

嘉義縣和興國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	綠色學堂	課程 設計者	盧昶村	總節數 /學期 (上/下)	21 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	卓越 溫馨 興享事成		與學校願景呼 應之說明	1、善用地資資源，透過團隊合作、小小解說員的活動，讓學生體會學習付出，體會大手牽小手的幸福溫馨感。 2、藉由書籍、影片了解雙果特性，設計參觀植物生長活動，透過實際栽種，享受實作的歡樂童年，並激發探索自然的潛能。 3、分析雙果特性，藉由小組故事創作與戲劇演出，理解他人感受，展現個人創造力。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1、規劃並執行「植物偵查隊」、「健康新食代」、「綠色行動」、「果真如此」等活動，引發學生探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐練習處理日常生活問題。 2、利用基本的「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養、學習合宜的同儕互動與溝通技巧，能以同理心應用在小組合作，以完成蒐集資料、故事創作、簡報設計的活動，並能同理他人情緒，學習團隊合作。 3、在展演活動及實作過程中，具備理解他人感受，積極參與、樂於分享，樂於與人互動、團隊合作，並以具體行動實踐環境關懷行為。			

			4、 具備科技與資訊應用的基本素養而利用電腦網路蒐集相關資料，小組合作製作電子簡報，並應用所學資訊素養，判斷媒體內容的正確性，理解各類媒體內容的意義與影響。
--	--	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	【植物偵查隊】	自然/ po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	1. 植物探索、校園巡禮、親自栽種 3. 每週紀錄	1. 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，探索大自然，透過植物探索與校園巡禮、還有親自參與栽種雙果，認識植物的特性及生長史。 2. 能運用簡單分類、製作圖表等方法，確實觀察並每週記錄雙果的生長情形，整理已有的資訊或數據。	1. 能認真觀察校園中的植物。 2. 能觀察並確實記錄雙果的生長情形。 3. 能認真照顧植物。 4. 能與同儕合作種植雙果，並懂得愛物惜物。	1. 透過報導、影片、實地觀察引導學生認識植物的特性。 2. 運用五官用心觀察校園植物。 3. 藉由分組合作、實作，確實記錄、認識雙果的生長史。 4. 透過活動讓學生體會種植水果的辛苦，並養成珍惜食物的好習慣。	影片 果園	4
第(5)週 - 第(11)週	【“悅”讀“越”香”甜】	自然、語文(客語)、藝術/ 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II -3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	1. 國語客語水果、影片:火龍果達人、繪本:水果是怎麼長出來的、書籍:火龍	1. 聆聽不同媒材，包括影片、繪本、與書籍，以探索水果生長特性，了解水果栽植技術。 2. 能透過雙果資料媒材之蒐集做出藝術創作，並規劃故事	1. 能說出百香果及火龍果的栽植方式。 2. 能說出百香果與火龍果的特性。 3. 能將團隊合作的精神展現在小書創作中。	1. 透過講解、示範、模仿、練習等方式，指導學生利用雙果特性創作小書(雙果奇遇記)。 2. 透過歌曲、繪本、書籍等教材，讓學生認識關於火龍果及百花果的相關知識。	製作小書材料 歌曲 影片 繪本	7

			<p>果摘培技 術關鍵</p> <p>2. 故事創作(雙果奇遇記)產出小書</p>	<p>情節，發揮創意，與小組成員一起編寫畫小書。</p>				
<p>第 (12) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>【健康新食代】</p>	<p>語文、綜合、自然/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 六大類食物分類</p> <p>2. 每日飲食紀錄</p> <p>3. 分組討論三明治製作活動事宜</p> <p>4. 美味三明治</p> <p>5. 果皮再利用</p>	<p>1. 能聆聽不同媒材之友關於六大類食物，認知它與生長之間的關連性及重要性。</p> <p>2. 參與每日飲食紀錄的活動，樂於參加分組討論，提供個人觀點與意見，以培養良好飲食習慣。</p> <p>3. 樂於參加三明治製作活動事宜，體會小組合作的重要性，創作美味的三明治。</p> <p>4. 能從日常經驗與學習活動中察覺果皮再利用問題，並認識環境永續的概念。</p>	<p>1. 能了解六大類食物特性。</p> <p>2. 確實記錄每日飲食並檢討。</p> <p>3. 能與同儕合作製作美問三明治。</p> <p>4. 能說出並實行環境永續的概念。</p>	<p>1. 透過影片、講解等方式了解六大類食物，引導學生記錄每日飲食，觀察紀錄是否恰當。</p> <p>2. 透過小組討論、團體發表等方式，知道如何分工準備美味三明治製作事宜。</p> <p>3. 小組製作美味三明治。</p> <p>透過影片、講解，了解果皮再利用，指導學生思考環境永續的概念。</p>	<p>影片 食材</p>	<p>4</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>【綠色行動】</p>	<p>社會、自然/ 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 全球暖化 2. 土壤保護</p>	<p>1. 能從日常經驗中覺察地球暖化。 2. 能體認土壤保護的重要性，能實踐友善環境行動，以具體行動珍惜生態資源與環境於生活中。</p>	<p>1. 能說出地球暖化。 2. 能在生活中以具體行動實踐環境關懷行為。</p>	<p>1. 透過網路新聞、影片引導學生覺察地球暖化對土壤與環境的影響。 2. 藉由小組討論，歸納改善全球暖化的方法並身體力行。</p>	<p>影片新聞</p>	<p>2</p>
<p>第(18) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>【雙果奇遇記】</p>	<p>社會、語文/ 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>1. 戲劇彩排 2. 戲劇發表 比手畫腳(有果的成語)</p>	<p>1. 能透過同儕合作做戲劇彩排之實作。 2. 能透過藝透過藝術表演形式做戲劇發表，並認識與探索群己關係展現互動。</p>	<p>1. 能在戲劇表演與比手畫腳活動中，表現出自己的創造力。 2. 能小組合作表演完成比手畫腳題目。</p>	<p>1. 透過影片、講解、示範、模仿、演練，指導學生演戲的技巧。 2. 藉由練習、排演，指導學生熟練續句台詞及動作。 3. 發揮創意，將有果的成語利用動作表達出來，展現班級合作、團隊精神之價值。</p>	<p>影片</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p>							

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 針對第5周學習目標：蒐集並規劃故事情節，發揮創意，與小組成員一起編寫畫小書。

課程調整建議：因為學生國字文字量較少，建議口說文字意見與紀錄讓團隊其他人書寫文字。

特教老師簽名：楊宜珊、莊昭姑

普教老師簽名：盧昶村