

嘉義縣福樂國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	閱讀大觀園 1	課程 設計者	五年級教師	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 v 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	科技領航教育 數位翻轉教學 人文創新課程		與學校願景呼 應之說明	讓學生藉由閱讀指定書籍及讀報，培養資訊及閱讀素養、翻轉知識只能從課本中獲取的概念，並能了解世界脈動、開拓其國際觀。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過書寫報導摘要、閱讀書籍使學生具有閱讀及書寫能力 2. 透過上台發表培養學生發表、傾聽能力 3. 透過讀報使學生具備媒體識讀能力，並能理解媒體報導內容 4. 透過閱讀讓學生具備國際觀			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>讀報小達人</p>	<p>語文領域 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-3 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>社會領域 1b-III-1 檢視社會現象中不同的事實或意見，分析其觀點與立場。</p>	<p>中時電子報、自由電子報、國語日報網站、國語日報</p>	<p>活動一「別讓報紙騙了你」：讓學生學習區分報導中客觀事實與主觀判斷的部分，察覺標題對人所產生的影響，建立選擇新聞的正確態度。 活動二「找重點」：學生能熟習摘要策略，並能擷取報導的大意。 活動三「我是小主播」：學生能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄，並能把握說話內容的重點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與合作討論 2. 能找出該段段落大意 3. 能找出報導的重點 4. 能上台發表 5. 能聆聽他人發表 	<p>活動一、別讓報紙騙了你</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生從報紙標題猜報導內容，之後公布正確答案 2. 請學生思考並說出自己想像的內容，與報導內容為何不同 3. 請學生上網蒐集類情形並分享 4. 討論：只看標題，真的可以嗎 <p>活動二、找出報導的重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下報導，每組一篇，利用拼圖法，讓每組學生分別找出該篇報導各段重點，拼成整篇大意 2. 討論：報導的重點通常會出現在第幾段 3. 標題改寫：將該篇報導的標題加以改寫並票選最佳標題 4. 練習：發下另一篇報導，讓學生自行找出報點重點並發表 <p>活動三、我是小主播</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下報紙，每人一份，每人閱讀後找出最喜歡的報導，節錄重點後上台發表 2. 票選出心中最佳主播 3. 將學生節錄重點後的報紙張貼在教室，再請學生針對他人書寫的內容進行投票，票選出最佳節錄者 4. 進行頒獎及獲獎者心得分享 	<p>自製 ppt、國語日報、學習單</p>	<p>10節</p>
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>從報紙看世界</p>	<p>語文領域 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>社會領域 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>人間福報國際版、環遊世界八十天、心智圖</p>	<p>活動一「報紙裡的世界」：閱讀報導後，學生能掌握寫作步驟，寫出表達清楚、符合主題的摘要。 活動二「環遊世界八十天」：學生進行文本討論時，能聆聽他人意見，表達自己的觀點。 活動三「看圖寫故事」：學生能掌握寫作的步驟，寫出符合風景圖片內容的文章。 活動四「你一定要去的地</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能摘錄國際新聞重點 2. 能了解國家特色 3. 能閱讀書籍並與他人討論 4. 能完成介紹國家特色的文章 	<p>活動一、報紙裡的世界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹世界地圖（重要國家、五大洲） 2. 說明規則：每周會有一份報紙，請學生將該份報紙上的國際新聞節錄，寫在便利貼並張貼在世界地圖上。為期 5 週，占領最多土地者獲勝。 3. 指導學生閱讀國際新聞，書寫重點 <p>活動二、環遊世界八十天</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行環遊世界 80 天導讀 2. 學生閱讀、進行討論 3. 完成學習單 	<p>全開世界地圖、人間福報、便利貼、世界風景圖片</p>	<p>10節</p>

