

嘉義縣 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表( 109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六 年級	年級課程 主題名稱	悅讀健康與彩色人生	課程 設計者	方喬郁	總節數 /學期 (上/下)	18/下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題  <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i>  <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程  <input type="checkbox"/>第四類 其他</p>						
學校 願景	喜悅采風景 童心樂活山		與學校願景呼 應之說明	<p>1、 透過閱讀增進健康知能，促進身心健康發展。                  2、 經由閱讀，增廣見聞，樂見人生之美好風景。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。                  E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養</p>		課程 目標	<p>1、 了解含糖飲料影響人體的健康，具備培養多喝開水的習慣，且願意於生活中實踐，促進個人的身體健康發展。                  2、 具備基本語文素養，認識健康知能，探索吸菸和嚼食檳榔所帶來的影響，並透過實際行動表達自己的看法。                  3、 透過製作海報、標語等各項活動中，理解他人感受，以正向的學習態度樂於參與、團隊合作，建立與人良好的溝通。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	飲料與健康	<p>語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>語 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>健 1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。</p> <p>健 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文本閱讀重點摘要</li> <li>2. 繪製心智圖</li> <li>3. 影片欣賞</li> <li>4. 了解含糖飲料對健康的影響</li> <li>5. 了解多喝白開水的好處</li> <li>6. 分組設計飲品紅綠燈海報構想</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀「我的第一套食育安全知識繪本1：甜滋滋的糖沒有告訴你的祕密」繪本，辨識糖的種類、功能和對人體的影響等訊息。</li> <li>2. 透過繪本傳達的訊息或觀點練習繪製圖像組織(心智圖)。</li> <li>3. 藉由影片欣賞了解含糖飲料對健康的影響，促進學生能自我反省與修正。</li> <li>4. 能理解多喝白開水少喝含糖飲料能促進健康的生括。</li> <li>5. 發揮每人不同的專長設計飲品紅綠燈海報，透過團隊分工合作完成海報。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心閱讀完「我的第一套食育安全知識繪本1：甜滋滋的糖沒有告訴你的祕密」繪本書籍內容，找出內容重點並做摘要。</li> <li>2. 能認真完成心智圖的繪製並上台分享。</li> <li>3. 專注觀看完影片，了解含糖飲料對人體的影響及喝水的好處。</li> <li>4. 藉由課程與本身的基本認知反思飲品的好壞，對健康的影響。</li> <li>5. 小組間能彼此合作、互相討論，認真設計海報。</li> <li>6. 能欣賞與尊重每組的作品，並給予讚美與建議。</li> </ol>	<p>活動一：糖的祕密</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過文本的圖像與文字簡介，初步認識糖的功能與影響。</li> <li>2. 讓學生閱讀繪本並引導學生摘錄書中重點。</li> <li>3. 分組進行心智圖的繪製並上台分享。</li> </ol> <p>活動二：喝水最健康</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看「奶茶當水喝 13 歲竟糖尿病」影片。</li> <li>2. 實際呈現珍珠奶茶中所含的方糖數量，突顯隱藏在飲料中含糖量的可怕!</li> <li>3. 觀看「喝運動飲料，體力不增反損健康？」影片。</li> <li>4. 教師破除學生對運動飲料的迷思，並一同探討喝白開水的好處。</li> <li>5. 作業：要求學生紀錄每天喝多少水，觀察身體的變化。</li> </ol> <p>活動三：飲品紅綠燈</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生進行飲品分類討論。</li> </ol>	<p>「我的第一套食育安全知識繪本1：甜滋滋的糖沒有告訴你的祕密」繪本</p> <p>影片：奶茶當水喝 13 歲竟糖尿病  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wJsC2I9rmxs">https://www.youtube.com/watch?v=wJsC2I9rmxs</a></p> <p>影片：喝運動飲料，體力不增反損健康?  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gCFP3qSBtKE">https://www.youtube.com/watch?v=gCFP3qSBtKE</a></p>	6

