

嘉義縣網寮國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程 主題名稱	網寮蚵蚵笑	課程 設計者	戴東豪	總節數 /學期	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	學習、成長、大海心 活力、感恩、鹽田情		與學校願景呼 應之說明	1. 運用新式資訊工具認識自己家鄉網寮村所在的地理位置，立足台灣。 2. 藉由相機的運用與攝影技巧的學習，展現網寮人如大海般學習的活力。 3. 運用多元方式體現漁村生活方式與情感，培養感恩惜福的態度與素養。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情 境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影 響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 運用資訊與媒體，探索網寮村的地理位置 2. 以創新思考的方式完成社區的歷史、文化與環境等相關議題的簡報設 計，從心詮釋校本課程的內涵。 3. 透過共同合作及文本分析能力完成蚵的養殖相關的學習活動歷程。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週   第(4)週	蚵寮網寮	<p>科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作筆記型電腦。</li> <li>2. 上網以 google map 查詢網寮村的位置，並畫下地圖。</li> <li>3. 發表自己對網寮村歷史文化及主要物產生產方式的訪談結果。</li> <li>4. 上網搜尋網寮村的歷史背景與產物介紹。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明筆記型電腦的基本操作，如開機、關機、利用電源線充電和上網搜尋資料。</li> <li>2. 使用 google map 找出網寮村的地理位置及四周的鄉鎮，以畫下地圖的方式呈現。</li> <li>3. 在把握條理與內容的情形下，發表自己對網寮村的歷史背景與產物的訪談結果。</li> <li>4. 運用筆記型電腦上網搜尋網寮村的歷史背景與產物資料。</li> <li>5. 連結自己對網寮村訪談結果加上上網所蒐尋得到的資料，在活動一所繪的地圖旁邊寫下介紹網寮村的文本，作為圖文介紹。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用筆記型電腦的基本操作，如開機、關機、利用電源線充電和上網搜尋資料。</li> <li>2. 能使用 google map 找出網寮村的地理位置及四周的鄉鎮並畫下地圖。</li> <li>3. 能在把握發表內容主題、重要細節與結構邏輯的情形下，發表自己對網寮村既有的歷史文化與物產的訪談結果。</li> <li>4. 能運用筆記型電腦上網搜尋網寮村的歷史背景與產物資料。</li> <li>5. 能連結自己對網寮村訪談結果加上上網所蒐尋得到的資料，在活動一所繪的地圖旁邊寫下介紹網寮村的文本，作為圖文介紹。</li> </ol>	<p>活動一:筆記型電腦的介紹與使用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹筆記型電腦的配備、開關機與上網方式。</li> <li>2. 使用 google map 應用程式尋找網寮村所在的位置。</li> <li>3. 畫下 google map 所搜尋到的網寮村地圖在 A4 粉彩紙上。</li> </ol> <p>活動二: 訪談家長，以日常對話聊天方式進行</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用聯絡簿寫下家族中長輩口中關於網寮的特殊歷史事蹟、趣聞及產業生產方式。</li> <li>2. 課堂上有條理的發表自己訪談的結果</li> </ol> <p>活動三:上網搜尋網寮村的歷史背景與物產介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用筆記型電腦上網搜尋網寮村的歷史背景與物產介紹，並整理分析為文本內容。</li> </ol> <p>活動四:設計網寮村地圖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將活動一所繪製的網寮村地圖旁邊寫下網</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 筆記型電腦(本班因為參與嘉義縣數位學習計畫，所以，每位學生有一台於就學期間獨立使用的筆電。)</li> <li>2. A4 粉彩紙</li> <li>3. 四開海報紙</li> </ol>	8