				方」：透過分享，學生能理解不同文化的特色，並能根據討論結果，寫出符合主題的文章。		<p>活動三、看圖寫故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示世界風景圖片，請學生分組用文字描述景物 2. 各組展示答案，請學生欣賞後，就他組答案，加入形容詞、運用視覺摹寫進行改寫 3. 再加入人物及動作 4. 票選最佳短文 5. 展示另一張圖片，學生練習書寫短文 <p>活動四、你一定要去的地方</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示記錄讀報內容的世界地圖，並發表比賽成績 2. 請學生說出對每個國家的印象，並思考為何有此想法 3. 討論：你最想去哪個國家？為什麼？ 4. 蒐集各國資料，繪製成心智圖 5. 以介紹國家特色為主軸，完成文章：你一定要去的地方 		
第(11)週 - 第(15)週	閱讀大園-神奇樹屋系列	<p>語文領域</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的重要性</p>	神奇樹屋系列書籍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用何時、何地、何人、何事、為何、與如何的提問，理解文章內容，擷取大意。 2. 能積極參與活動，在與他人溝通時能尊重他人意見 3. 能根據故事的脈絡，運用想像力進行故事改寫。 4. 能經由分享故事內容體認到各國文化的不同之處。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀書籍並完成介紹的海報或 ppt。 2. 能完成故事的改寫並兼顧合理性、趣味性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生輪流閱讀神奇樹屋系列書籍。 2. 選出一本最喜愛的書，摘錄書中大意並製作成海報或 ppt 與同學分享。 3. 其他同學至少提出一個回饋或疑點，與報告者做討論。 4. 討論：如果可以穿梭時空，你最想去哪裡？為什麼？ 5. 進行改寫故事結局的活動並發表。 	神奇樹屋系列書籍	10節
第(16)週 - 第(20)週	閱讀大園-可能小學	<p>語文領域</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段</p>	可能小學系列書籍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用何時、何地、何人、何事、為何、與如何的提問，理解文章內容，擷取大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀書籍並完成介紹的海報或 ppt。 2. 能完成故事的改寫並兼顧合理性、趣味性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生共同閱讀可能小學系列書籍。 	可能小學系列書籍	10節

3. 對於自閉生在小組討論時，提醒輪流、等待的行為，引導針對主題發表自己的看法或意見，並給予適切的回饋。

特教老師簽名：黃怡萍

普教老師簽名：吳慶武、江慧萍、陳宜惠、李俞慧

嘉義縣福樂國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	閱讀大觀園 1	課程 設計者	五年級教師	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 v 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	科技領航教育 數位翻轉教學 人文創新課程		與學校願景呼 應之說明	讓學生透過書籍和報紙閱讀、網路資料的蒐集，覺察國際議題，思考自己可以如何為地球盡一份心力，親自實踐後將過程及成果編輯成一份報紙，在校園公告欄展示			
總綱 核心素 養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過閱讀及資料蒐集，理解地球環境問題 2. 擬定愛地球行動方案 3. 透過分工及合作，實踐愛地球行動方案 4. 能編輯一分行動方案的報導			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>閱讀大觀園 - 可能小學愛地球任務系列</p>	<p>語文領域 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國際教育 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力</p>	<p>可能小學系列書籍</p>	<p>1. 能運用何時、何地、何人、何事、為何、與如何的提問，理解文章內容，擷取大意。 2. 能積極參與活動，在與他人溝通時能尊重他人意見 3. 能根據故事的脈絡，運用想像力進行故事改寫。 4. 能經由分享故事內容體認到各國文化的不同之處。</p>	<p>1. 能閱讀書籍並完成介紹的海報或 ppt。 2. 能完成故事的改寫並兼顧合理性、趣味性。</p>	<p>1. 學生共同閱讀可能小學系列書籍。(共四本) 2. 分組進行摘錄書中大意並製作成海報或 ppt 與同學分享。 3. 其他同學至少提出一個回饋或疑點，與報告者做討論。 4. 討論：如果可以穿梭時空，你最想去哪裡？為什麼？ 5. 進行改寫故事結局的活動並發表。</p>	<p>可能小學系列書籍</p>	<p>8 節</p>
<p>第(5)週 - 第(7)週</p>	<p>閱讀大園愛地球動物會議系列</p>	<p>語文領域 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊</p>	<p>愛地球動物會議系列</p>	<p>1. 能運用何時、何地、何人、何事、為何、與如何的提問，理解文章內容，擷取大意。 2. 能積極參與活動，在與他人溝通時能尊重他人意見 3. 能根據故事的脈絡，運用想像力進行故事改寫。 4. 能經由分享故事內容體認到各國文化的不同之處。</p>	<p>1. 能閱讀書籍並完成介紹的海報或 ppt。 2. 能完成故事的改寫並兼顧合理性、趣味性。</p>	<p>1. 學生共同閱讀愛地球動物會議系列書籍。(共三本) 2. 分組進行摘錄書中大意並製作成海報或 ppt 與同學分享。 3. 其他同學至少提出一個回饋或疑點，與報告者做討論。 4. 討論：我們可以做什麼事來改善環境汙染的問題？ 5. 完成學習單。</p>	<p>愛地球動物會議系列、學習單</p>	<p>6 節</p>
<p>第(8)週 - 第(10)週</p>	<p>報紙裡的祕密</p>	<p>語文領域 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>國語日報、採訪大綱範例</p>	<p>1. 藉由觀察及小組討論，能了解新聞報導的組成元素，提出自己的觀點，評述報導的內容 2. 在實際採訪中，能聆聽並做簡要紀錄，完成人物報導</p>	<p>1. 能參與討論 2. 能察覺新聞報導構成要素 3. 能完成採訪報導</p>	<p>報紙裡的祕密 1. 每組發給一份國語日報，討論：報紙的版面安排、報導的內容元素並統整 2. 發給文字報導，寫標題練習 3. 小組練習以班上同學為採訪對象，擬定採訪大綱。 4. 小組分工進行採訪，完成一份報導</p>	<p>國語日報</p>	<p>6 節</p>