		科議 c-III-1 依據設計構想動手實作。	7. 用繪圖軟體製作海報	6. 依據設計的海報構想，動手使用繪圖軟體製作海報。		2. 請學生上台張貼各種飲料圖卡進行飲品紅綠燈分類。 3. 分組設計飲品紅綠燈海報構想。 4. 透過繪圖軟體（例如：非常好色）製作紅綠燈海報，完成後列印下來進行票選，前二名張貼在教室佈告欄。 5. 分享自己對每組海報的看法，適當給予讚美和建議。	各種飲料圖卡 海報指、著色工具、筆電	
第(7)週 - 第(10)週	遠離毒品	語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 文本閱讀重點摘要 2. 瞭解吸食毒品對身體的危害 3. 全民共識『癮』物質濫用 ppt 4. 寫作	1. 透過閱讀「飄飄王國滅亡記」繪本及觀賞影片，辨識吸食對身體毒品的危害及染毒後的症狀。 2. 透過全民共識『癮』物質濫用 ppt，能學會辨識生活周遭潛伏的危機，運用拒絕毒品六招勇敢的向毒品說不。 3. 掌握寫作步驟，融入自己的觀點，寫出符合主題的作文。	1. 能專心閱讀「飄飄王國滅亡記」繪本內容。 2. 能踴躍舉手發表及提出自己的觀點。 3. 了解藥物濫用、毒品種類、分級、染毒症狀與罰責等相關知識。 4. 勇敢清楚說出如何拒絕毒品。 5. 專心寫作。	活動一：毒品的危害 1. 教師帶領學生進行繪本導讀。 2. 繪本討論與提問 ● 罌粟花可以提煉出哪些毒品？ ● 飄飄王國為何會滅亡？ ● 如果你是國王，你要如何拒絕魔術師的好意（提供海洛英吸食）？ 3. 播放影片：少女拉 K 尿血塊，終生尿布不離身 4. 討論並統整毒品的危害與染毒後的症狀。 活動二：認識毒品與反毒—全民共識『癮』物質濫用	「飄飄王國滅亡記」繪本 少女拉 K 尿血塊，終生尿布不離身。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2AQmlBopiM">https://www.youtube.com/watch?v=2AQmlBopiM</a> 全民共識『癮』物質濫用講座：嘉義榮民醫院王鴻松	4

			文			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 毒品的種類：經常被濫用的毒品分級。</li> <li>2. 罰則說明介紹。</li> <li>3. 預防毒品六招，拒絕毒品六招。</li> <li>4. 教師總結</li> </ol> <p>活動三：向毒品說不</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 寫作文</li> </ol> <p>題目：向毒品說不</p>	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1gnfXSv1mlOXYhC6lpkt4oaK-pXHwe7Bw">https://drive.google.com/drive/folders/1gnfXSv1mlOXYhC6lpkt4oaK-pXHwe7Bw</a>	
第 ( 11 ) 週 - 第 ( 14 ) 週	檳榔防治	<p>語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>健 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片重點摘要</li> <li>2. 嚼食檳榔帶來的影響和危害</li> <li>3. 觀賞影片後的感想或心得</li> <li>4. 標語海報製作</li> <li>5. 上台分享</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀看影片提取內容重點，了解檳榔文化帶來的負面影響，增進學生理解檳榔的危害。</li> <li>2. 表達個人對影片的感受與心得，喚起學生對健康的自覺。</li> <li>3. 發揮每人不同的專長設計思考檳榔防治標語，透過團隊分工合作進行海報製作。</li> <li>4. 上台時能展現說話技巧，清楚表達標語的構想及海報製作的發想。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注觀賞影片。</li> <li>2. 透過「陽光下的檳榔樹」了解檳榔對於口腔造成的傷害及潛在問題。</li> <li>3. 針對「遺失的微笑」影片內容，讓學生踴躍發表。</li> <li>4. 強化認知觀念後，透過同儕討論並分享如何拒絕檳榔。</li> <li>5. 完成標語海報製作</li> </ol>	<p>活動一：陽光下的檳榔樹</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看影片-陽光下的檳榔樹寫出影片的內容並摘要重點。</li> <li>2. 學生口述影片內容。</li> <li>3. 小組討論提問及分享。</li> </ol> <p>活動二：遺失的微笑</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看影片『遺失的微笑』，寫出影片的內容並摘要重點。</li> <li>2. 教師帶領學生討論影片的內容與傳達的訊息，並引導學生說出感想或心得。</li> <li>3. 教師進行「遺失的微笑」內容提問。 (1)檳榔的成分有哪些? (2)嚼食檳榔有哪些壞處? (3)什麼是口腔癌?</li> </ol>	<p>陽光下的檳榔樹</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6p71srQr02E">https://www.youtube.com/watch?v=6p71srQr02E</a></p> <p>遺失的微笑</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=v91SBqoKqzg">https://www.youtube.com/watch?v=v91SBqoKqzg</a></p> <p>防制檳榔的危害：</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/0Bw0UY8OAFmSHS29uX3hvbmo3NG8/view">https://drive.google.com/file/d/0Bw0UY8OAFmSHS29uX3hvbmo3NG8/view</a></p>	4

