

嘉義縣景山國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	地球公民	課程設計者	辜建嘉	總節數 / 學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	喜閱采風“景” 童心樂活“山”	與學校願景呼應之說明	在景山優質的環境中，做一個喜歡求知，樂在生活，且美在終身學習的好兒童。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 運用五官認識個人特質，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 2. 培養探索問題的思考能力，體驗與實踐解決班級互動所產生的問題。 3. 關懷班級周遭的人事物，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 4. 理解性別刻板的情感表達，樂於與人互動，學習合宜表達情感，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	班級自治	<p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社會 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 討論班級公約。</p> <p>2. 學習遵守班級公約。</p> <p>3. 共同選出班級幹部，並認識自己的職責。</p>	<p>1. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論班級公約。</p> <p>2. 體認並願意維護班級公約。</p> <p>3. 適切表現自己在團體中的角色與職責，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 能聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>2. 能認識自己的職責，參與服務活動，合作達成共同目標。</p>	<p>1. 討論班級公約，建立班規，共同遵守。</p> <p>2. 選舉班級幹部，適材適用。</p> <p>3. 認識掃地區域及工作分配。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=UAJmsK9cMQM</p>	1
第(2)週 - 第(8)週	漢字百寶箱 珍惜緣分懷感恩	<p>語文 5-III-11 閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>【議題】生命教育-靈性休養生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【議題】家庭教育-家庭的組成、發展與變化 家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>【議題】性別平等教育-性別權力關係與互動 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>	<p>1. 觀賞影片，認識「糸、戀、家」等漢字的演變。</p> <p>2. 從認識漢字的相關文化故事，了解家庭與認識不同生活角色。</p>	<p>1. 閱讀多元文本、觀賞影片，認識漢字演變。</p> <p>2. 覺察多元性別的互動方式與情感表達來了解家庭與認識不同生活角色。</p>	<p>1. 觀看上課所需影片。</p> <p>2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。</p> <p>3. 習寫學習單或作活動。</p>	<p>1. 觀看上課所需影片「悠遊字在」DVD。</p> <p>2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。</p> <p>3. 習寫學習單或作活動。</p> <p>4. 課程依序： (1)說「糸」 (2)說「戀」上 (3)說「戀」下 (4)說「家」 (5)作文：在生活中學會珍惜</p>	<p>1. 「悠遊字在」DVD。</p> <p>2. 說「糸」學習單。</p> <p>3. 說「戀」學習單。</p> <p>4. 說「家」學習單。</p> <p>6. 作文：在生活中學會珍惜大綱。</p>	7

		【議題】生涯規劃教育-生涯規劃教育之基本概念 涯 E2 認識不同的生活角色。						
第 (9) 週 - 第 (11) 週	性平教育 成長 喜悅	<p>健體 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。</p> <p>健體 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。</p> <p>綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> <p>健體 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。</p> <p>語文 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>1. 認識兩性生殖器官構造。</p> <p>2. 認識各種不同的職業。</p>	<p>1. 欣賞並接納兩性生殖器官的不同。</p> <p>2. 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展、職業性向。</p>	<p>1. 能說出自己的生理構造及變化。</p> <p>2. 能與同學討論職業性別，破除職業性別刻板印象。</p> <p>3. 完成訪問親友學習單。</p>	<p>到青春期每一人都會有不同程度的變化，在體驗成長的喜悅之前，我們必須對身體的成長、心理的成長有足夠的認識，了解異性的差別和懂得尊重異性。</p> <p>【活動一】我變、我變、我變變變：</p> <p>1. 我問你答：藉由學習單的問題引導學生了解男、女生在青春期中有哪些變化及特徵。</p> <p>2. 看圖說故事：了解男、女性生殖器官的構造及功能。</p> <p>【活動二】職業知多少？</p> <p>許許多多的職業男、女生都能勝任，讓學生對性別平等有進一步的了解，破除職業性別刻板印象。</p> <p>1. 職業新視界：</p> <p>(1) 討論哪些職業比較適合男生？哪些職業比較適合女生？</p> <p>(2) 這些職業需要哪些特質才可以勝任？</p> <p>(3) 這些職業性別交換可以嗎？交換後會做得如何？</p> <p>以現今社會名人為例，如<u>吳季剛</u>的服裝設計，<u>古又文</u>的編織作品，<u>舉重國手郭婞淳</u>，<u>廚師阿基師</u>等，使學生了解興趣和工作不因性別而受到侷限。</p> <p>【活動三】步入紅毯：</p> <p>男生喜歡女生，女生喜歡男生都是天經地義的事情，但如何學會尊重、了解、平等相處才是最重要的。</p> <p>1. 請每個同學當小小記者，訪問</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=GF8dETKsU40</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=A1WFbj_sUGA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tlunXDuQUZO</p>	

