

嘉義縣景山國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	耕耘景采農園~蘿蔔響叮噹	課程 設計者	辜建嘉	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	喜閱采風”景” 童心樂活”山”		與學校願景呼 應之說明	1. 以觀察農村風貌及認識鳥類生態，培養學生主動親近並關懷學校暨社區環境，了解生態保護與自然和諧相處的重要。 2. 藉由學生實作蘿蔔栽種的活動，實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境，愛護地球。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。		課程 目標	1. 探索學習栽種蘿蔔的方法，培養思考的能力及負責的態度來解決栽種蘿蔔時所遭遇到的問題。 2. 透過資訊設備、網際網路及影音多媒體的使用，應用各類媒體所傳達的資訊、所表達的訊息來處理栽種過程中的問題。 3. 關懷栽種環境與生態環境的互動關係、栽種蘿蔔與周遭人事物的連結關係，在體驗栽種蘿蔔過程及樂趣的同時，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 4. 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			

E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	認識蘿蔔的種類	自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 社會 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 資訊 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 影片: 蘿蔔品種介紹。 2. 分享社區種植蘿蔔的經驗。	1. 能透過影片的教學，能對不同品種的蘿蔔加以記錄與分類。 2. 分組報告收集有關社區種植蘿蔔的資料，並思考資料的正確性及辨別其他組別的資訊與事實的差異。	1. 能專注聆聽觀賞影片內容。 2. 口說報告社區種植蘿蔔的資料。	一、透過影片介紹來認識蘿蔔的種類。 二、認識家鄉蘿蔔栽種的情形： 1. 栽種季節。 2. 栽種分布地區。	https://www.youtube.com/watch?v=4DmKx1NFku0 https://www.youtube.com/watch?v=GChEidJJJEI https://www.youtube.com/watch?v=IVZLhMp6TqU	2
第(3)週 - 第(8)週	栽種蘿蔔樂趣多	語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 自然 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結	1. 認識自然農法、有機栽培。 2. 植物的生長需要注意事項。	1. 閱讀多元文本，辨識文本中關於自然農法、有機栽培。 2. 靈活運用詞句和說話技巧，能清楚表達植物的生長需要注意事項。	1. 能清楚表達蘿蔔栽種步驟和注意事項。 2. 參與蘿蔔栽種過程，並實際操作。	一、分享種植的經驗： 1. 課前準備：請學生分組上網搜尋植物栽種方法的資料。 2. 請各組介紹所查得的資料。 3. 請各組分享曾經栽種植物的經驗，作為栽種蘿蔔先備知識。 二、介紹種植植物生長所需要素： 1. 植物種植的基本要素為陽光、空氣、水。 2. 因不同的植物種類，需要添加其他的營養素也有所不同。 三、蘿蔔的種植：	https://www.youtube.com/watch?v=4DmKx1NFku0 https://www.youtube.com/watch?v=GChEidJJJEI https://www.youtube.com/watch?v=IVZLhMp6TqU	6

		果（例如來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。				1. 分組進行品種選擇。 2. 蘿蔔栽種步驟和注意事項：鬆土、播種、間拔、追肥、澆水等。 3. 繪製種植紀錄表。		
第(9)週 - 第(10)週	蘿蔔生長護照	語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道導與他人的差異。 自然 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（如攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 健體 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 利用「衛生福利部每日飲食指南」向學生介紹六大類食物，以及它們的功能。 2. 能將自己及他人所觀察、記錄的資料，向其他同學介紹蘿蔔的營養價值，對人體的幫助。	1. 結合「衛生福利部每日飲食指南」向學生介紹六大類食物，以及它們的功能。 2. 能將自己及他人所觀察、記錄的資料，向其他同學介紹蘿蔔的營養價值，對人體的幫助，以及兒童及青少年飲食問題與健康影響。	1. 完成蘿蔔的成長過程紀錄表。 2. 能認識並說出六大營養素的內容。	一、依據觀察並記錄： 1. 將蘿蔔的成長過程記錄在紀錄表。 2. 觀察不同品種蘿蔔的成長差異情形。 二、認識食物的六大營養： 速食文化流行，學童蔬菜、水果攝取量明顯不足，希望藉由課程讓學生認識六大類食物及其功能，讓學生了解各類食物都有它們的營養價值，不能偏廢，要從日常生活中養成良好的飲食習慣。 1. 飲食與健康。 2. 六大類食物。 3. 蘿蔔的營養。	https://www.youtube.com/watch?v=4DmKx1NFku0 https://www.youtube.com/watch?v=GChEidjJJE1 https://www.youtube.com/watch?v=IVZLhMp6TqU 衛生福利部每日飲食指南	2
第(11)週 - 第(12)週	豐收的喜悅	社會 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動和生活空間的使用有關聯性。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 有機和一般耕種作物的差異性。 2. 如何以圖表呈現資料分析成果。	1. 能理解同學報告，提出關於有機和一般耕種作物的差異性的合理疑問或意見。 2. 能分析比較有機和一般耕種作物，並運用簡單數學等方法製作圖表。	1. 能說出有機栽種的條件。 2. 能將資料整理，繪製成圖表。	一、有機耕種和一般種植法的簡介及比較： 1. 有機：完全不使用化學肥料、農藥、除草劑、生長調節劑及飼料添加物等，利用自然資源，以兼顧生產與生態保育之農業生產方式。 2. 傳統農戶在種植蔬菜講求在於「量」及「速度」，越	https://www.youtube.com/watch?v=4DmKx1NFku0 https://www.youtube.com/watch?v=4DmKx1NFku0	2

