:海上「白金」-蚵與魚塢養殖 3. 海上觀光事業:海上觀光與海上漁貨交易	1. 嘉義縣文化觀光局網站/布袋鎮 2. 布袋鎮公所網站/布袋采風	3

					<p>5. 能認識與了解家鄉的漁村風光與漁業產業。</p> <p>6. 能培養愛鄉的情操並能體會漁民的辛勞。</p> <p>7. 能進行反思並從小學會尊重、維護及關懷自己家鄉漁村的自然及社會環境。</p>	<p>活動一：師生共讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生閱讀文本。 教師與學童討論，引導學生摘錄重點。 請學生分享在家鄉的感想。 <p>活動二：小小解說員</p> <ol style="list-style-type: none"> 依據心智圖，撰寫資料並進行解說。 分組完成海報並分享。 <p>活動三：戶外體驗教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 安排學生實際搭乘布袋觀光漁船現場體驗活動。 	
<p>第 (7) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>漁村風光</p>	<p>社會/2a-II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>布袋的漁村風光與景點</p>	<p>◎能認識與了解、關注布袋漁村風光與景點</p>	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀完文章內容。 完成心智圖的繪製。 能創新編寫解說稿並試著擔任布袋漁村景點的小小解說員。 完成分組海報以及上台報告。 能認識與了解家鄉的漁村風光與漁業產業。 能培養愛鄉的情操並能體會漁民的辛勞。 能進行反思並從小學會尊重、維護及關懷自己家鄉漁村的自然及社會環境。 	<p>◎介紹布袋的漁村風光</p> <ol style="list-style-type: none"> 布袋漁村風光與景點：布袋漁港、商港與遊艇港、布袋遊客中心與海風長堤、及布袋高跟鞋教堂、好美里3D彩繪村與布袋海濱公園 <p>活動一：師生共讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生閱讀文本。 教師與學童討論，引導學生摘錄重點。 請學生分享在家鄉的感想。 <p>活動二：小小解說員</p> <ol style="list-style-type: none"> 依據心智圖，撰寫資料並進行解說。 分組完成海報並分享。 <p>活動三：戶外體驗教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 安排學生實際參訪布袋風光景點，進行戶外教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 嘉義縣文化觀光局網站/布袋鎮 布袋鎮公所網站/布袋采風

<p>第(11)週 - 第(12)週</p>	<p>漁業與鹽田風華</p>	<p>社會/2a-II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>布袋的漁鹽產業與風華</p>	<p>1.能關注、了解布袋的漁業產業 2.能認識、關注布袋的鹽田風華</p>	<p>1.閱讀完文章內容。 2.完成心智圖的繪製。 3.能創新編寫解說稿。 4.完成分組海報以及上台報告並完成布袋鹽山及洲南鹽場參訪學習單。 5.能認識與了解家鄉的漁村風光與漁業產業。 6.能培養愛鄉的情操並能體會漁民的辛勞。 7.能進行反思並從小學會尊重、維護及關懷自己家鄉漁村的自然及社會環境。</p>	<p>◎解說布袋的漁鹽產業與風華 1.漁業產業:魚產與加工品 2.鹽田風華:布袋鹽山與洲南鹽場 活動一:師生共讀 1.讓學生閱讀文本。 2.教師與學童討論,引導學生摘錄重點。 3.請學生分享在家鄉的感想。 活動二:小小解說員 1.依據心智圖,撰寫資料並進行解說。 2.分組完成海報並分享。 活動三:戶外體驗教學活動 1.安排學生實際參訪布袋鹽山及洲南鹽場,進行戶外教學。</p>	<p>1.嘉義縣文化觀光局網站/布袋鎮 2.布袋鎮公所網站/布袋采風</p>	<p>2</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>景山國小學區地名的由來(菜舖里、江山里)</p>	<p>社會/1-I-1 養成聆聽的習慣,並尊重對方的發言。 社會/2-I-3 與他人交談時,能適當的提問合宜的回答,並分享想法。</p>	<p>1.「菜舖里、江山里」-介紹 2.「菜舖里、江山里」村落興盛與沒落。</p>	<p>1.能認識「菜舖里、江山里」了解家鄉地名來源,並養成聆聽及尊重別人的發言。 2.能培養學生綜合實踐活動能力,感受家鄉深厚的歷史文化底蘊,陶冶愛鄉情操,並分享自己的想法。</p>	<p>1.閱讀完文章內容。 2.完成心智圖的繪製。 3.能創新編寫解說稿。 4.完成分組海報以及上台報告。 5.能認識與了解家鄉的漁村風光與漁業產業。 6.能培養愛鄉的情操並能體會漁民的辛勞。 7.能進行反思並從小學會尊重、維護及關懷自己家鄉漁村</p>	<p>◎景山國小學區地名的由來(一) 1.菜舖里家鄉地名來源。 2.江山里家鄉地名來源。 活動一:師生共讀 1.讓學生閱讀文本。 2.教師與學童討論,引導學生摘錄重點。 3.請學生分享在家鄉的感想。 活動二:小小解說員 1.依據心智圖,撰寫資料並進行解說。 2.分組完成海報並分享。</p>	<p>1.嘉義縣文化觀光局網站/布袋鎮 2.布袋鎮公所網站/布袋采風</p>	<p>4</p>

