

年級	二年級	年級課程 主題名稱	你是我的菜	課程 設計者	劉秋宜、陳瑞芬	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然	與學校願景呼 應之說明	透過農作感受自己與自然環境的和諧共存。能透過食育相關之環境教育，體會到生命的歷程。對於親手植栽格外珍惜，懂得感謝，培養學生健康的身心和快樂的生活				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 以實地種植體驗農作，學習探索並實踐親手農作，自己食用的理念 2. 能分組計畫種植種類與方法，分工合作來實作種植作物 3. 實踐探索農作過程：種植、澆水、除草、除蟲、施肥…等 4. 了解飲食均衡的重要性，具備均衡飲食的好習慣，並以實地農作促進身心健全發展			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	夯菜明星榜之你是我的菜	◎生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 ◎國語文領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 營養午餐菜單 2. 住家附近蔬菜調查訪問表 3. 統計表學習單	1. 利用營養午餐菜單來覺察和統計蔬菜種類 2. 探索住家附近所種植的蔬菜種類 3. 同學分享訪問表和統計表時，應有專注的聆聽態度 4. 在同學分享後，可以提問或給予回饋	1. 說出營養午餐蔬菜名稱 2. 完成訪問表學習單 3. 參與討論與統計 4. 態度與精神 5. 發表與分享 6. 給予提問或回饋的學生(小組)獎勵	活動一菜菜調查員 1. 調查營養午餐菜單裡出現的蔬菜 2. 調查家裡或鄰居種植的蔬菜種類。要分成已可收成和剛種植的兩類 活動二決定就是你了 製作表格比較營養午餐和農地種植的蔬菜，並討論最後決定種植作物是() 活動三統整活動 1. 小組報告調查表、統計表和結論 2. 展示各組表格 3. 同儕回饋與教師統整結論	1. 營養午餐菜單 2. 社區菜園菜種調查	3節
第(4)週 - 第(10)週	天菜養成記 1	◎生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息	1. 農作小技巧 2. 抓蟲樂 3. 防蟲妙計 4. 農作植物字卡	1. 以感官探索種植作物的成長特性 2. 覺察和覺知影響作物的成長因子(要素)和危害 3. 能運用各項方法解決危害因子的問題，動手照顧作物，一起完成現階段的任務 4. 能與同學合作和分享自己的方法或技巧 5. 運用觀察來寫作，完	1. 能分組合作，完成任務 2. 實際操作和觀察 3. 創作小農字卡 4. 分享與發表	活動一民和農園樂 分組種植(播種)、澆水、抓蟲、施肥、除草 活動二小農觀察篇 1. 農作物記錄速寫(觀察記錄) 2. 認識與農作有關的漢字，並做成字卡 活動三統整活動 1. 展示「小農字卡」 2. 實地分組發表各組種植現況，例如：我遇到…問	學校農園 種子或植栽 圖畫紙 自製澆水器	7節

		<p>做適切的處理，並養成動手做的習慣</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>◎國語文領域</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>		成國語文小農字卡		<p>題。本組…解決。或是…無法解決，需要向全班求援。</p> <p>3. 他組回饋與教師統整</p>	
<p>第(11)週</p> <p>-</p> <p>第(14)週</p>	<p>天菜養成記 2</p>	<p>◎生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 影響因子</p> <p>2. 學習解決方法和技巧</p> <p>3. 評估觀察效果</p> <p>4. 各組報告</p>	<p>1. 覺察覺知影響作物的成長因子(要素)和危害</p> <p>2. 能運用各項方法解決危害因子的問題，動手照顧作物，一起完成現階段的任務</p> <p>3. 主動學習各種物農方法和技巧，再評估施行效果</p> <p>4. 能與同學合作和分享自己的方法或技巧</p>	<p>1. 能分組合作，完成任務</p> <p>2. 實作與觀察除蟲成效</p> <p>3. 分組報告實施狀況與心得，分享與發表</p> <p>4. 態度與精神</p>	<p>活動一蟲蟲危機</p> <p>蔬菜種植的後期更容易招來蔬菜的敵人，例如：蝸牛、毛毛蟲、蚱蜢、蚜蟲…等</p> <p>活動二如何除蟲</p> <p>1. 抓蟲</p> <p>2. 尋找天敵</p> <p>3. 除蟲水：蘇力菌、辣椒水、肥皂水…等</p> <p>4. 認識外來種危害植物的生物</p> <p>例如：荔枝椿象，秋行軍蟲、紅火蟻…等</p> <p>活動三統整活動</p> <p>1. 分組發表各組種植現況，例如：我遇到…問題。</p> <p>他組回饋與教師統整</p>	<p>學校農園</p> <p>種子或植栽</p> <p>自製澆水器</p> <p>自製驅蟲水</p> <p>電腦、網路</p>

<p>第(15)週 - 第(18)週</p>	<p>天菜上桌了(食在地、吃當季)</p>	<p>◎生活領域 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ◎健康與體育領域 1a-I-1 認識基本的健康常識 2b-I-2 願意養成個人健康習慣 4a-I-2 養成健康的生活習慣</p>	<p>1. 採收技巧 2. 討論烹飪法 3. 請家長和學生來烹調 4. 蔬菜營養健康知識 5. 不挑食、均衡飲食習慣</p>	<p>1. 能依據不同的農作物學習如何運用工具或技巧來收穫和整理 2. 能和家人一起探究、討論農作物的烹飪法 3. 親子動手做創意料理，增進親子感情 4. 珍惜親自種出的蔬菜(作物)，願意吃下它 5. 認識蔬菜與五大類營養知識 6. 正向願意與養成均衡飲食的健康知識和習慣</p>	<p>1. 態度與操作 2. 創意與品嘗評分 3. 養成良好均衡的飲食習慣與行為</p>	<p>活動一收穫記事 1. 如何收穫? 2. 需不需要工具? 3. 天菜的後續處理(撿菜...) 活動二天菜食譜(美味組、創意組) 1. 徵求親子食譜 2. 得時料理 3. 我種我食多美味 擇菜、清洗、切菜、料理 活動三好吃開動 1. 品嘗美味蔬菜 2. 我自己種，最好吃 3. 整理場地 4. 回饋與統整</p>	<p>學校農園 自耕蔬菜 烹飪用具 餐具</p>	<p>4 節</p>
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>休整農園</p>	<p>◎生活領域 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 休養生息的地利觀 2. 作品展</p>	<p>1. 覺察土地的休養的意義與操作 2. 愛護農園：分組翻土與覆土 3. 期待下次的耕作與珍惜大地的賜予 4. 利用展覽作品、影像回顧的方式，讓學生思考覺察人與環境的關係，進而珍惜資源，愛護環境</p>	<p>1. 態度與精神 2. 實際操作和觀察 3. 整理作品與影像</p>	<p>活動一感謝天地的賜予 1. 鋤草整地 2. 翻土 3. 覆土 4. 感謝天地賜予 活動二食農展覽會 展覽本學期課程中學生的作品與紀錄、活動影像讓師生相互觀摩、學習</p>	<p>學校農園 農具 作品 活動照片 影片</p>	<p>2 節</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 在蔬菜種類上的觀察，可以多多請該生進行發表意見。</p> <p>2. 該生的環境覺察能力較低，可以在小組分組進行時請能力較佳的學生進行協助與引導。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：張玉巍 吳如婷 普教老師簽名：陳瑞芬 劉秋宜</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。