

嘉義縣和興國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	興旺品格我最棒	課程 設計者	劉昌裕 李亘為	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	卓越 溫馨 興享事成	與學校願景呼應 之說明		<p>一、卓越：藉由書籍、青年守則規範、影片了解品格內涵，透過對話討論、製作海報、戲劇演出等方式培養學生良好生活習慣與德性，盼學生未來成為社會上卓越的人才。</p> <p>二、溫馨：透過分組團隊合作、實際分工操作體驗的活動，進而學習溝通合作並維繫和諧人際關係，並且藉由落實學習能夠營造形塑溫馨的對話環境，樹立自我典範，並透過周遭同伴對話討論、活動體驗等方式培養擁有健康身心，落實固有傳統道德觀並能顯現有品有德塑造溫馨環境的好孩子，打造出溫馨友善的校園。</p> <p>三、興想事成：經由實際分享行動，品格教育養成與落實，就是對己克制修養心性、對人感恩、對物珍惜、對事負責，這樣才能使他們在創新的未來更具有卓越的競爭力及強化解決問題能力，除了同理分享也能多元接納，最後能付諸行動。</p>			

<p style="text-align: center;">總綱 核心素 養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p style="text-align: center;">課程 目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 依規劃並執行「班級公約之青年守則」、「快樂領導者」、「主動學習我最棒」、「專心有恆力量大」、「好品格演給你看看」等活動，引發學生探索問題的思考能力，練習處理日常生活問題。 藉由探索班級自治解決種種問題的能力、品格戲劇演出、製作海報，展現出新思維與新行動，具備將青年守則透過公約訂定、幹部選舉、責任分配等擬訂計畫與實作的能力實踐，共同推動公民品格的扎根與提升。 利用電腦網路蒐集相關資料，小組合作討論歸納於海報發表與思辯，並善用所學資訊素養，理解媒體內容的意義與影響。 希望孩子實踐青年守則心懷同理心，在互動中覺察他人的立場與感受，懂得尊重和負責，並將良好品格付諸實際行動。
--	--	---	---

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表 現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量 內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>班級公約之青年守則</p>	<p>社會領域： 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 資訊 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 青年守則為班級公約的目的與原則 青年守則並決議班級公約細目 word 基本功能編輯班級公約 	<ol style="list-style-type: none"> 聆聽他人不同的意見，班級公約的訂定目的與原則發表看法。 發揮各人不同的能力，透過共同討論，在問題探究中合作訂定能共同遵守的班級公約。 探究班級公約時，孩子能評估各種合適的解決方案，經決議後做出選擇。 	<ol style="list-style-type: none"> 能仔細聆聽欣賞影片並積極參與討論。 能把班級公約內容寫作於海報並分組上台發表。 能以 word 軟體簡單編輯班級公約內容並製作張貼教室。 	<ol style="list-style-type: none"> 播放「班級公約」影片討論為什麼要訂定班級公約？班級公約該由誰來訂定？如何訂定？訂定班級公約時該注意哪些原則？如果有人違反公約該怎麼辦？ 大家一起來訂定班級公約：提出青年守則當班級公約內容，經全班學生討論決議通過，條列於黑板上。 運用 word 軟體將班級公約條列打字編輯，完成後列印張貼在聯絡簿上及班級公佈欄。 	<p>「班級公約」短片 討論題綱 ppt 班級公約 word 格式基本範例</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
<p style="text-align: center;">第 (5) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>快樂領導者-助人</p>	<p>社會領域： 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 擔任的職務必須負起的責任。 被領導者 	<ol style="list-style-type: none"> 聆聽他人的所擔任的職務經驗或做法，並且試著表達自己的觀點或提出可行的解 	<ol style="list-style-type: none"> 能專心欣賞影片並發表自己的看法。 能知道擔任的 	<ol style="list-style-type: none"> 播放「當我們童在一起---我是小小領導者」短片 分組討論： (1)為什麼大家不聽廁所清潔股 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=EeM-</p>	<p style="text-align: center;">4</p>