			5. 連結自己對網寮村既有的認識加上上網所蒐尋得到的資料，在活動一所繪的地圖旁邊寫下介紹網寮村的文本，作為圖文介紹。			<p>寮村的歷史背景與產物的介紹。</p> <p>2. 預先構思四開海報紙，主題為「話我網寮」，此張海報將於學期末完成。活動一所繪之網寮村地圖為大型海報拼圖之一。</p>	
第(5)週   第(8)週	<p><b>蚵學追追</b></p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	<p>1. 台灣蚵仔蜆蚵幼苗的一生</p> <p>2. 寫出「蚵苗的一生」說明文</p> <p>3. 口語發表「蚵苗的一生」的介紹，並以說明文形式呈現</p> <p>4. 聆聽他</p>	<p>1. 運用筆記型電腦上網，觀看「蚵的浮游苗全紀錄」影片，並以關鍵字方式做成簡易筆記。</p> <p>2. 結合自己的特長和興趣，蒐尋其他蚵苗知識的資訊或影片，寫成關於蚵苗介紹的說明文，以二百字為底限。</p> <p>3. 口語發表時，把握重點，介紹蚵苗的一生，注重細節與結構邏輯。</p> <p>4. 聆聽他人發表，並同步簡要記下自己認為可供學習的重要知識或提出疑問。</p>	<p>1. 能運用筆記型電腦上網，觀看「蚵的浮游苗全紀錄」影片，並以關鍵字方式做成簡易筆記。</p> <p>2. 能結合自己的特長和興趣，蒐尋其他蚵苗知識的資訊或影片，寫成關於蚵苗介紹的說明文，以二百字為底限。</p> <p>3. 能把握口語發表重點，介紹蚵苗的一生，注重細節與結構邏輯。</p> <p>4. 能聆聽他人發表，並同步簡要記下自己認為可供學習的重要知識或提出疑問。</p>	<p>活動一：影片觀賞 --「蚵的浮游苗全紀錄」</p> <p>1. 利用筆記型電腦上網欣賞「蚵的浮游苗全紀錄」影片。</p> <p>2. 觀賞影片時練習以關鍵字方式做成簡易筆記</p> <p>3. 回家功課：蒐尋其他蚵苗知識的資訊或影片，並結合課堂欣賞「蚵的浮游苗全紀錄」筆記，將之綜合整理成一篇關於「蚵苗的一生」說明文。</p> <p>活動二：課堂發表「蚵苗的一生」說明文</p> <p>1. 發表時應注意事項：</p> <p>a. 上台先問候在場聽眾、自我介紹及發表主題介紹</p> <p>b. 音量大小、語調、時間控制、流暢度</p>	<p>1. 蚵的浮游苗全紀錄 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tyXlIVJ6TyY">https://www.youtube.com/watch?v=tyXlIVJ6TyY</a></p> <p>2. 四開海報紙</p>	8

			<p>人發表，並同步簡要記下自己認為重要可供學習的知識或是提問。</p> <p>5. 全班共同討論相關提問，如果有不清楚的地方，可以請教專家或是再度上網搜尋相關解答以釋疑。</p>	<p>5. 從聽聞內容全班共同討論相關提問，如果有不清楚的地方，可以請教專家或是再度上網搜尋相關解答以釋疑。</p>	<p>5. 能從聽聞內容全班共同討論相關提問，如果有不清楚的地方，可以請教專家或是再度上網搜尋相關解答以釋疑。</p>	<p>c. 發表時，眼睛要掃視聽眾，不能拿著文本照念，要以自己的話說出來</p> <p>d. 最後要留時間請同學提問並回答。如果不會回答的問題，可以請問是否有其他同學可以代答？或是請教師長，或當成全班共同家課，第二天共同討論釋疑。</p> <p>活動三：將「蚵苗的一生」說明文工整書寫於「話我網察」四開海報上，成為此海報拼圖之二。</p>		
第(9)週   第	網察采風(數位相機	<p>科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>藝文 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>1. 數位相機的使用</p> <p>2. 照我家鄉—網</p>	<p>1. 說明操作數位相機的充電與開關機。</p> <p>2. 說明數位相機數種拍照功能與九種拍攝照片構圖技巧與呈現的</p>	<p>1. 能操作數位相機的充電與開關機。</p> <p>2. 能操作數位相機數種拍照功能與呈現效果。</p>	<p>活動一：數位相機的介紹與使用</p> <p>1. 介紹數位相機與傳統相機的不同與安全使用方式。</p>	<p>1. 數位相機</p> <p>2. 九種基礎拍照構圖教學</p> <p><a href="https://k">https://k</a></p>	8

(12) 週	教 學)		察村	<p>效果。</p> <p>3. 說明數位相機的照片傳輸到筆記型電腦的方式。</p> <p>4. 描述自己拍攝的網察村風景、人物及欣賞他人作品的特別之處。</p>	<p>3. 能將數位相機的照片傳輸到筆記型電腦。</p> <p>4. 能描述自己拍攝的網察村風景、人物及欣賞他人作品的特別之處。</p>	<p>2. 辨識電力供應與充電方式，並認識「電源開關」與「快門」。</p> <p>活動二:數位相機基本功能的介紹</p> <p>3. 對焦，勿手震。</p> <p>4. 避免背光下拍攝</p> <p>5. 切換拍攝與觀看照片模式</p> <p>6. 拍攝與錄影模式切換</p> <p>7. 超微距功能使用</p> <p>8. 連拍模式</p> <p>9. 魚眼鏡頭介紹</p> <p>10. 九種拍照構圖技巧介紹</p> <p>11. 將數位相機的照片存至筆電資料夾</p> <p>活動三:網察倩影</p> <p>1. 帶數位相機回家，照出自己最愛的家鄉風情與人物。</p> <p>2. 分享並描述自己的網察生活照與風景照。</p> <p>活動四:選出「網察采風」照片，在照片旁做簡短文字描述與介紹，列印後布局構思海報版面，完成四開海報拼圖之三。</p>	<p><a href="http://knews.cc/zh-tw/photography/r8x42ov.html">knews.cc/zh-tw/photography/r8x42ov.html</a></p> <p>3. 四開海報紙</p>	
第 (13) 週 	蚵P 在 我 家	科技融入藝術領域 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。	1. 運用筆電上網搜尋製作	<p>1. 運用筆電上網搜尋製作 pizza 麵團的食譜。</p> <p>2. 動手依照食譜做出</p>	<p>1. 能運用筆電上網搜尋製作 pizza 麵團的食譜。</p> <p>2. 能動手依照食譜做出</p>	活動一:用筆電上網搜尋 pizza 餅皮製作食譜 <p>1. 調製麵粉與水的比例。</p>	<p>1. 麵粉、水、鹽</p> <p>2. 海鮮食材與香料</p>	8

