

嘉義縣景山國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	地球公民	課程 設計者	許心瑜	總節數 /學期 (上/下)	20 節/ 下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	喜閱采風“景” 童心樂活“山”	與學校願景呼 應之說明	在優質的校園文化與環境中，培育身心健康、熱愛生命、關懷社會、探索 潛能、並懂得感恩與尊重他人的地球公民。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健 全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。	課程 目標	1. 培養學生具備民主素養、環境意識，並能理解並尊重多元文化，體認自 己身為國家及地球公民的責任，進而能實踐於生活。 2. 培養學生喜愛探索的態度、審慎思考與判斷能力，並能付諸行動。 3. 樂於與他人溝通、互動及團隊合作，以適應生活並解決所遇問題。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	班級自治	國語文/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 討論班級公約。 2. 選出班級幹部。 3. 掃地區域認識與分配。	1. 共同討論班級公約並能遵守，並樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2. 能公平且公正選出適合的班級幹部。 3. 瞭解班級幹部的職責。 4. 認識自己的掃地區域及打掃方式。 5. 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 能表達對遵守班約的信心。 2. 能說出班級幹部適任的理由。 3. 能與同學分享如何使用有效率的方式將掃地區域打掃乾淨。 4. 能參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 訂定班級公約。 2. 班級幹部提名與投票。 3. 認識班級幹部執掌。 4. 掃地區域與工作分配。	三上班級自治活動/翰林國小社會 You Tube	1
第(2)週 - 第(3)週	家庭壓力(家庭教育)	社會/Aa-II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會/Bc-II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異。 綜合/1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜合/2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 以一個家庭遭變故的實例引起討論的動機。 2. 以戲劇表演的方式，呈現一個家庭遭變故的實例。 3. 在實例中覺知家庭事件的改變，可能導致家庭產生壓力。 4. 透過討論，了解家庭遭變故時要面臨的困難。 5. 以大風吹遊戲活動，認知家裡的成員人數和家庭型態，如單親、雙	1. 了解家庭中可預期和不可預期的改變事件。 2. 知道身處家庭事件中對事件改變的正確認知。 3. 培養覺知家庭壓力來源的能力。 4. 認知多種不同家庭型態，了解家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其差異。 5. 了解不同家庭型態的問題，並蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 6. 培養面對家庭事件中家庭成員的角色責任，了解個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1. 口語表達 2. 完成學習單 3. 觀察 4. 遊戲活動參與 5. 口語表達 6. 能了解家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其差異。 7. 能了解個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	【活動一】家庭事件簿-家庭會說話 1. 分組討論-小明家的狀況 ※教師提問 (1) 小明家裡遭遇什麼事情？ (2) 這些狀況的發生是否可以事先知道？ (教師請小朋友自由發表) (3) 他們家有什麼樣的困難？ 2. 分組討論-家庭中的變故 (1) 家庭中有可能遭遇什麼樣的變故，是一般人沒有辦法事先知道的？ (2) 面對這些家庭變故找出一些可能事先預防的因素。 3. 省思札記及分享 請學生針對已完成報告及討論內容進行省思札記書寫。 【活動二】家庭大不同-認識不同家庭型態 1. 分類 (1) 請小朋友按照手上小字卡的分類坐在一起。 (2) 教師將雙親家庭、單親家庭、隔代教養家庭的字卡揭示在黑版上。	家庭共和國～談多元家庭 <a href="http://www-ws.gov.taipei/001/Upload/public/MMO/FAMILY/%E5%81%A5%E5%BA%B7%E5%BF%83%E5%AE%B6%E5%9C%9221.pdf">http://www- ws.gov.taipei/00 1/Upload/public /MMO/FAMIL Y/%E5%81%A 5%E5%BA%B7 %E5%BF%83 %E5%AE%B6 %E5%9C%9221.p df</a>	2

