

嘉義縣網寮國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表一下學期

年級	高年級	年級課程 主題名稱	「閱」讀越健康	課程 設計者	戴東豪	總節數 /學期	40 /下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	學習成長大海心 活力感恩鹽田情		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供貼近學生生活與經驗的文本，提升學生閱讀動機。 2. 藉由策略性的閱讀引導，讓學生讀懂知識性文本，豐富生活知能。 3. 培育「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，延伸學習的深度與廣度。 4. 透過團隊合作，拓展人際互動並培養良好溝通能力。 			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心應用在生活與人際溝 通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察封面圖片猜測文本內容，連結相關知識與經驗，引發興趣與討論。 2. 透過閱讀策略引導，養成「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並以此來培養學生自學能力。 3. 能理解他人感受，樂於助人與合作，共同完成團隊任務。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)	一、導讀及學習工具介紹	國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 討論文本內容 2. 分享文本知識 3. 尊重他人發言 4. 運用策略解決問題。	1. 聆聽彼此對說明文文本「聽說讀寫，有策略」此一主題的發言，並簡要紀錄。 2. 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 3. 尊重他人不同的意見，並比較與他人的想法與差異 4. 讀懂說明文文本。 5. 連結相關的健康知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 能專注聆聽彼此對說明文文本「聽說讀寫，有策略」此一主題的發言，並簡要紀錄。 2. 能把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 3. 能尊重他人不同的意見，並比較與他人的想法與差異。 4. 能讀懂說明文文本。 5. 能連結相關的健康知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 評量學生起點行為。 2. 運用「聽說讀寫，有策略」教材理解文本： (1) 親近它：a 看全文，留印象、b 做記號，連訊息、c 看圖文，想知識。 (2) 理解它：a 察語詞，組概念、b 連訊息，理重點、c 讀全文，察特色。 (3) 運用它：a 做筆記，理新知、b 察疑惑，查資料、c 評可能，連生活。 3. 教學：透過提問引導思考，並藉由搭鷹架、明示方法，讓學童有依循的方式，再經由多次練習，穩定學童能力。 4. 評量：學習筆記由學生先互評，再師生共評方式，並留下學習痕跡。	聽說讀寫，有策略/陳欣希編著 (知識性文本及學習筆記/小魯文化)	8

<p>第(5)週 第(10)週</p>	<p>一、 人體 大遊 歷 2: 流感 大作 戰</p>	<p>國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>1. 討論文本內容 2. 分享文本知識 3. 尊重他人發言 4. 讀懂說明文文本 5. 連結相關健康的知識和經驗，並提出自己的觀點。</p>	<p>1. 聆聽彼此對說明文文本「人體大遊歷 2: 流感大作戰」的發言，並簡要紀錄。 2. 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 3. 尊重他人不同的意見，並比較與他人的想法與差異。 4. 讀懂說明文文本。 5. 連結相關的健康知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>1. 能專注聆聽彼此對說明文文本「人體大遊歷 2: 流感大作戰」的發言，並簡要紀錄。 2. 能把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 3. 能尊重他人不同的意見，並比較與他人的想法與差異。 4. 能讀懂說明文文本。 5. 能連結相關的健康知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>1. 評量學生起點行為。 2. 運用「聽說讀寫，有策略」教材理解文本： (1) 親近它：a 看全文，留印象、b 做記號，連訊息、c 看圖文，想知識。 (2) 理解它：a 察語詞，組概念、b 連訊息，理重點、c 讀全文，察特色。 (3) 運用它：a 做筆記，理新知、b 察疑惑，查資料、c 評可能，連生活。 3. 教學：透過提問引導思考，並藉由搭鷹架、明示方法，讓學童有依循的方式，再經由多次練習，穩定學童能力。 4. 評量：學習筆記由學生先互評，再師生共評方式，並留下學習痕跡。</p>	<p>聽說讀寫，有策略/陳欣希編著 (知識性文本及學習筆記/小魯文化)</p>	<p>12</p>
-------------------------------	--	---	---	--	---	--	---	-----------