<p>第 (16) 週</p>		<p>綜合 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>pizza 麵團的食譜 2. 動手依照食譜做出 pizza 餅皮 3. 運用美感與創意製作鮮蚵 pizza 4. 分享創意料理 5. 運用數位相機將活動流程照相</p>	<p>pizza 餅皮 3. 運用美感與創意，加上網寮村的海鮮，製作鮮蚵 pizza。 4. 分享鮮蚵 pizza 及共食美味料理 5. 運用數位相機將活動流程照相</p>	<p>pizza 餅皮。 3. 能運用美感與創意，加上網寮村的海鮮，製作鮮蚵 pizza。 4. 能分享鮮蚵 pizza 及共食美味料理 5. 能運用數位相機將活動流程照相。</p>	<p>2. 和勻麵粉與水。 3. 放入烤箱。 活動二:分組討論自己製作 pizza 上面想要放置的餡料 1. 將餡料炒乾並調味。 2. 將餡料鋪在餅皮上。 3. 放入烤箱以 200 度預熱，烘焙 30 分鐘後完成。 活動三:各組分享 pizza 成品及心得感想 活動四: 選出 pizza 製作活動的照片，在照片旁做簡短文字介紹與美編，完成四開海報拼圖之四。</p>	<p>3. 烤箱 4. 數位相機 5. 四開海報紙</p>	
<p>第 (17) 週   第 (20) 週</p>	<p>網寮蚵蚵笑 - 期末成果展</p>	<p>藝術 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>1. 以本學期學習內容為主要內容，分別將「蚵豐網寮」、「蚵學追追」、「網寮采風」、「蚵 P 在我家」四大主題學習成果編排</p>	<p>1. 透過整合本學期學習內容，分別將「蚵豐網寮」、「蚵學追追」、「網寮采風」、「蚵 P 在我家」四大主題學習成果編排在四開海報紙上，以藝術創作形式展現對網寮家鄉的人文關懷。 2. 把握口語發表主題，重視細節與邏輯性，介紹整學期學習成果。</p>	<p>1. 能透過整合本學期學習內容，分別將「蚵豐網寮」、「蚵學追追」、「網寮采風」、「蚵 P 在我家」等四大主題編排在四開海報紙上，以藝術創作形式展現對網寮家鄉的人文關懷。 2. 能把握口語發表主題，重視細節與邏輯性，介</p>	<p>活動一:海報美術編輯 1. 決定海報內容 2. 海報美術編輯 活動二:上台發表 活動三:回饋與反思 1. 本學期最喜歡的課程是什麼?原因為何? 2. 本學期最不喜歡的課程是什麼?原因為何?</p>	<p>1. 美術用具 2. 四開海報紙</p>	<p>8</p>

		<p>在四開海報紙上，並加以美編。</p> <p>2. 學期末上台介紹，發表成果。</p>		<p>紹整學期學習成果成果。</p>	<p>3. 本學期最大的收穫是什麼？</p> <p>4. 以筆電和數位相機為例，接下來你希望學校安排什麼樣的課程？</p> <p>5. 如果你自己是老師，你會怎麼安排這些課程的順序？</p> <p>6. 你覺得自己學習的態度有沒有需要調整的地方？</p>	
<p><b>教材來源</b></p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>					
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>					
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀有困難的學生，在閱讀「童詩、國語日報新聞」前，先給予內容大綱的重點提示，或提出問題要學生依據文章的內容找出這些問題的答案，引導其整理重點思考的能力培養；或將文章的主題或重點，以粗黑體或用特別的顏色加以標示，熟練後再呈現無特殊標記的文章。</li> <li>2. 書寫有困難的學生，進行「寫出網寮村的歷史背景與產物介紹、創作童詩、蚵寶寶成長紀錄、撰寫新聞稿」任務時，建議可以使用填空策略方式協助學生書寫；另外，因學生不會寫的字及錯字多，可使用電腦</li> </ol>					

打字或使用筆電加上 google 文件語音輸入軟體(<https://docs.google.com/document/u/0/>)(操作方式 <https://reurl.cc/kV482r>)等替代方式。

3. 表達有困難的學生，進行「上台發表活動」時，老師可將問題分解成幾個小問題，引導學生將答案帶出來；若老師將問題重述一次，學生若無法回答，給予視覺提示，還是不能回答，給予正確答案，請學生重述問題及答案
4. 小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。
5. 請適當調整評量難度，採多元評量方式進行評量。

特教老師簽名：許金英

普教老師簽名：戴東豪

**\*各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。