						<p>親友們結婚後是如何相處的呢？</p> <p>2. 分小組進行討論，完成學習單與分享。</p> <p>統整歸納：在我們享受成長喜悅之際，能勇敢展現自我，同時了解異性的差別，能彼此尊重並和諧相處，相信每個人都有公平發展的機會。</p>	
<p>家庭 教育 健康 加分</p>	<p>語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>【議題】家庭教育-人際互動與親密關係發展 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【議題】家庭教育-人際互動與親密關係發展 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>語文 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>1. 認識外食的注意事項。</p> <p>2. 認識青春生理變化。</p>	<p>1. 閱讀多元文本，認識外食的注意事項。</p> <p>2. 閱讀多元文本，認識青春生理變化。</p>	<p>1. 討論與分析外食場所選擇技巧及應注意事項。</p> <p>2. 找出解決家庭資源問題的最佳途徑。</p> <p>3. 討論如何察覺家庭的危機，進而找出改善的策略，並完成學習單。</p>	<p>讓孩子了解健康的真諦、培養正確的健康觀念，透過活動導正孩子遇到壓力或挫折時，可尋求家庭資源，適當解決問題，提升生活品質，增進家人之間的幸福美滿。</p> <p>【活動一】健康 Family：建立健康生活概念。</p> <p>1. 外食有一套：</p> <p>(1) 分組討論：外食的經驗，分析外食場所選擇技巧及應注意事項。</p> <p>(2) 結論：</p> <p>a. 選擇乾淨衛生的店家。</p> <p>b. 注意食物的營養成分熱量。</p> <p>c. 注意食品的保存及包裝方式。</p> <p>d. 攝取足夠的蔬果。</p> <p>2. 飲食習慣對健康的影響：分組討論，分析家人的飲食及活動習慣，並比較其中的差異。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>【活動二】照顧好自己：找出家庭資源解決問題的最佳途徑。</p> <p>1. 透過情境故事，讓孩子了解高年級孩子的生理變化，及其可能引起兄弟姊妹間的摩擦。</p> <p>2. 依據情境故事內容討論問題，學習體諒與包容，並習寫學習單。</p> <p>3. 透過情境問題，分組討論如何給家人積極的協助，並予以發</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=K6_R--PFoM</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=xwPjizX011Y</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=_XHE61Md60w</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=D16U6mpJgfI</p>	