<p>第 (8) 週</p>	<p>為快樂之本</p>	<p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>資訊 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p>	<p>應有的權利與義務。 3. 網路使用的法律責任。</p>	<p>決方案。 2. 能體認不管領導者或被領導者都有自己的角色位，都負有責任，都應受到尊重。 3. 能探究當班級幹部與同學發生衝突原因與影響時，希望孩子能更加理性的去分析問題，評估可能的做法嘗試解決。 4. 能結合網路倫理與法律責任，懂得尊重他人，不在背後留言謾罵或不實指控。</p>	<p>職務的責任。 3. 能省思並報告自己是否具有領導者特質，並且比較自己和他人心目中具有領導者特質的人有何異同。 4. 能投入學習情境，主動參與體驗活動。 5. 能結合資訊分組製作海報，並進行報告。</p>	<p>長「小恐龍」的話？ (2) 面對「小恐龍」亂指揮別人的作法，你會有什麼樣的感受？ (3) 你覺得在班上需要有這樣的領導者嗎？為什麼？ (4) 班上幾位同學因為對「小恐龍」的領導感到不服氣，就在群組、臉書上留言批評他，甚至人身攻擊，你覺得這樣做適當嗎？為什麼？ 3. 小測驗-你有領導者特質嗎？ (1) 你會包容別人的缺點嗎？ (2) 你喜歡聽別人說話嗎？ (3) 你喜歡關心別人嗎？ (4) 你常主動承擔責任或從事服務性質的工作嗎？ 4. 情境練習： (1) 假如你擔任秩序長，可是你的好朋友上課講話不守秩序，你該怎麼辦？ (2) 假如你是收簿本作業長，可是有同學沒有交，正著急的東翻西找，你該怎麼辦？ 5. 總結 (1) 當你對領導者的做法有不同意見時，該如何與對方溝通？ (2) 你覺得服從領導重要嗎？對班級有什麼幫助？</p>	<p>E3mc j58</p> <p>討論題綱 ppt</p>
<p>第 (9) 週</p>	<p>主動學習我最棒-學問為濟</p>	<p>社會領域： 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同</p>	<p>1. 學習上會遇到問題 2. 發問的技巧與時機。 3. 可運用資訊搜尋方法</p>	<p>1. 細聆聽他人學習上會遇到那些問題的經驗或想法，並且試著表達自己的看法或提出可行的解決方案。 2. 透過遊戲的體驗，</p>	<p>1. 能專心欣賞影片並發表自己的看法。 2. 能討論及分享自己以發問的方式來解決學習問</p>	<p>1. 播放「<u>當我們童在一起---主動發問我最棒</u>」影片 2. 延伸討論： (1) 當你遇到不會的是事時，你有什麼感覺？ (2) 你常常遇到不懂的事情嗎？</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=MwnPX-PEX_w&inde</p>