		<p>自然 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>自然 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p>				<p>快採收成本越低，而量越多則錢賺越多，因此蔬菜的「質」就被忽略了。</p> <p>二、分組執行採收紀錄，品質分類。</p>	<p>m/watch?v=GCheiDjJJEI</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=IVZLhMp6TqU</p>	
<p>第(13)週 - 第(14)週</p>	<p>蘿蔔響叮噹</p>	<p>社會 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 影片欣賞來認識蘿蔔加工品。</p> <p>2. 參觀菜脯工廠認識蘿蔔加工品。</p> <p>3. 製作蘿蔔美食。</p>	<p>1. 透過影片欣賞認識蘿蔔加工品。</p> <p>2. 透過參觀菜脯工廠認識蘿蔔加工品。</p> <p>3. 發揮各人不同的專長，透過分工製作蘿蔔美食。</p>	<p>1. 能說出菜脯的製程。</p> <p>2. 能完成蘿蔔美食實際操作。</p>	<p>一、菜脯簡介：</p> <p>1. 影片：從蘿蔔到菜脯。</p> <p>2. 到菜脯工廠參觀蘿蔔變成菜脯的過程。</p> <p>3. 曬蘿蔔乾操作及體驗。</p> <p>二、蘿蔔美食饗宴「蘿蔔排骨湯與菜脯蛋」</p> <p>1. 準備食材、用具</p> <p>2. 小試身手烹飪</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=wee46uo7CD4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0NgeWqBYnis</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0UorR_DYFQU</p>	2
<p>第(15)週 - 第(17)週</p>	<p>自然生態 1 鷺科鳥類</p>	<p>語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>語文 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>1. 文章導讀：觀賞鷺科鳥類辨識。</p> <p>2. 製作心智圖。</p> <p>3. 分組發表。</p>	<p>1. 閱讀關於辨識鷺科鳥類的文章。</p> <p>2. 練習圖像組織（心智圖）的製作。</p> <p>3. 靈活運用詞句和說話技巧，並利用心智圖進行分組發表。</p>	<p>1. 能閱讀完鷺科鳥類辨識文章內容。</p> <p>2. 能完成鷺科鳥類辨識心智圖的繪製。</p> <p>3. 能上台進行鷺科鳥類辨識的解說。</p>	<p>活動一：文章導讀</p> <p>1. 文章導讀前，透過閩南語歌曲的聆聽(白鷺鷥)，讓學生了解不但在歌曲中常被提及，鷺科鳥類常出現在我們的周遭生活中，尤其以臨近海濱的布袋地區來說更甚(2'07")。</p>	<p>閩南語歌曲(白鷺鷥)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MMq8bQK8f8M</p>	3

		<p>語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	表。			<p>2. 教師進行鷺科鳥類辨識文章導讀。</p> <p>3. 讓學生閱讀文章。</p> <p>活動二：心智圖繪製</p> <p>1. 引導學生摘錄文章重點。</p> <p>2. 進行鷺科鳥類辨識心智圖的繪製並分享。</p> <p>活動三：解說小達人</p> <p>1. 依據心智圖，撰寫鷺科鳥類辨識解說稿。</p> <p>2. 利用完成的鷺科鳥類辨識解說稿，進行解說。</p>	<p>鷺科鳥類辨識 http://www.kwbs.org.tw/magazine/data/290/P20-23.pdf?PHPSESSID=8ef410e2f6503d8fdb52086f81aa41e</p>
<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>自然生態 2 鸚鵡與外來種生物</p>	<p>語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>語文 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>社會 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	<p>1. 閱讀文章：，如何防外來種？</p> <p>2. 影片欣賞：公視我們的島第954集聖鸚之亂。</p> <p>3. 製作心智圖。</p> <p>4. 分組發表。</p>	<p>1. 閱讀關於埃及聖鸚如何對生態造成影響的文章。</p> <p>2. 透過影片的欣賞，認識聖鸚造成的危害。</p> <p>3. 練習圖像組織（心智圖）的製作。</p> <p>4. 靈活運用詞句和說話技巧，並利用心智圖進行分組發表。</p>	<p>1. 能閱讀完埃及聖鸚影響生態文章內容。</p> <p>2. 能認識埃及聖鸚的危害。</p> <p>3. 能完成埃及聖鸚影響生態心智圖的繪製。</p> <p>4. 能上台進行埃及聖鸚影響生態的解說。</p>	<p>活動一：文章導讀</p> <p>1. 讓學生閱讀文章。（國語日報 2019.03.18 第15版報導：埃及聖鸚影響生態，如何防外來種？）</p> <p>2. 讓學生欣賞影片。（公視我們的島第954集聖鸚之亂。）（15'58"）。</p> <p>活動二：心智圖繪製</p> <p>1. 引導學生摘錄文章重點。</p> <p>2. 進行埃及聖鸚影響生態 如何防外來種？心智圖的繪製並分享。</p> <p>活動三：解說小達人</p> <p>1. 依據心智圖，撰寫埃及聖鸚影響生態文章解說稿。</p> <p>2. 利用完成的埃及聖鸚影響生態文章解說稿，進行解說。</p>	<p>https://www.mdnkids.com/nie/nie_indicate/Unit7/W-1080318-15/W-1080318-15.htm （國語日報 2019.03.18 第15版報導：埃及聖鸚影響生態，如何防外來種？）</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HByogwP5sB0 （公視我們的島第954集聖鸚之亂。）</p> <p>https://e-info.org.tw/node/223829 （環境資源中心 2020.04.06 報導：一年內淨空埃及聖鸚？</p>