						<p>表。</p> <p>4. 總結：家人彼此支持、鼓勵、協助，可以帶給家人積極面對困難的力量，當家人身體不適時，家人的關心，是最好的良藥。</p> <p>【活動三】健康的成長：運用家庭資源，解決個人不利因素，達到健康成長的目標。</p> <p>1. 利用情境故事讓孩子了解此時期生理變化的潛在危機，及可能引起同儕間的疏離，造成不良的人際關係。</p> <p>2. 根據情境故事引導孩子思考，家人身心狀況不佳時，如何察覺其中的危機或原因，進而找出改善的策略促進健康。</p> <p>3. 分組討論如何尋求家庭資源，克服危機，並完成學習單。</p> <p>4. 總結：覺察生活中的潛在危機，學會並了解家庭成員的互助支持，對健康成長的重要。</p>	
<p>第(15)週 - 第(17)週</p>	<p>性平教育 「有話好說，不說髒話」</p>	<p>健體 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>健體 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>健體 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p> <p>綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 描述生活周遭遇過「髒話」的經驗。</p> <p>2. 認識正確的紓解情緒方法。</p> <p>3. 戲劇省思。</p>	<p>1 描述生活周遭遇過「髒話」的經驗，對個人與群體健康的影響。</p> <p>2. 維持良好人際關係的溝通技巧與策略，認識正確的紓解情緒方法。</p> <p>3. 體察、分享戲劇表達的省思。</p>	<p>1. 能適當表達自己的情緒，並說出聽到髒話時的感受。</p> <p>2. 討論並分享紓解情緒的方法</p> <p>3. 透過戲劇表演，體察兩性合作，激盪解決問題的方法。</p>	<p>【活動一】“髒”從口出</p> <p>1. 經驗分享： 教師問：「同學/小朋友，你們曾經聽過哪些髒話？」。 教師問：「同學/小朋友，你們聽那些髒話的時候，心裡的想法或是感受是什麼？」。</p> <p>2. 討論同學之間或是其他人說髒話的原因。</p> <p>3. 習寫學習單：請學生以同理心出發，想想看(省思)說髒話代表的意義，以及髒話本身的價值。</p> <p>【活動二】有話好說</p> <p>1. 價值澄清：分組討論並了解髒</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=eJoxqG6P6Q</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=epjgN5DbKEc</p>

						<p>話的涵義，發展正確的性別觀念。</p> <p>2. 分組討論：</p> <p>(1) 罵髒話或說髒話能解決事情嗎？</p> <p>(2) 討論：罵完或說完髒話所帶來的影響及後果。</p> <p>(3) 討論：如果別人罵自己髒話或對著自己說出髒話，自己應如何回應？</p> <p>(4) 討論：紓解情緒的方法。</p> <p>3. 完成學習單與分享。</p> <p>【活動三】好戲開鑼了</p> <p>1. 請學生發揮創意設計一齣戲。</p> <p>(1) 戲劇內容：包括衝突原因、事件經過、結果及如何正確紓解不愉快的情緒。</p> <p>(2) 以簡單呈現說髒話或是罵髒話的事件經過，而不是著重於哪一句髒話。</p> <p>2. 藉由男女混合分組進行戲劇演出，使學生在過程中，學會兩性合作，彼此腦力激盪，得到兩性皆認可的解決問題的方法，並加強具體實踐的動力。</p>		
第(18)週	模範生選舉	<p>社會</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜合</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>1. 討論模範生應具備的特質。</p> <p>2. 了解民主法治精神及投票選舉的過程，並尊重投票結果。</p>	<p>1. 聆聽同學發表的意見，並能與同學討論模範生應具備的特質。</p> <p>2. 欣賞並接納投票結果。</p>	<p>1. 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>2. 社會 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p> <p>3. 了解民主法治精神及投票選舉的流程。</p>	<p>1. 討論模範生應具備的特質。</p> <p>2. 推舉人選。</p> <p>3. 展開競選活動。</p> <p>4. 了解投票選舉記名與不記名的過程。</p> <p>5. 選出足為榜樣的同學。</p>	https://www.youtube.com/watch?v=6a0YnoxwL-A	1
第(19)週 - 第(20)	好書交換	<p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 參與好書交換活動，認識資源再利用。</p>	<p>1. 參與好書交換活動，共同達成目標—資源再利用。</p>	<p>1. 活動的參與度</p> <p>2. 是否建立資源回收再利用的觀念。</p> <p>3. 惜物分享的態度。</p>	<p>【活動一】資源彙整-收書：</p> <p>1. 建立學童環保觀念，減少資源浪費，鼓勵學生參與活動。</p> <p>2. 增進學生愛物及惜物的實踐行動。</p> <p>3. 點數兌換。</p>	https://www.youtube.com/watch?v=E03kOefKyNA	2