					的自然及社會環境。	活動三：省思札記及分享 1. 請學生針對已完成報告及討論內容進行省思札記書寫。	
第(17)週 - 第(20)週	景山國小學區地名的由來(東港里、考試里、振寮里)	社會/3c-II-1 聆聽他人的想法，並表達自己的見解。 社會/5-II-11 閱讀多元文本以認識議題。 社會/6-II-4 能書寫記敘事物的作品。	1. 「東港里、考試里、振寮里」-介紹。 2. 「東港里、考試里、振寮里」村落興盛與沒落。	1. 能認識、閱讀「東港里、考試里、振寮里」的文本，了解家鄉地名來源。 2. 能培養學生綜合實踐、書寫作品的的能力，感受家鄉深厚的歷史文化底蘊，陶冶愛鄉情操。	1. 能閱讀完文章內容。 2. 能完成心智圖的繪製。 3. 能創新編寫解說稿。 4. 能完成分組海報及上台報告。 5. 能認識與了解家鄉的漁村風光與漁業產業。 6. 能培養愛鄉的情操並能體會漁民的辛勞。 7. 能進行反思並從小學會尊重、維護及關懷自己家鄉漁村的自然及社會環境。	◎景山國小學區地名的由來(二) 1. 東港里家鄉地名來源。 2. 考試里家鄉地名來源。 3. 振寮里家鄉地名來源。 活動一：師生共讀 1. 讓學生閱讀文本。 2. 教師與學童討論，引導學生摘錄重點。 3. 請學生分享在家鄉的感想。 活動二：小小解說員 1. 依據心智圖，撰寫資料並進行解說。 2. 分組完成海報並分享。 活動三：省思札記及分享 1. 請學生針對已完成報告及討論內容進行省思札記書寫。	1. 嘉義縣文化觀光局網站/布袋鎮 2. 布袋鎮公所網站/布袋采風
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-情緒障礙(1)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- ※課程調整建議(特教老師填寫)：多以跟上原班課程標準為主。 1. 建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式，活動盡量有變化。 2. 建議可以團隊合作方式讓個案多元參與，並於團隊中提供陪伴小天使，給予口語提示、叮嚀-穩定情緒、冷靜動作。						

3. 多安排學生練習表現的機會，並適度給予讚美與回饋。
4. 建議安排個案擔任課程小幫手、小老師、小小解說員，能夠以正確的態度與方式協助同儕完成任務。
5. 給予禮貌小天使加分表：一堂課大約有 3-4 次，由授課師提醒〔觀察〕，若個案學生整節課都沒有情緒反應且應答適當有禮貌即可蓋章。每堂課累積滿三個共累積滿 10 個即可獲得獎勵(以社會性鼓勵或者電腦遊戲為主)。
6. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。
7. 建議授課老師利用課餘時間，與班上同儕進行同儕接納說明。
8. 建議在班級活動前中提醒其他同儕，降低音量、減少打個案小報告的次數，或是改變打小報告的方式改為遞紙條，若不嚴重下課後再跟老師說。

特教老師簽名：蘇亦媚

普教老師簽名：許心瑜