<p>第 (12) 週</p>	<p>世之本</p>	<p>的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 資訊 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p>	<p>解決問題。</p>	<p>在同儕發揮合作下探究問題聚焦的方法，縮小範圍找到答案。 3. 探究當自己在學習發問的技巧與時機遇到問題時，除了直接發問還能選擇哪些可行的做法。 4. 結合科技與資訊運用「關鍵字」快速有效率的在網路上搜尋自己需要解決問題的方法</p>	<p>題的經驗。 3. 能投入學習情境，主動參與遊戲，體驗如何發問才能更快速找到答案。 4. 能聽聞發問的技巧、時機、對象時參與討論，說出尋求答案的方法。 5. 能結合資訊分組製作海報，並進行報告。</p>	<p>(3)你覺得主動發問是好事嗎？對學習有幫助嗎？ 3. 腦筋轉一轉，一起玩遊戲：主動發問找答案---遊戲規則 (1)老師給一個提示 (2)每人有一個發問機會 (3)一分鐘團體討論後提出答案 4. 總結： (1)發問很重要，它可以幫助我們找到答案，節省很多蒐集資料的時間。 (2)發問的技巧：縮小範圍，找到關鍵問題來發問。 (3)搞清楚自己哪裡不懂，讓問題更聚焦。 (4)什麼時候該發問？ (5)當我遇到問題，又不好意思問當自己在學習上遇到問題時，除了直接發問還能選擇哪些可行的做法。</p>	<p>x=35&list=PLYfJ0vcvKb2Sm21JwRA60XpXZnk0oDQZT 討論題綱 ppt</p>	
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>專心有恆力量大-有恆為成功之本</p>	<p>社會領域： 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 綜合活動： 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>1. 容易造成分心的原因與情境。 2. 不專心對學習帶來的影響。 3. 如何預防分心的情形發生。</p>	<p>1. 透過小遊戲體驗到專注才能更有效率達到目標，並探究如何讓自己更專心的方法。 2. 能探究造成分心的主要原因與如何預防分心，並聆聽他人的做法尋求改善。 3. 能規劃讓學習更專注有效率的方法，並落實於生活中。</p>	<p>1. 能專心欣賞影片並發表自己的看法。 2. 能說出日常生活中造成分心的原因。 3. 能主動尋找相關專注才能集中力氣完成目標的道理例子，並分享。 4. 能說出自己的改變與作為。 5. 能方案設計每</p>	<p>1. 播放「當我們童在一起---我會專注不分心」影片 2. 延伸討論： (1)你是一個容易分心的人嗎？那時候感覺如何呢？ (2)通常因為什麼原因分心？ 3. 小遊戲---寶箱戳戳樂 (1)準備兩個寶箱，其中一個箱子 A 上只貼一個直徑 6 公分的黃色圓點，而另一個箱子 B 上則散布貼上相同大小的 10 個黃色圓點。 (2)徵求兩位自願者，一位拿鏢子集中於箱子 A 上的圓點戳 10</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=T7IUf7sCMpw 討論題綱 ppt 遊戲寶箱</p>	<p>4</p>

					<p>日寫作業的時間科目，若未能在時間內完成需確實記錄原因並尋求改進。</p>	<p>下，另一位則於箱子 B 上的 10 個圓點各戳一下。</p> <p>(3) 試試看，誰可以順利地把寶箱中的小禮物拿出來呢？</p> <p>(4) 想想看，這個遊戲告訴我們什麼事情呢？</p> <p>4. 小遊戲-老師說</p> <p>(1) 請自願者上台挑戰</p> <p>(2) 聽到指令中有「老師說」才能配合做出該項動作，否則遭到淘汰，最後留下來就是優勝者。</p> <p>(3) 想想看，這個遊戲的決勝關鍵是什麼？</p> <p>5. 總結：</p> <p>(1) 你知道專注力會受到什麼因素影響嗎？</p> <p>(2) 你了解自己分心的原因嗎？</p> <p>(3) 我可以嘗試用哪些方法讓自己專心？</p> <p>(4) 如果我很努力要專心了，但做作業時還是會分心，該怎麼辦？</p>		
<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>興旺 品格 演給 你看</p>	<p>國語： 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 綜合： 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 品德</p>	<p>1. 分組編寫故事 2. 戲劇彩排 3. 演出成果</p>	<p>1. 能依青年守內容分組進行品格故事編寫或改寫。 2. 進行品格故事戲劇彩排及製作簡單道具。 3. 全班合作演出戲劇給全校師生看。 4. 體會團隊的重要，展現班級合作的態度。</p>	<p>1. 能掌握寫作步驟分組創作品格故事。 2. 積極參與品格戲劇彩排，適切表現自己在團體中的角色。 3. 能依要求與同學合作才藝表演。 4. 能享受在台上的表演活動。</p>	<p>1. 全班分組創作品格小故事。 2. 透過影片、講解、示範、模仿、演練，指導學生演戲的技巧。 3. 藉由練習、排演，指導學生熟練續句台詞及動作。 4. 利用學生朝會時間將將品格小故事演給全校看。</p>	<p>品德教育資源網 https://ce.naer.edu.tw/teaching.php</p>	<p>5</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：針對智能障礙學生</p> <p>1 第 1 周-第 5 周能以 word 軟體簡單編輯班級公約內容。 <u>調整成</u>能說出編輯班級公約內容。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名： 楊宜珊、莊昭姑</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：劉昌裕、李亘為</p>