			<p>親、隔代教養家庭。</p> <p>6. 藉由討論的方式讓小朋友能更進一步了解家庭裡的生活方式和問題。</p> <p>7. 以價值「澄清」的方式，引導小朋友思考每個人在「角色」任務上需要盡到的責任。</p>			<p>(3)教師提問：這些家庭中有哪些人？ (以事先準備好的人物圖卡張貼。)</p> <p>(4)教師提問：這些家庭中什麼樣的家人比較多？(請小朋友自由發表)</p> <p>※從以上的家庭類型中分判每一種家庭型態有不同的家庭成員。</p> <p>2. 討論 教師請小朋友討論全家大掃除的事件。</p> <p>(1)教師提問： 大掃除要準備的事情有哪些？請小朋友和同組的同學討論完後寫出來。</p> <p>3. 歸納一排排看</p>		
<p>第(4)週 - 第(9)週</p>	<p>校慶： (如~健康操、表演節目練習...)</p>	<p>健康與體育/2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>健康與體育/2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>綜合/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 健康操的動作、表演。</p> <p>2. 團隊合作。</p> <p>3. 運動競賽練習。</p>	<p>1. 能熟悉並參與健康操的練習與表演。</p> <p>2. 能配合音樂表演，參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>3. 能培養班級合作，展現團隊精神，參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>4. 能學習運動技巧並培養每天運動的習慣，表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>5. 培養運動家精神「勝不驕敗不餒」。</p>	<p>1. 能熟練健康操動作。</p> <p>2. 能與同學之間合作且配合。</p> <p>3. 能每日自主進行運動鍛鍊身心。</p> <p>4. 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 藉由影片、講解、示範，指導學生能熟悉健康操的基本動作。</p> <p>2. 透過團隊與同儕間的互動與配合，能表現出班級的團隊精神。</p> <p>3. 協助運動競賽項目練習，並建立榮譽心。</p>	<p>新式健康操動作影片 - YouTube</p>	6
<p>第(10)週 - 第(13)週</p>	<p>家庭壓力(家庭教育)</p>	<p>社會/ Bc-II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異。</p> <p>綜合/2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>數學/ n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並</p>	<p>1. 透過小朋友的發表讓小朋友看到家庭中的資源。</p> <p>2. 透過估價遊戲，引導小朋友認識</p>	<p>1. 認識家庭的必要開銷。</p> <p>2. 了解家庭中開源節流的重要，家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其差異。</p> <p>3. 培養運用社區與社會資源，增加學習的能力，蒐集</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 完成學習單</p> <p>3. 觀察</p> <p>4. 遊戲活動參與</p> <p>5. 討論參與</p> <p>6. 能了解家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其差異。</p>	<p>【活動三】家庭資源管理-家庭魔法師</p> <p>1. 估價遊戲 (1)教師準備相關食、衣、住、行、育、樂的圖片，各種錢幣磁鐵卡，請小朋友出價錢。(2)分組比賽，教師揭示物品的真正市價。接近答案的給予記點。</p>	<p>教育部性別平等全球資訊網/性別平等教育課程實施方式</p>	4

<p>誰可能是壞人 (性平教育)</p>	<p>能應用於日常解題。</p>	<p>家庭資產的價值。 3. 從教師提問的引導中，讓小朋友了解資源有限，資源也可以以正向的方式來累積。 4. 求助與求救的方法與技巧。 5. 求助的社會資源。 6. 性侵害防治</p>	<p>與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 4. 能辨識危險人物。 5. 理解性侵害的影響。 6. 能熟練求助的技巧。 7. 預防家庭暴力的發生。</p>	<p>7. 能蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>2. 討論一算算看 (1) 教師提問：一天中要花多少錢？ (2) 教師提問：一個月要花多少錢？ (3) 教師提問：這些錢不夠怎麼辦？有沒有其他方式可以增加？ 3. 找尋物品主人 (1). 教師提問：現在這些物品都要有人管理，請小朋友扮演家庭中的角色，認養完成。 【活動一】分辨壞人 (一) 學生觀看學習單中不同的人，提出那些人可能是壞人，那些人可能是好人，並說明為什麼？ (二) 討論： 1. 壞人有那些特徵？ 2. 憑一個人的外表可以確定好人或壞人嗎？為什麼？ (三) 師生歸納 1. 壞人要加害或侵害你時，在語言或動作上會有讓人不舒服的表現。 2. 單從外表很難判定一個人的好壞，必須從語言、動作和行為上來判斷。 【活動二】正確求助學習單 (一) 分組討論遇到緊急事件時的求助方法。 (二) 演練各類緊急事件 (或性侵害事件) 的求助方法。 (三) 分享與發表 學習單 1. 那些機構可以協助我們面對性侵害事件？ 2. 遭遇家庭暴力時如何求助？ (四) 師生歸納 1. 遭遇性侵害事件應正確尋求援助，減少傷害。 2. 當發生家庭暴力時，可以向警察局或社會局報案。 【活動三】性侵害的陰影 學習單</p>	
----------------------	------------------	--	--	----------------------------------	--	--

