

嘉義縣景山國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	數位公民-影音大冒險 2	課程 設計者	王朝祥	總節數 /學期 (上/下)	18 /下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	喜閱采風景 童心樂活山	與學校願景呼 應之說明	透過愉快的影音體驗與實踐，學習運算思維，認識數位科技下隱藏的陷阱，成為快樂的數位公民				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	1. 具備影音編輯的素養能力，透過自由軟體及授權軟體調整影音檔案。 2. 具備資訊安全素養，理解病毒防護及網路詐騙手法，進而保護個人資訊安全				

教學 進度	單元名稱	連結 領域 (議 題)/ 學習 表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量 內容)	教學活動 (學習活動)	教學 資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	簡單製作動畫	資議 D- III-2 系統 化數 位資 料管 理方 法。 資議 A- III-1 結構 化的 問題 解決 表示 方法。	學習使用繪圖軟體以表 達想法利用運算思維進 行動畫創作	認識與使用繪 圖軟體以表達 想法利用運算 思維進行動畫 創作	分組評估分享與 省思動畫作品並 與同儕分享作品	活動一：動畫--Photoscape 1. 教師講解示範。 2. 學生操作體驗。 活動二：作品交流 1. 學生互相觀摩分享省思修 正錯誤。	Phot osca pe	2
第(3)週 - 第(9)週	火柴人動畫	資議 P- III-1 程程	學習應用走馬燈描述問 題製作動畫。	應用走馬燈描 述問題製作動 畫。	分組評估分享與 省思動畫作品並 與同儕分享作品	活動一：動畫--火柴人 1. 教師講解示範。	火柴 人	7

		式設計工具的基本應用。 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。		將走馬燈以適合於運算之結構表示。		2. 學生操作體驗分享省思修正錯誤。 活動二：火柴人 1. 教師講解示範。 2. 學生操作體驗分享省思修正錯誤。 活動三：走馬燈 1. 教師講解示範。 2. 學生操作體驗。 活動四：作品交流 1. 學生互相觀摩分享省思修正錯誤。		
第( 10 )週 - 第( 17 )週	畢業光碟	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架	學習系統化建構個人化數位資料管理的方式。	利用影音編輯軟體創作畢業紀念光碟。 認識基本的數位影音整理方法。	分組評估分享與省思畢業光碟作品並與同儕分享作品 分組評估分享與省思畢業光碟格式轉換	活動一：畢業光碟用照片蒐集整理 1. 教師講解示範。 2. 學生操作體驗。 活動二：Picasa 製作影片 1. 教師講解示範。 2. 學生操作體驗。 活動三：Photostory 製作影片 1. 教師講解示範。 2. 學生操作體驗。 活動四：作品交流 1. 學生互相觀摩分享省思修正錯誤。	Picasa Photostory	

		構。 資議 D- III-2 數系 統化 數位 資料 管理 方法。						
第( 18 )週 - 第( 18 )週	個人熱點—行 動分享	資議 H- III-3 資訊 安全 與生 活的 關 系。	學習個人資料保護與隱 私、智慧財產權與法律 等。	1. 了解網路陷阱並遵守智慧 財產的規範建立健康的數位 使用習慣與態度。 2. 了解並遵守 社群倫理及使用社群分享的 相關規範。	分組評估分享與 省思說明網路陷 阱的樣貌，並說 出社群分享應該 更謹慎。	活動一：觀看網站教學影片 資訊素養與倫理 <a href="https://ile.bjes.tp.edu.tw/3/index_pc.html">https://ile.bjes.tp.edu.tw/3/index_pc.html</a> 活動二：教師與學生互動討 論分享省思修正錯誤	<a href="http://ile.bjes.tp.edu.tw/3/index_pc.html">http://ile.bjes.tp.edu.tw/3/index_pc.html</a>	1
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(18)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙(2)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有							

**※課程調整建議(特教老師填寫)：**

1. 建議簡化與減量學生學習目標與內容，降低其學習難度。例如以部分參與完成(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)、目標量降低、只須完成單一目標即可、給予較多提示量並以模仿操作完成。

舉例：認識與使用繪圖軟體以表達想法。

->可減量、簡化為能在逐步提示下，認識繪圖軟體，並能夠部分使用繪圖軟體的 1-3 個項目。

舉例：認識基本的數位影音整理方法。

->可減量、簡化為在提示下認識基本數位影音整理。

2. 建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每項活動盡量不超過 10~15 分鐘。

3. 建議可以團隊合作方式讓個案部分參與手作活動或電腦操作活動，並於團隊中安排小老師，給予口語提示、叮嚀步驟。

4. 多安排學生練習表現的機會，例如簡單動手操作的步驟，可盡量讓其完成。

但若學生無法主動表達或上台，建議讓同伴從旁提示、動作協助完成，並適度給予讚美與回饋。

5. 由於個案抽象理解能力顯著弱勢，教學者或安排小老師在旁提醒說明活動流程、步驟、文本等以協助理解。

6. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。評量方式可以仿說、仿寫、勾選完成。(或以電腦語音系統錄音方式完成)。

特教老師簽名：蘇亦媚

普教老師簽名：王朝祥