			標語海報 6. 讓戒煙檳榔獲得學生的關注。			(4)片中病人與家人的心情？ 4. 教師總結 活動四：檳榔防治標語 1. 教師展示檳榔防治的海報設計圖給學生參考 2. 分組設計並製作檳榔防治的標語海報 3. 完成後，每組上台分享標語海報，其他組別適當給予讚美和建議。 4. 全班進行票選，前二名張貼在學校公布欄，其餘張貼在教室佈告欄。	
第(15)週 - 第(18)週	菸害防治	健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 健 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資議 p-III-3 運用資訊	1. 吸菸和戒菸帶來的影響 2. 二手菸造成的嚴重性。 3. 學會查詢法律和同學分	1. 運用圖書館的資源，學會查詢、解讀與判斷菸害防治相關法規，提升閱讀和應用各項法規的能力。 2. 描述吸菸和戒菸對自己、家庭、朋友等人帶來的影響。 3. 覺知接觸二手菸和二手菸對身體健康所造成的嚴重性。 4. 運用圖書館的資源，學會查詢、解讀與判斷菸害防治相關法規，提升閱讀	1. 能專心觀看影片。 2. 能踴躍舉手發言並提出自己的觀點或想法。 3. 能區別二、二手菸以及了解它們對人體的危害。 4. 能利用圖書室或電腦教室的資源搜集相關的法律知識和同學討論與分享。 5. 勇於表達親身經驗，對於菸害防制自己面臨的狀況應有的態度。	活動一：認識一、二、二手菸 1. 播放「愛生事家庭4」影片。 2. 請學生舉手回答影片中有哪些「與吸菸有關」並且「會損害健康的行為」。 3. 找出片中出現一手菸和二手菸的畫面。 4. 老師介紹一手菸和二手菸對身體的危害。 5. 教師播放「不只一手菸傷身體 二手、二手菸更致命」的影片。 6. 教師提問：	愛生事家庭4 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q0aF3DtMnrc">https://www.youtube.com/watch?v=q0aF3DtMnrc</a> 不只一手菸傷身體 二手、二手菸更致命 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a5eJ56sSP1I">https://www.youtube.com/watch?v=a5eJ56sSP1I</a>

		<p>科技分享學習資源與心得。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>享菸害防治相關法規。</p> <p>4. 了解政府對防治菸害的做法</p> <p>5. 上台演出反菸行動</p>	<p>和應用各項法規的能力。</p> <p>5. 運用圖書館資源和同學互相分享菸害防治相關法規和完成任務的心得</p> <p>6. 發揮每個人獨有的性格，透過小組討論並上台演出反菸行動，展現團隊合作精神。</p>	<p>6. 經由腦力激盪、互助合作，一同演出反菸行動。</p>	<p>(1)請學生說說看，如何區別二手菸和二手菸。</p> <p>(2)二手菸對成人的影響有哪些？對幼兒呢？</p> <p>(3)吸菸者戒菸時的狀態有哪些？</p> <p>(4)現在有許多青少年和社會人士抽菸，請問大部分是什麼原因呢？</p> <p>(5)成功戒菸的人能得到什麼好處呢？</p> <p>(6)在你的生活周遭，你覺得哪些地方容易存在二手菸？</p> <p>(7)請你形容一下這些地方有什麼味道？</p> <p>7. 教師總結</p> <p>活動二：法律知多少</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)為什麼學校看不到有人抽菸？ (菸害防制法)</p> <p>(2)有看過禁止吸煙的標誌嗎？在哪裡看過？</p> <p>(3)生活週遭如果遇到菸害接近的狀況，該如何處理，請學生討論、發表。</p> <p>(4)大家知道政府對防治菸害有哪些作法呢？</p>		
--	--	---	---	--	---------------------------------	--	--	--

參考答案：

- 在菸盒上加註警語
- 設健康捐提高購菸成本
- 限縮可吸菸的地點
- 限制可買菸的對象
- 加強宣導吸菸的危害
- 禁止在媒體上行銷及宣導傳菸品。

5. 教師先教導學生使用網路查詢法律的途徑或網站，接著請學生到圖書館/電腦教室查詢菸害防治相關法規，藉此增強學生印象。

(菸害防制法、兒童及少年福利與權益保障法)

6. 分組上台發表查詢到的法規。

7. 老師統整並請全班逐條閱讀。

活動三：反菸行動

1. 行動演練：每組抽取角色籤單(1人1張，內有店長、抽菸客人、不抽菸客人、人行道抽菸路人、人行道不抽菸路人、家中有抽菸者的家

						<p>庭成員、有抽菸習慣的家庭成員等籤)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. 分組討論</li><li>3. 實際行動演練</li><li>4. 給予讚美和建議。</li><li>5. 教師總結：當生活中遇到有人抽菸的情況，應勇於拒絕，並能適能的規勸及說明抽菸的害處。</li><li>6. 作業：菸害防制海報四格漫畫</li></ol>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--



								角色籤單
第( )週 - 第( )週		各校可視需求自行增減表格						
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 3 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：    電子檔打字即可    書面資料需簽名</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>							

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1

節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。