						<p>(一) 報告自己聽過的或報紙、雜誌上的性侵害事件。</p> <p>(二) 分析性侵害發生的情形</p> <p>(三) 討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性侵害事件對個人、家庭和社會有什麼影響？</li> <li>2. 怎樣做可以減少性侵害的不良影響？</li> <li>3. 怎麼做可預防家庭暴力的發生？</li> </ol> <p>(四) 師生歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性侵害事件對受害者個人、家庭和社會都有很大的傷害，我們應給受害者安慰與協助。</li> <li>2. 省思札記及分享</li> </ol> <p>請學生針對已完成報告及討論內容進行省思札記書寫。</p>		
第(14)週 - 第(16)週	誰最勇敢 (性平教育)	健康與體育/2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 綜合/2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講述、發表</li> <li>2. 繪本導讀</li> <li>3. 影片欣賞</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 消除「性別刻板印象」的偏見，參與並欣賞多元性身體活動。</li> <li>2. 認識自我的特質並尊重個體間的差異</li> <li>3. 了解真勇敢和假勇敢的不同</li> <li>4. 培養學生擁有勇敢的特質與情操</li> <li>5. 面對問題冷靜思考解決的方法，表現增進團隊合作、友善的互動行為。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達</li> <li>2. 完成學習單</li> <li>3. 觀察</li> <li>4. 遊戲活動參與</li> <li>5. 討論參與</li> <li>6. 能參與並欣賞多元性身體活動。</li> </ol>	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「男子漢」和「弱女子」的名詞釋義</li> <li>2. 繪本導讀—了解繪本的內容</li> <li>3. 導正「性別刻板印象」的觀念</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片欣賞—了解影片的內容</li> <li>2. 了解男生女生都可以很勇敢</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解「勇者」的特質</li> <li>2. 分辨真勇敢與假勇敢的不同</li> <li>3. 繕寫學習單「真正的勇者」，期望學生能做到真正的勇敢。</li> <li>4. 省思札記及分享</li> </ol> <p>請學生針對已完成報告及討論內容進行省思札記書寫。</p>	教育部性別平等全球資訊網/性別平等教育課程實施方式	3
第(17)週 - 第(18)週	畢業典禮：(例如：歡送海報、	綜合/ a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 藝術/3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對學校、師長、學長姐的祝福。</li> <li>2. 歡送海報。</li> <li>3. 畢業</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展現對學校、師長、學長姐的祝福，覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</li> <li>2. 布置歡送海報。</li> <li>3. 展現在校生畢業歌、校歌成果，能為不同對</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成歡送海報。</li> <li>2. 能在畢業典禮上流暢唱出畢業歌曲、校歌。</li> <li>3. 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過典禮儀式排演與執行，使學生能清楚的表達祝福。</li> <li>2. 藉由布置海報、畢業歌曲和校歌，在校生能表達對畢業生的祝福。</li> </ol>	各校畢業典禮影片	2

	畢業歌曲)		歌、校歌。	象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。				
第(19)週 - 第(20)	好書交換	數學/ r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 綜合/2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 選出的書籍。 2. 好書交換的集點卡。	1. 能提升學生對於書籍的新鮮感和提高閱讀的樂趣。 2. 能讓學生很少或不再翻閱的書籍，找到新主人，重新發揮它的價值與功能。 3. 培養學生有懂得分享與珍惜資源之心，蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 能自己選出想參加「好書交換」活動的書籍並帶來。 2. 能算出自己擁有多少的「交換點數」。	1. 引導學生能學著整理與歸類自己的書籍。 2. 引導學生依定價每 50 元為 1 點算出得到多少的「交換點數」。 3. 能先與班上同學分享與交換書籍閱讀。 4. 藉由「讓書去旅行-好書交換」活動，培養學生有懂得分享與珍惜資源之心，並在日常生活中實踐行動。	景山國小「讓書去旅行-好書交換」實施計畫	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-情緒障礙(1)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：多以原班課程標準為主。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式，活動盡量有變化。</li> <li>建議可以團隊合作方式讓個案多元參與，並於團隊中提供陪伴小天使，給予口語提示、叮嚀-穩定情緒、冷靜動作。</li> <li>多安排學生練習表現的機會，並適度給予讚美與回饋。</li> <li>建議安排個案擔任情緒貼心小幫手、小老師，提醒能夠以正確的態度與方式協助同儕完成任務。</li> <li>給予禮貌小天使加分表：一堂課大約有 3-4 次，由授課師提醒〔觀察〕，若個案學生整節課都沒有情緒反應且應答適當有禮貌即可蓋章。每堂課累積滿三個共累積滿 10 個即可獲得獎勵(以社會性鼓勵或者電腦遊戲為主)。</li> <li>採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。</li> <li>建議授課老師利用課餘時間，與班上同儕進行同儕接納說明。</li> <li>建議在班級活動前中提醒其他同儕，降低音量、減少打個案小報告的次數，或是改變打小報告的方式改為遞紙條，若不嚴重下課後再跟老師說。</li> </ol>							

9. 課程活動建議:預防家庭暴力的發生，從教師設計的相關活動中，可以以個案為小組報告者或是資訊歸納統整者，請其分享暴力的定義、生活經驗、文章與故事影片的感想，並藉此與個案深入探討暴力的緣由、處理、解決、心理善後。

特教老師簽名：蘇亦媚

普教老師簽名：許心瑜