

嘉義縣民和國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(校本課程)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	「柿」界好吃！	課程 設計者	陳瑞芬 劉秋宜	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然		與學校願景呼 應之說明	珍惜在地文化與資源，珍愛自然環境。以感恩快樂的心學習認識家鄉特色產業。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作 與 欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與 關心 本土與國際事務的素養，並 認識 與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 探索 在地產出的各項水果，並透過 體驗 來區別與認識柿子等水果的不同 2. 以各種媒材 創作 柿子的藝術作品，並分享作品與 欣賞 水果的美麗， 培養 生活環境中的美感體驗。 3. 以科學方法 探索 「點」紅柿的變化， 實踐 不同點紅柿的分組與操作， 思考 與 觀察 柿子的變化過程， 能發現問題與探討結果，並發表之。 4. 認識 與 關心 在地產業，為延伸的環境教育與本土文化扎根。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	認識水果	<p>◎生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>◎國語文領域</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 認識柿子種類</p> <p>2. 認識在地水果</p> <p>3. 創作柿子藝術作品</p> <p>4.</p>	<p>1. 利用五官探索柿子和在地水果的外觀特徵與滋味，並和全班分享你的發現</p> <p>2. 覺察柿子和水果的區別(不同)，並分享自己的感覺與想發</p> <p>3. 利用生活中各式素材，進行柿子畫作的創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4. 老師授課和同學分享時 應有專注的聆聽態度</p> <p>5. 在同學分享後，可以給予提問和回饋</p>	<p>1. 請學生帶來或收集在地的水果和柿子</p> <p>2. 請學生介紹柿子和他所帶來的水果名稱</p> <p>3. 利用媒材創作出(撕貼、指印…)柿子畫作</p> <p>4. 態度與精神</p> <p>5. 作品展覽(展示每位學生，互相觀摩學習)</p>	<p>活動一</p> <p>1. 介紹柿子、柳丁…等在地水果</p> <p>2. 區別柿子和其他在地水果不同</p> <p>活動二</p> <p>有趣的藝術創作</p> <p>可連結語文領域的指印畫或利用生活中各式媒材創作出(撕貼、指印…)柿子畫作</p> <p>活動三發表、討論和統整</p> <p>1. 發表與分享本單元活動想法與心得</p> <p>2. 作品展覽</p> <p>3. 提問或分享回饋</p> <p>4. 教師統整</p>	<p>1. 社區內所產的在地水果</p> <p>2. 藝術創作的媒材</p>	6節
第(7)週 - 第(12)週	點紅柿	<p>◎生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣</p>	<p>1. 柿子種類(例如:牛心柿、石柿、筆柿、四周柿、日本柿…等)</p> <p>2. 點紅柿</p>	<p>1. 以五官探索與區別柿子的種類和特性</p> <p>2. 發現讓柿子變紅柿的方法(用醬油、鹽、生長激素…)，學習探索以科學方法分組實驗點紅柿的變化歷程</p> <p>3. 能運用簡易圖畫或文字、照片紀錄柿子的實驗歷程</p>	<p>1. 以五官觀察與區別柿子的種類和特性能實際說出柿子品種的名稱(辨別)</p> <p>2. 點紅柿的實際操作和觀察</p> <p>3. 完成觀察紀錄</p> <p>4. 發表與分享</p>	<p>活動一</p> <p>介紹各種柿子的品種和口味</p> <p>活動二</p> <p>介紹柿子變紅柿的方法和工具</p> <p>活動三統整活動</p> <p>1. 發表與分享各組實驗結果</p> <p>2. 討論失敗原因</p> <p>3. 品嚐成果或與家人師長分享</p>	<p>柿子(品種不拘)</p> <p>提供技術諮詢的專家(家長)</p>	6節

		◎國語文領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	所需的工具與分組 3. 紀錄實驗過程	4. 專心聆聽各組的結果探討與發表，並分享想法		4. 教師統整		
第(13)週 - 第(16)週	柿子工廠踏查	◎生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ◎國語文領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 社區柿子工廠的路線圖 2. 參觀柿子產品製作的環境 3. 認識在地產業 4. 專業解說	1. 探索社區，並小組合作繪製參觀目的地的路線圖 2. 遵守參觀社區產業柿子工廠的規範與禮儀 3. 珍惜與愛護在地文化與資源 4. 參觀時能專心聆聽專業解說 5. 能說出參觀的重點與心得	1. 社區地圖展示 2. 參觀柿子工廠，品嚐各式不同柿子產品 3. 以分組報告為柿子產業和參觀地點做簡單介紹 4. 參觀社區產業應有的規範與禮儀 5. 發表與分享參觀心得	活動一 介紹柿子工廠並安排路線圖 分組合作繪製簡易社區地圖 活動二 1. 實地參訪柿子工廠 2. 介紹利用柿子製作的各項產品 3. 品嚐柿子產品 活動三統整活動 1. 社區地圖展示 2. 分組報告參觀的想法 a. 我看到… b. 我聽到… c. 我品嚐到… d. 我聞到… e. 我想到… 3. 教師統整與回饋	1. 番路鄉社區地圖 2. 飲冰柿茶集(柿子工廠附設販賣部) 3. 專家導覽解說	4節
第(17)週 - 第(20)週	我愛柿子產品	◎生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動	1. 認識豐富的柿子產品並試吃 2. 分類： (1)請學生說出他	1. 探索與覺察柿子能變化出多種食品的奇特性 2. 蒐集柿子產品 3. 能運用分類技巧與統計方法，並做簡單的呈現與說明。	1. 選出最喜歡的柿子產品(投票→統計圖) 2. 分組發表小組所做的簡單地統計圖表，包括分類、畫記的方法、結果的統計、結論。	活動一、品嚐柿子產品 1. 蒐集各式各樣的柿子加工食品 2. 品嚐 活動二、分類與統計 1. 全班一起進行分類，並討論投票項目	1. 各式柿子產品(加工食品) 2. 統計圖表(分組合作)	4節

	<p>手做的習慣</p> <p>◎國語文領域</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>◎數學領域</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>所知道的</p> <p>柿子產品</p> <p>(2)分組討論：將列舉出來的產品分類</p> <p>3. 投票：每生 2 票，選出他最喜歡的產品</p> <p>4. 紀錄：開票與小組合作做紀錄和統計表</p>	<p>4. 能說出分類的方法</p> <p>5. 能對柿子產品的投票結果做簡單的呈現與說明</p>		<p>2. 投票：每生 1 票</p> <p>3. 開票與紀錄：先小組討論紀錄方法和簡易圖表方法，再開票並現場紀錄。</p> <p>4. 統計與結果</p> <p>活動三、統整活動</p> <p>1. 展示分類與統計圖表</p> <p>2. 展示頭跳結果</p> <p>3. 把今年票選柿子產品的結果提供給社區農會參考</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--------------------------------------------------------------------------------------------

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 蔡生的障礙為「情緒障礙」併認知發展低下，在有架構的課程進行中需要先確定該生是否有事先服用利他能，以</p>
-----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

協助該生在進行學習時能夠達成有效之學習。

2. 蔡生在課堂上聆聽能力與形成概念的能力較為低落，需要老師在課堂上時時提醒。

特教老師簽名：張玉巍、吳如婷

普教老師簽名：劉秋宜、陳瑞芬

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。