

年級	四年級	年級課程 主題名稱	嘉義山與海	課程 設計者	陳惠玲、黃奕綺	總節數 /學期 (上)	40/2
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	科技領航教育 數位翻轉教學 人文創新課程		與學校願景呼 應之說明	本課程藉由科技與數位能力的培養，實際帶領學生走出教室，進而認識嘉義縣其他鄉鎮，希望藉此過程來涵養學生認同家鄉、關懷家鄉之人文精神。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	(一) 小組共同擬定鰲鼓溼地踏查之學習單，輔以實地踏查，以心智圖來理解並比較民雄鄉與東石鄉的地理人文經濟方面的異同。 (二) 具備科技與資訊應用的基本素養(使用小畫家、非常好色、ppt、x-mind)，設計嘉義縣鄉鎮簡報及民雄鄉與東石鄉的特色攝影集。 (三) 具備寫作的語文素養，繪製嘉義縣民雄鄉與東石鄉(山與海)不同地理人文經濟的心智圖，並完成鰲鼓溼地之遊記(記敘文)寫作。 (四) 並能應用統計圖表，以了解嘉義縣各鄉鎮的人口數及意涵。 (五) 能和團隊互動，合作完成任務。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	山與海人口密度	數學領域 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	折線圖 長條圖	1.能看出統計圖數字下代表的意義。 2.畫出嘉義縣各鄉鎮的人口長條圖	小組口頭發表 每生能繪製折線圖與長條圖 每生使用因材網	活動一： 認識概數的意義及取法。蒐集嘉義縣各鄉鎮人口數及面積，算出人口密度。 活動二： 透過折線圖及長條圖表格的製作，知曉近年各鄉鎮人口變化或產業特色 活動三： 使用因材網	因材網	8
第(5)週 - 第(7)週	山海好風情	數學、社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明 資訊科技議題	小組 PPT	1.能知道嘉義縣各鄉鎮的位置、地形及物產特色 2. 小組製作 PPT	小組使用 PPT 介紹一鄉鎮	活動一：認識嘉義縣 1.知道嘉義縣各鄉鎮的位置、地形及物產特色 活動二：認識各鄉鎮 1.製作鄉鎮 PPT 2.每組介紹一鄉鎮	PPT 軟體	6
第(8)週 - 第(10)週	山與海的對話	社會領域 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明	民雄鄉心智圖 東石鄉心智圖	1. 能用手繪或 XMIND 繪製出民雄鄉心智圖 2. 能用手繪或 XMIND 繪製出東石鄉心智圖	每人能繪製出民雄鄉與東石鄉心智圖 2 每人能說明並比較心智圖	活動一：民雄鄉 指導學生能繪製出民雄鄉心智圖 活動二：東石鄉 指導學生能繪製出東石鄉心智圖 活動三：山與海的對話 能針對山與海的鄉鎮特色進行交互比較	心智圖	5

<p>第(10)週 - 第(13)週</p>	<p>鰲鼓溼地參訪</p>	<p>自然領域</p> <p>2b- II-1 體認人們對生活事物與環境 有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>pe- II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>2b- II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>資訊科技議題</p>	<p>實地踏查</p> <p>拍照</p> <p>當地美食</p>	<p>1. 到東石鄉鰲鼓溼地實際踏查，體認當地風土民情。</p> <p>2.能正確操作照相設備，並能記錄與整理。</p> <p>3.藉由品嚐當地美食，感受當地特色。</p>	<p>每生完成實地踏查學習單</p> <p>每組拍攝鰲鼓溼地相片</p> <p>每生品嚐美食</p>	<p>活動一：東石鄉鰲鼓溼地踏查</p> <p>1.能在活動過程中抓緊時機拍照，將精彩畫面用鏡頭記錄下來。</p> <p>2.摘要記錄活動中的精采場面。</p> <p>活動二：品嚐在地美食</p>	<p>東石鄉鰲鼓溼地</p>	<p>7</p>
<p>第(14)週 - 第(16)週</p>	<p>鰲鼓溼地遊記</p>	<p>語文領域</p> <p>6- II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6- II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	<p>心智圖</p> <p>作文引導單</p> <p>同儕作品</p>	<p>1. 能用手繪或 XMIND 繪製出作文心智圖</p> <p>2.能把事情的起因、經過、結果寫清楚。</p> <p>3.介紹以時間順序為主軸的文章結構。</p> <p>題目：鰲鼓溼地探趣</p> <p>4. 能將作品與小組分享，請小組成員協助找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	<p>1. 每人能繪製出作文心智圖。</p> <p>2.每人完成作文： 題目：鰲鼓溼地探趣</p> <p>3.互相觀摩並修正自己的作文。</p>	<p>活動一：心智圖繪製</p> <p>1.能針對活動的描寫要點進行心智圖繪製：人、事、時間、地點、物和心情。</p> <p>2.詳細描寫活動中的精采過程。</p> <p>活動二：習寫作文</p> <p>老師配合作文引導單，引導學生習寫作文。</p> <p>活動三：觀摩同儕作文</p> <p>欣賞同組的同學作品後，見賢思齊，修改自己的作文</p>	<p>心智圖</p> <p>作文引導單</p>	<p>6</p>
<p>第(17)週 -</p>	<p>山與海大不同</p>	<p>語文領域</p> <p>3b- II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明</p>	<p>相片集</p> <p>表格</p>	<p>1.每組能整理照片並輔以說明。</p> <p>2.要能逐步、有順序的將一件物或一件事的事理說</p>	<p>1.每組整理照片並口頭發表</p> <p>2.每生完成說明文</p>	<p>活動一：照片整理及說明</p> <p>1.每組能把民雄鄉跟東石鄉的鄉鎮特色分別拍照做分類，並互相說明比較。</p>	<p>非常好色軟體</p>	<p>5</p>

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">1. 建議針對特殊生，書寫能給予提綱提示，並減少字數要求。2. 在引導孩子回答發表時，節奏可以放慢，以正向明確的詞與來鼓勵孩子的表現，例：認真、專心、勇敢表達等。3. 建議安排愛心小天使協助學障生分組討論、心智圖繪製及軟、硬體設備之使用。 |
|--|---|

特教老師簽名：杜春葉

普教老師簽名：陳宏銘、黃奕綺、陳惠玲、楊佳雲、吳豪哲

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。