

年級	四年級	年級課程 主題名稱	讀寫民雄	課程 設計者	陳惠玲、黃奕綺	總節數 /學期 (上)	40/2
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	科技領航教育 數位翻轉教學 人文創新課程		與學校願景呼 應之說明	本課程藉由科技與數位能力的培養，帶領學生認識民雄鄉，並涵養學生認同家鄉與關懷家鄉之人文精神。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	(一) 因應耆老訪談的教學活動，引導學生擬定計畫，做文本收集及訪問耆老來理解民雄鄉的歷史。 (二) 具備科技與資訊應用的基本素養(使用小畫家、非常好色、ppt、xmind)，理解並整理民雄鄉的歷史 (三) 培養學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，將民雄鄉的歷史故事應用在作文習寫上，完成「我愛民雄」與「家鄉記趣」作文。 (四) 引導學生能具備理解他人感受，並與他人互動，完成團隊合作之任務。			

--	--	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	民雄鳳梨好滋味	<p>綜合</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>語文</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>藝文</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>影片欣賞</p> <p>五感學習單</p> <p>童詩欣賞</p> <p>水果畫賞析</p>	<p>1.能夠透過影片及品嚐鳳梨來感知生活中的美好事物。</p> <p>2.能培養感受力及想像力，完成五感學習單</p> <p>3.能透過童詩欣賞後，進行童詩仿寫：鳳梨好滋味</p> <p>4.能透過童詩畫作品來表達感受與想像</p>	<p>1.個人口頭報告</p> <p>2.每人能進行五感學習單創作</p> <p>3.每人能寫出仿寫童詩</p> <p>4.每人能完成童詩畫創作</p>	<p>活動一：認識及品嚐鳳梨</p> <p>教師播放影片並解說：民雄的鳳梨田、成長過程、採收經過、加工。</p> <p>教師帶鳳梨發給學生品嚐，並能敘述鳳梨的滋味。</p> <p>活動二---聯想力訓練</p> <p>完成「鳳梨五感學習單」。</p> <p>活動三----創作童詩</p> <p>請兒童運用敏銳的感受力和豐富的想像力，提供童詩架構，以「鳳梨」為主題仿寫童詩。</p> <p>活動四----為童詩畫插圖</p> <p>請兒童將作品寫在圖畫紙上，並畫上可愛插畫。教師將童詩作品張貼在公佈欄，讓學生互相欣賞朗讀並學習。</p>	<p>Youtube 影片</p> <p>「鳳梨五感學習單」</p> <p>童畫詩</p>	6
第(4)週 - 第(7)週	民雄鳳梨小記者	<p>綜合</p> <p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>語文</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>訪問單</p> <p>實地踏查</p> <p>訪談</p>	<p>1.能覺察農夫工作的辛苦</p> <p>2.能完成訪談</p>	<p>1.每人能進行實際踏查</p> <p>2.小組設計並完成參觀訪問單</p>	<p>活動一：設計採訪問題</p> <p>1.小組討論欲採訪的題目，及相關注意事項。</p> <p>活動二：三興村鳳梨田踏查(旺萊山)</p> <p>老師帶領學生踏查三興村鳳梨田</p> <p>活動三：訪問</p> <p>1.訪問農夫：鳳梨產業的相關問題</p>	<p>三興村鳳梨田踏查(旺萊山)</p>	8

						2.記錄訪問內容。 3.小組分享		
第(8)週 - 第(10)週	小記者報導	綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	心智圖 作文引導單 同儕作品	1.能寫出踏查的過程、發現與感想。	3.每人完成作文：鳳梨田尋趣	活動一：心智圖繪製 能針對訪問的要點進行心智圖繪製：人、事、時間、地點、物和心情。 活動二：習寫作文 老師配合作文引導單，引導學生習寫作文。 活動三----作品觀摩 教師將作文張貼在公佈欄，讓學生互相欣賞朗讀並學習。	「鳳梨田尋趣」 作文引導單	6
第(11)週 - 第(13)週	民雄鄉的歷史	綜合 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	閱讀心得單	1.能找出書籍 2.挑選出有興趣的主題，進行主題式閱讀	1.每人能進行閱讀 2.能小組進行主題式閱讀 3.個人完成閱讀心得單	活動一：閱讀活動 1.在圖書館找「民雄文教基金會」歷年來出版的書籍，介紹民雄鄉各村的故事。 活動二、選擇主題 1.小組選擇主題，可從民雄鄉的農業、商業發展、人口、廟宇，擇一進行主題閱讀。	福樂國小圖書館 「民雄文教基金會」之歷年出版品	6
第(14)週 - 第(17)週	訪問民雄鄉耆老	語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 語文 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	相片集 表格 攝影集(PPT) 同儕作品	1.能用 X-MIND 繪製出作文心智圖 2.能把事情的起因、經過、結果寫清楚。 3.介紹以時間順序為主軸的文章結構。 題目：家鄉記趣 4.能將作品與小組分享，請小組成員協助找出作品的錯誤，並加以修改。	1.小組進行訪談 2.每人能繪製出作文心智圖，完成作文。 題目：民雄鄉記趣	活動一：訪談 請學生擬好訪問大綱，小組實際進行訪談 活動二：摘取訪談大要 請學生摘取訪談大要， 活動三：寫出「家鄉記趣」作文。 老師配合作文引導單，引導學生習寫作文。	訪談音檔 X-MIND 作文引導單	8

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(3)人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議針對特殊生，書寫能給予提綱提示，並減少字數要求。 2. 在引導孩子回答發表時，節奏可以放慢，以正向明確的詞與來鼓勵孩子的表現，例：認真、專心、勇敢表達等。 3. 建議安排愛心小天使協助學障生分組討論、心智圖繪製及軟、硬體設備之使用。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：杜春葉</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：陳宏銘、黃奕綺、陳惠玲、楊佳雲、吳豪哲</p>
-------------------	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。