

嘉義縣和興國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	文書編輯任我行	課程 設計者	楊子墨	總節數 /學期 (下)	20 節
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	卓越 溫馨 興享事成	與學校願景呼 應之說明	1、 開展學生資訊科技與人文素養的統整能力，應用資訊科技提升學生自我創造力與成就感、培養出超越他人世界觀 2、 藉由自由軟體的學習，熟悉文書軟體操作介面操作，進而應用所學用電腦文書軟體製作所需物品。				
總綱 核心素 養	(一) E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 (二) E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 (三) E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	(一) 學生能探索並思考自由軟體的好處，並透過實際操作體驗 Writer 許多的功能。 (二) 學生能擬定以 Writer 軟體為實際生活上的文書工具，並加以創新運用。 (三) 學生能具備文書軟體資訊科技的操作能力，並且運用應用資訊科技融入日常生活所需。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	五、英文學習卡我會做	資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	1. 認識繪圖工具。 2. 學習繪製與美化圖形.群組物件.繪製圖說文字。 3 認識 QR Code。	1. 讓學生透過文書軟體去認識並體驗繪圖工具的操作及使用。 2. 讓學生透過文書軟體去體會如何學習繪製與美化圖形.群組物件.繪製圖說文字等技巧。 3 讓學生認識並感受 QR Code 在日常生活中的重要及便利性	1. 學生能認識繪圖工具。 2. 學生能學會繪製與美化圖形。 3. 學生能學會群組物件的技巧。 4. 學生能學會繪製圖說文字。 5. 學生能認識 QR Code。	1. 讓學生繪圖工具的應用方式。 2. 認識繪圖 3D 效果。 3. 學會填入背景色彩。 4. 學會插入繪圖圖案，並在圖案內輸入文字。 5. 學會自訂繪圖圖案的色彩、漸層色、線條。 6. 學會將網址製作為 QR Code，並插入到文件中。	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體【物件群組】	5
第(6)週 - 第(10)週	六、報告封面-認識學校霸凌	資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程	1. 認識製作封面的原則。 2. 讓學生學會 2D 與 3D 分別.設計標題.調整圖案的造型.使用項目符號。	1. 讓學生透過文書軟體去認識並體驗製作封面的原則。 2. 讓學生透過文書軟體去體會如何學習 2D 與 3D 分別.設計標題.調整圖案的造型.使用項目符號等技巧。	1. 學生能認識製作封面的原則。 2. 學生能了解 2D 與 3D。 3. 學生能學會設計標題。 4. 學生能學會調整圖案的造型。 5. 學生能學會在合適的時機使用項目符號。	1. 認識製作封面的原則。 2. 老師解說平面圖案與立體圖案的概念。 3. 運用立體圖案，製作標題文字。 4. 學會運用基本形狀的繪圖工具，幫圖片做造型。 5. 認識項目符號的運用方法。 6. 學會使用項目符號。	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體	5
第(11)週 - 第(15)週	七、專題報告-認識校園霸凌	資訊 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程	1. 認識創用 CC。 2. 學會取得網頁圖片.裁剪圖片編排從網路取得的圖文資料.應用網頁與頁次超連結。	1. 學生能舉例說明如何用創用 CC 來表達科技資源分享的方式。 2. 讓學生透過文書軟體去體會如何學習取得網頁圖片.裁剪圖片編	1. 學生能認識創用 CC。 2. 學生能學會取得網頁圖片。 3. 學生能學會裁剪圖片。 4. 學生能學會應用網頁與頁次超連結。	1. 教導學生如何運用網路來製作好的報告。 2. 認識創用 CC 授權與標章。 3. 讓學生從教師準備好的網站中取得圖片。 4. 學會裁剪圖片。 5. 讓學生從教師準備好的網站中取得文字與圖片資料。	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體【智慧財產大審判】	5

				排從網路取得的圖文資料.應用網頁與頁次超連結等技巧。		6. 學會調整取得的資料，進行文字編排。	
第 ( 16 ) 週 - 第 ( 20 ) 週	八、班刊編輯-活力的一班	資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程	1. 認識電子書與 PDF 檔案的用途。 2. 學會搜尋與取代文字.認識刊頭圖與使用時機. 複習設定文字與段落的技巧.分欄設定與其使用時機。	1. 讓學生透過文書軟體去認識並體驗電子書與 PDF 檔案的用途。 2. 讓學生透過文書軟體去體會如何學習搜尋與取代文字.認識刊頭圖與使用時機. 複習設定文字與段落的技巧.分欄設定與其使用時機等技巧。	1. 學生能認識電子書與 PDF 檔案的用途。 2. 學生能學會搜尋與取代文字。 3. 學生能認識刊頭圖與使用時機。 4. 學生能學會分欄設定與其使用時機。	1. 認識班刊版面編排要點。 2. 認識電子書與 PDF 格式。 3. 學會尋找與取代文字。 4. 學會設計刊頭。 5. 學會插入文字方塊做為標題。 6. 學會首字放大。 7. 學會將文件改為兩欄。	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體【什麼是電子書】
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（小石頭版—Writer 5.x 超簡單） <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1 )人、學習障礙(4 )人、情緒障礙( 1)人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：無調整						

	<p>特教老師簽名：楊宜珊、莊昭姑</p>
--	-----------------------

普教老師簽名：楊子墨