

嘉義縣過溝國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	家鄉花路米—打開過溝	課程 設計者	王建芷	總節數 /學期 (上/下)	20 節 上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	成長、嶄新、喜悅		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由走讀家鄉的過程體驗，讓學童對過溝有更深入的认识，培養學生認同、關懷家鄉，與家鄉一起成長。 2. 透過課程學習與實踐，使學生能發現學習的樂趣，進而主動、積極，自主學習，建構自我學習經驗，促進身心成長。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由探索家鄉的地理位置及走讀家鄉的體驗過程中，實踐對家鄉人文事物的關懷之情。 2. 在走讀家鄉的過程中，能具備基本的語文素養，藉此記錄家鄉之美、表達家鄉之情，進而同理家鄉的風土民情。 3. 透過與團隊合作學習和實作體驗的學習活動中，讓學生樂於與同儕互動，也能更加理解家鄉、認同家鄉。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第 (1) 週 - 第 (2) 週</p>	<p>我的家鄉 - 過溝在哪裡</p>	<p>語文 1-II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>社會 2a-II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 認識布袋鎮的地理位置</p> <p>2. 認識過溝的地理位置</p> <p>3. 畫地圖。</p>	<p>1. 能安靜聆聽並從地圖中了解家鄉的位置</p> <p>2. 能透過和同學一起合作畫出過溝地圖，表達對家鄉環境的關懷。</p>	<p>1. 能從地圖中指出布袋鎮的位置</p> <p>2. 能從地圖中指出過溝的位置</p> <p>3. 能和同學一起合作畫出過溝主要道路及機關地圖</p>	<p>活動一：認識布袋</p> <p>1. 藉由嘉義縣地圖認識布袋地理位置</p> <p>2. 認識布袋鎮 主要道路和機關所在地</p> <p>活動二：認識過溝</p> <p>1. 藉由布袋鎮地圖認識過溝地理位置</p> <p>2. 認識過溝 主要道路和機關所在地</p>	<p>嘉義縣地圖 布袋鎮地圖 過溝地圖</p>	<p>2</p>
<p>第 (3) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>打開過溝 - 過溝話過溝</p>	<p>語文 1-II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>過溝名稱的由來</p> <p>過溝的歷史及有趣的傳說</p> <p>其他有趣的台灣地名由來</p> <p>學習單</p>	<p>1. 能專心聆聽老師說明過溝名稱的由來。</p> <p>2. 能專心聆聽老師說明過溝的歷史及有趣的傳說。</p> <p>3. 能透小組合作蒐集並介紹其他有趣的台灣地名由來。</p> <p>4. 能完成學習單，將地名和由來正確的配</p>	<p>1. 能說出過溝的名稱由來。</p> <p>2. 能說出過溝的歷史及有趣的傳說。</p> <p>3. 能口頭說出 3 個以上台灣有趣地名的由來。</p> <p>4. 完成學習單。</p>	<p>活動一：過溝記憶</p> <p>1. 透過簡報資料說明過溝名稱的由來。</p> <p>2. 透過簡報資料介紹過溝的歷史及有趣的傳說。</p> <p>活動二：地名搜查線</p> <p>1. 以小組合作方式介紹其他有趣的台灣地名由來，如鶯歌、恆春……。</p> <p>2. 地名連連看：</p>	<p>過溝宣傳摺頁 訪問耆老 網站資源 學習單</p>	<p>3</p>

				對。		利用學習單，請學生將地名和由來作正確的配對。		
第(6)週 - 第(13)週	打開過溝 - 無米樂	<p>語文</p> <p>1-II - 2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>自然</p> <p>PO-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>語文</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人觀點和意見。</p> <p>綜合</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性</p>	<p>稻米</p> <p>米食文化</p> <p>學習做飯糰</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜聆聽影片的介紹。 2. 能運用適當詞語、正確語法來表達自己的想法 3. 能透過觀察了解稻米生長的環境 4. 能透過觀察了解稻米種植的方式 5. 能參與討論並能表達個人觀點和意見。 6. 能透過動手做飯糰而體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出稻米的種植和生長過程。 能完成米食文化學習單。 2. 能透過實地參觀瞭解稻子成長的過程，並體會農夫的辛勞。 3. 能參與討論並回答有關米食文化的提問。 4. 能完成米食文化學習單。 5. 能動手完成飯糰的製作，珍惜食物並落實到生活中。 6. 能喜愛我國的傳統主食「米食文化」。 	<p>活動一：</p> <p>觀看影片、討論，說明種植稻米的過程與生長。</p> <p>活動二</p> <p>實地參觀稻田，觀察稻米的生長環境和種植方式。</p> <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看米食食育教育影片並討論 2. 米食品嘗及搶答，引導學生認識五花八門的米食文化。 <p>活動四</p> <p>藉由做飯糰活動，讓學生體驗動手做的樂趣。</p>	<p>稻米的一生</p> <p>一粒米的旅行影片</p> <p>稻田</p> <p>米食食育教育影片</p> <p>米食學習單</p> <p>飯糰的食材</p>	8
第(14)週 - 第(16)週	打開過溝 - 過溝畫風情	<p>社會</p> <p>2a-II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識過溝的景物 2. 畫街景圖 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用感官觀察，認識學校周邊的景物並表達對家鄉環境的關懷。 2. 能認識過溝的街景，且在街景圖上 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出 3 個以上過溝的建築物、商店或地方設施。 2. 在街景巡禮的過程中，能學會遵守團隊秩序。 	<p>活動一：社區巡禮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生到過溝街上行走探訪，認識過溝的景物。 <p>活動二：過溝街景圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生每人一 	<p>社區踏查</p> <p>過溝街景圖</p> <p>彩色筆</p>	3

