

嘉義縣景山國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | |
|------------------|--|----------------|--|---|-----|---------------------|--------|
| 年級 | 六年級 | 年級課程 主題名稱 | 數位公民-影音大冒險 1 | 課程 設計者 | 王朝祥 | 總節數 /學期 (上/下) | 20/上學期 |
| 符合 彈性課程 類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | |
| 學校 願景 | 喜閱采風景 童心樂活山 | 與學校願景呼 應之說明 | 透過愉快的影音體驗與實踐，學習運算思維，認識數位科技下隱藏的陷阱，成為快樂的數位公民 | | | | |
| 總綱 核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | | 課程 目標 | 1. 具備影音編輯的素養能力，透過自由軟體及授權軟體調整影音檔案。 2. 具備資訊安全素養，理解病毒防護及網路詐騙手法，進而保護個人資訊安全 | | | |

| 教學 進度 | 單元名稱 | 連結 領域 (議 題)/ 學習 表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量 內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學 資源 | 節數 |
|---------------------|--------|--|-------------------------------|-----------------------------------|-----------------|--|---------------------------|----|
| 第(1)週 - 第(1)週 | 畢業光碟欣賞 | 資 議 D- III-1 常 見 的 數 位 資 料 類 型 與 存 架 構。 | 學習各種檔案格式進行 資料的轉換與資訊處 理。 | 透過各種檔案 格式進行資料 的轉換與資訊 處理。 | 評估分享與省思 心得發表 | 活動一：畢業光碟欣賞 1. 學生心得分享。 | 畢業 光碟 作品 | 1 |
| 第(2)週 - 第(2)週 | 數位照片下載 | 資 議 D- III-1 常 見 的 數 位 資 料 類 型 與 存 架 構 | 學習使用自由及授權繪 圖軟體調整生活照片。 | 使用自由及授 權繪圖軟體調 整生活照片。 | 評估分享與省思 網站操作 | 活動一：活動照片來源介紹 1. 教師講解示範。 2. 學生操作體驗分享省思修 正錯誤。 | 景山 國小 網 站、 導師 | 1 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--------|---|----------------------|--------------------|-----------------------|--|---|---|
| | | 構。 | | | | | | |
| 第(3)週 - 第(4)週 | 數位照片後製 | 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 | 學習使用自由及授權繪圖軟體調整生活照片。 | 使用自由及授權繪圖軟體調整生活照片。 | 評估分享與省思繪圖軟體操作並與同儕分享作品 | 活動一：照片基本調整(白平衡、旋轉) 1. 教師講解示範。 2. 學生操作體驗分享省思修正錯誤。 | 小畫家、非常好色、光影魔術手、photocap、word、powerpoint | 2 |
| 第(5)週 - 第(12)週 | 數位照片後製 | 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-III-1 資 | 學習使用自由及授權繪圖軟體調整生活照片 | 使用自由及授權繪圖軟體調整生活照片。 | 評估分享與省思繪圖軟體操作並與同儕分享作品 | 活動一： 照片後製(加框、加字、組合) 1. 教師講解示範。 2. 學生操作體驗。 活動二：作品交流 1. 學生互相觀摩分享省思修正錯誤。 | 小畫家、非常好色、光影魔術手、photocap、word | 8 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|--------|---|---|-------------------------------------|-------------------------------------|---|---|---|
| | | 料處理軟體的應用。 | | | | | 、 powe rpoi nt | |
| 第(13)週 - 第(14)週 | 數位照片後製 | 資議 D-II- 1 常見 的數位 資料儲 存方法。 | 學習檔案管理員的數位 資源整理方法 | 認識檔案管理 員的數位資源 整理方法。 | 評估分享與省思 檔案管理員軟體 操作 | 活動一：照片採集整理 1. 教師講解示範。 2. 學生操作體驗分享省思修 正錯誤。 | 檔案 管理 員 | 2 |
| 第(15)週 - 第(19)週 | 影音轉換 | 資議 D-III- 1 常見 的數位 資料類 型與儲 存架構。 資議 T-III- 1 資料 處理軟 體的應 用。 | 數位資料類型轉檔方 式, 透過各種檔案格式 進行資料的轉換與處 理。 應用資料處理軟體以陳 述事件、表達概念及有 效溝通。 | 認識常見的數 位影音資料類 型及影音編輯 軟體操作。 | 評估分享與省思 影音編輯軟體操 作並與同儕分享 作品 | 活動一：CD 音樂轉檔 1. 教師講解示範。 2. 學生操作體驗分享省思修 正錯誤。 活動二：影片音訊格式 1. 教師講解示範。 2. 學生操作體驗分享省思修 正錯誤。 活動三：Youtube 介紹 1. 教師講解示範。 2. 學生操作體驗分享省思修 正錯誤。 活動四：創用 CC 音樂 1. 教師講解示範。 2. 學生操作體驗分享省思修 正錯誤。 活動五：畢業光碟音樂準備 1. 教師講解示範。 | cd- ex、 格式 工廠、 mp3D irec tCut 、 Yout ube | 5 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|-----------------------|---|-------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | 2. 學生操作體驗分享省思修正錯誤。 活動六：作品交流 1. 學生互相觀摩分享省思修正錯誤。 | | |
| 第(20)週 - 第(20)週 | 駭客不上身— 病毒防護 | 資 議 H-III- 3 資 訊 安 全 與 生 活 的 關 係。 資 議 T-III- 3 數 學 網 站 資 源 的 使 用。 | 學習遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 | 1. 能了解網路陷阱並遵守智慧財產的規範建立健康的數位使用習慣與態度。 2. 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 | 評估分享與省思說明網路陷阱的樣貌，並說出如何進行病毒防護。 | 活動一：觀看網站教學影片 資訊素養與倫理 https://ile.bjes.tp.edu.tw/3/index_pc.html 活動二：教師與學生互動討論分享省思修正錯誤 | http://ile.bjes.tp.edu.tw/3/index_pc.html | 1 |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否 融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求 | ※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙(2)人 | | | | | | | |

學生
課程調整

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 建議簡化與減量學生學習目標與內容，降低其學習難度。例如以部分參與完成(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)、目標量降低、只須完成單一目標即可、給予較多提示量並以模仿操作完成。

舉例：認識檔案管理員的數位資源整理方法。

->可減量、簡化為能在逐步提示下，認識檔案管理員並且能夠完成一項數位資源整理。

舉例：認識常見的數位影音資料類型及影音編輯軟體操作

->可減量、簡化為認識一種常用數位影音資料類型，並在逐步提示下完成一至兩項影音編輯軟體的步驟。

2. 建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每項活動盡量不超過10~15分鐘。

3. 建議可以團隊合作方式讓個案部分參與手作活動或電腦操作活動，並於團隊中安排小老師，給予口語提示、叮嚀步驟。

4. 多安排學生練習表現的機會，例如簡單動手操作的步驟，可盡量讓其完成。

但若學生無法主動表達或上台，建議讓同伴從旁提示、動作協助完成，並適度給予讚美與回饋。

5. 由於個案抽象理解能力顯著弱勢，教學者或安排小老師在旁提醒說明活動流程、步驟、文本等以協助理解。

6. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。評量方式可以仿說、仿寫、勾選完成。(或以電腦語音系統錄音方式完成)。

特教老師簽名：蘇亦媚

普教老師簽名：王朝祥