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>地球怎麼了</p>	<p>語文領域 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-3 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 社會領域 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 藝文領域 視 1-III-1 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>	<p>主題海報範例</p>	<p>「地球怎麼了」：藉由資料的蒐集與歸納，學生能理解與省思時事，並能靈活運用說話技巧，表達主題海報內容</p>	<p>1. 能完成主題海報並進行口語發表</p>	<p>地球怎麼了 1. 從閱讀過的報紙中，找出地球遭到破壞的證據並歸類。 2. 教師示範主題海報製作。 3. 每組認養一主題，並將報導內容製作成海報。 4. 小組練習口語發表 5. 上台發表主題海報 6. 票選最佳主題，做為下一課程的行動方案主題</p>	<p>海報紙</p>	<p>10節</p>
<p>第(15)週 - 第(20)週</p>	<p>小記者愛地球</p>	<p>社會領域 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作 綜合領域 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 語文領域 5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>	<p>行動方案範例 小組分工表</p>	<p>活動一「地球醫生」：學生能運用圖書館與網路，進行資料蒐集，利用心智圖整理概念後，學生能選定社會議題，進行探究與實作 活動二「救救地球行動方案」：透過設計行動方案，讓學生了解公民行動之意義，並能親自實踐，表達對在地或全球議題的關懷。 活動三「小記者愛地球」：學生能在小組中，與他人合作，並能將小組行動方案的報導書寫完整</p>	<p>1. 能完成心智圖 2. 能擬定行動方案並實踐 3. 能進行分工 4. 能完成新聞報導</p>	<p>活動一、地球醫生 1. 讓學生針對地球生病的原因分組上網蒐集資料，並繪製成心智圖 2. 發表心智圖 活動二、救救地球行動方案 1. 請學生依照地球生病的原因分組擬定行動方案 2. 發表行動方案並依各組回饋進行修正 3. 分組實際操作行動方案，並提醒學生必須記錄活動過程 活動三、小記者愛地球 1. 小組進行分工，完成行動方案的報導 2. 上台發表 3. 回饋給予意見，修正後再張貼於校園公佈欄</p>	<p>行動方案紀錄單</p>	<p>10節</p>
<p>教材來源</p>		<p>口選用教材 () V 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

<p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(5)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (一般智能資賦優異 1 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組讀報建議採異質分組，由程度好的學生帶領小組成員進行摘要重點的任務，身障生分配能力可及的任務，老師需在旁適時提供協助。 2. 對於閱讀困難的學障生採短文閱讀的方式，並提供報讀或大意解說的服務，也可配合圖片或影片的提示；對於書寫困難的學障生可允許以口頭發表替代書寫表達。 3. 對於自閉生在小組討論時，提醒輪流、等待的行為，引導針對主題發表自己的看法或意見，並給予適切的回饋。 <p style="text-align: center;">特教老師簽名：黃怡萍</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：吳慶武、江慧萍、陳宜惠、李俞慧</p>