		<p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>		<p>清楚標示行走路線，並將探訪過的建築物或地方，在地圖上明確的標示出來。</p> <p>3. 能參與討論並能將自己想法表達出來。</p>	<p>3. 能將街景圖標誌地點並著色。</p> <p>4. 口頭分享</p>	<p>張 空白的過溝街景圖，請學生將探訪時所走過路線標示出來，並將看到的建築物在街景圖上標記並著色。</p> <p>2. 請同學上台發表，在探訪中自己印象最深刻或者最熟悉的是哪一個建築物或地方呢？</p>		
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>打開過溝-熱情小主人</p>	<p>社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 設計過溝的采風地圖</p> <p>2. 介紹過溝</p>	<p>1. 能透過資料的蒐集和整理，設計一份過溝的采風地圖</p> <p>2. 能和同學一起合作並表達自己的想法。</p> <p>3. 能運用適當詞語、正確語法來介紹過溝</p>	<p>1. 能和同學合作一起完成過溝的采風地圖</p> <p>2. 能完整詳細的介紹過溝</p>	<p>活動一：美麗的過溝</p> <p>1. 分組設計一份過溝的探訪行程</p> <p>活動二：小小解說員</p> <p>1. 分組練習介紹過溝</p>	<p>過溝街景圖</p> <p>彩色筆</p>	4
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

特教需求

學生

課程調整

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。
2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。
3. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。
4. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。
5. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。
6. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。

特教老師簽名：許文馨

普教老師簽名：王建芷

嘉義縣過溝國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	家鄉花路米—打開過溝	課程設計者	王建芷	總節數/學期(上/下)	20 節 下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	成長、嶄新、喜悅	與學校願景呼應之說明	1. 透過探索家鄉產業的不同面貌，增進學生對家鄉的了解，以培養對家鄉的關懷。 2. 透過認識家鄉產業，知道產業升級是農村創新進步的方式之一。 3. 透過學習的過程，使學生能發現學習的樂趣，進而主動、積極，自主學習，建構自我學習經驗，促進身心成長。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 藉由探索家鄉農產品的體驗，認識家鄉農產品的特色與吸引人之處，落實實踐對家鄉的關懷。 2. 具備基本語文素養，能將所學紀錄下來和表達出來，並將同理心應用在生活與人際溝通中。 3. 能理解分工合作的重要性，樂於和同學互動、討論，並與團員協同合作完成各項任務。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	苦盡甘來 - 苦瓜初相見	語文 1-II - 2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 藝文 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 認識苦瓜外型 2. 苦瓜DIY	1. 能安靜聆聽影片和繪本介紹 2. 能發揮想像力利用多元媒材與技法做出作品	1. 能從影片中認識苦瓜外型 2. 能從繪本中的圖像和說明認識苦瓜 3. 能完成苦瓜勞作 4. 能以口頭說明和同學分享作品	活動一： 透過影片繪本認識苦瓜外型，如葉子形狀和果形大小的差異 活動二： 動手製作苦瓜勞作，利用廢材及色紙剪黏苦瓜外型	繪本 苦瓜奶奶 SOS Youtube 苦瓜種植影片 廢材色紙	5
第(6)週 - 第(10)週	苦盡甘來 - 苦本一家	語文 1-II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象	1. 認識苦瓜品種 2. 了解不同的苦瓜品種的種植條件	1. 能認真聆聽並讓達人充分表達 2. 能認真聆聽白玉苦瓜品種的介紹 3. 能認真聆聽蘋果苦瓜品種的介紹 4. 能分類不同品種之差異	1. 能認識過溝種植的苦瓜品種 2. 能分辨白玉苦瓜和蘋果苦瓜的不同 3. 能配對苦瓜圖片和品種名稱	活動一： 介紹過溝種植的苦瓜品種，白玉苦瓜、蘋果苦瓜 活動二： 1. 白玉苦瓜的種植條件、果肉口感和顏色介紹 2. 蘋果苦瓜的種植條件、果肉口感和顏色介紹	苦瓜達人	5
第(11)週 - 第(15)週	苦盡甘來 - 瓜相見歡	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	1. 參訪苦瓜園	1. 能透過觀察了解苦瓜生長的環境 2. 能透過觀察了解苦瓜種植和採收過程	1. 能說出苦瓜的生長環境 2. 說出苦瓜如何種植和採收	活動一： 請苦瓜園主人帶領學生實際參觀苦瓜生長環境 活動二： 介紹苦瓜梨種植和採收過程，分享種植甘苦談	苦瓜園主人	5

第(16)週 - 第(20)週	苦盡甘來 - 苦瓜好滋味	語文 1-II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 健體 4a-II -2 展現促進健康的行為	1. 苦瓜小達人 2 苦瓜真好吃	1. 能認真聆聽並讓達人充分表達而能挑選好吃的苦瓜 2. 能知道如何料理苦瓜 3. 能了解苦瓜對身體健康的幫助，而品嚐出苦瓜好味道	1. 能認真聆聽並讓達人充分表達而能挑選好吃的苦瓜 2. 能知道如何料理苦瓜 3. 能了解苦瓜對身體健康的幫助，而品嚐出苦瓜好味道	活動一： 請苦瓜達人傳授挑選好品質苦瓜的秘訣 活動二： 請苦瓜達人介紹苦瓜的料理方法 活動三： 品嚐新鮮苦瓜及相關製品，如苦瓜餅、苦瓜沙拉、苦瓜茶、苦瓜蔬果汁 活動四： 透過嗅覺、觸覺、味覺認識 苦瓜的滋味	苦瓜達人 苦瓜 苦瓜料理	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。							

3. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。
4. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。
5. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。
6. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。

特教老師簽名：許文馨
普教老師簽名：王建芷