<p>第(11)週 第(16)週</p>	<p>二、 人體 大研究</p>	<p>國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>1. 討論文本內容 2. 分享文本知識 3. 尊重他人發言 4. 讀懂說明文文本 5. 連結相關健康的知識和經驗，並提出自己的觀點。</p>	<p>1. 聆聽彼此對說明文文本「人體大研究」的發言，並簡要紀錄。 2. 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 3. 尊重他人不同的意見，並比較與他人的想法與差異。 4. 讀懂說明文文本。 5. 連結相關的健康知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>1. 能專注聆聽彼此對說明文文本「人體大研究」的發言，並簡要紀錄。 2. 能把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 3. 能尊重他人不同的意見，並比較與他人的想法與差異。 4. 能讀懂說明文文本。 5. 能連結相關的健康知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>1. 評量學生起點行為。 2. 運用「聽說讀寫，有策略」教材理解文本： (1) 親近它：a 看全文，留印象、b 做記號，連訊息、c 看圖文，想知識。 (2) 理解它：a 察語詞，組概念、b 連訊息，理重點、c 讀全文，察特色。 (3) 運用它：a 做筆記，理新知、b 察疑惑，查資料、c 評可能，連生活。 3. 教學：透過提問引導思考，並藉由搭鷹架、明示方法，讓學童有依循的方式，再經由多次練習，穩定學童能力。 4. 評量：學習筆記由學生先互評，再師生共評方式，並留下學習痕跡。</p>	<p>聽說讀寫，有策略/陳欣希編著 (知識性文本及學習筆記/小魯文化)</p>	<p>12</p>
--------------------------------	--------------------------	---	---	---	--	--	---	-----------

<p>第(17)週 第(20)週</p>	<p>溫故知新</p>	<p>國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>1. 了解說明文文本的內涵。 2. 發表自己從本學期所學說明文文本學到那些知識。 3. 尊重他人不同意見 4. 讀懂說明文文本 5. 連結相關健康的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>1. 聆聽他人對說明文文本內涵的發言，並簡要紀錄。 2. 把握發表內容的主題、重要細節與結構邏輯，以說明自己本學期學到那些關於健康的知識。 3. 尊重他人不同的意見， 4. 讀懂說明文文本 5. 連結相關健康的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>1. 能專注聆聽他人對說明文文本內涵的發言，並簡要紀錄。 2. 能把握發表內容的主題、重要細節與結構邏輯，以說明自己本學期學到那些關於健康的知識。 3. 能尊重他人不同的意見， 4. 能讀懂說明文文本 5. 能連結相關健康的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>1. 運用運用「聽說讀寫，有策略」進行有策略的教學。 (1) 能認識說明文的寫作形式。 (2) 能在豐富的訊息中擷取重點、歸納、分類、整理，以理解文本的重要概念。 (3) 能結合自己生活經驗，了解身體構造，成為「健康的我」。 2. 教學：藉由複習文本內容，引發學童思考所學知識與生活的關聯性，並轉化為實踐性的知識。 3. 評量：學習筆記由學生先互評，再師生共評方式，並留下學習痕跡。</p>	<p>聽說讀寫，有策略/陳欣希編著 (知識性文本及學習筆記/小魯文化)</p>	<p>8</p>
--------------------------------	-------------	---	---	--	---	--	---	----------

<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教科書 (聽說讀寫，有策略知識性文本及學習筆記/小魯文化) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>

課程調整

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 識字有困難的學生，建議將要給學生閱讀的「知識性文本」時，國字加註注音、報讀或在課堂中下載閱讀輔具，例如：microsoft word 語音念讀增益集 <https://reurl.cc/L0vQQ9> 讓學生可以利用逐句點讀的方式閱讀文章。
2. 閱讀有困難的學生，在閱讀前，先給予內容大綱的重點提示，或提出問題要學生依據文章的內容找出這些問題的答案，引導其整理重點思考的能力培養；或將文章的主題或重點，以粗黑體或用特別的顏色加以標示，熟練後再呈現無特殊標記的文章。
3. 書寫有困難的學生，進行「筆記」任務時，建議可以使用填空策略方式協助學生書寫；另外，因學生不會寫的字及錯字多，可使用電腦打字或使用筆電加上 google 文件語音輸入軟體 (<https://docs.google.com/document/u/0/>)(操作方式 <https://reurl.cc/kV482r>)等替代方式。
4. 表達有困難的學生，進行「分享收穫」時，老師可將問題分解成幾個小問題，引導學生將答案帶出來；若老師將問題重述一次，學生若無法回答，給予視覺提示，還是不能回答，給予正確答案，請學生重述問題及答案
5. 同儕合作時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會。
6. 請適當調整評量難度，採多元評量方式進行評量。

特教老師簽名：許金英

普教老師簽名：戴東豪

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。