

嘉義縣大同國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	樂遊國際	課程 設計者	黃榆真	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	樂活 科技 人文 國際	與學校願景呼 應之說明		1. 設計適當的教學活動，讓學生樂於學習生活新知。 2. 運用資訊媒體，帶領學生拓展國際視野。 3. 透過課程互動，讓學生團隊合作完成學習任務。 4. 藉由課程安排，培養學生對多元文化的認知和理解。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過日常招呼用語及禮儀的學習，培養良好的生活習慣，促進身心健全發展。 2. 課程活動以口語為主、肢體為輔，樂於與人溝通互動，建立良好的團隊合作。 3. 課程內容以國語為主、外語為輔，認識並理解各國文化。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週   第四週	嘉義之光 - 阿里山	健 2c-I-1/ <b>表現</b> 尊重的團體互動行為。  生 6-I-3/ <b>覺察</b> 生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。  生 5-I-1/ <b>覺知</b> 生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	1. 團體活動規則與和諧互動。  2. 英語招呼用語：Hello!/Hi!  3. 阿里山的美景風光。	1. 遵守團體活動的規則並 <b>表現</b> 與人和諧的互動。  2. <b>覺察</b> 生活中表現禮儀的方式，以英語與人打招呼。  3. <b>覺知</b> 阿里山的美景風光，建立對台灣知名美景的認知。	1. 能依照活動規則與同儕和諧互動。  2. 能正確發音英語招呼用語：Hello!/Hi!  3. 能分享對於阿里山美景的感受。	1. 進行「先禮後兵」活動：兩人一組，互相打招呼後，猜輸者將雙手搭在贏家肩膀上，成為隊伍，依此接續找到隊伍猜拳。 2. 進行「先禮後兵」活動，以 Hello!/Hi! 為招呼用語。 3. 影片賞析，引導學生認識國際知名景點—臺灣嘉義阿里山，並認識鐵路、雲海、日出、巨木群、櫻花等詞彙(字義、英語字音)。	1. 教學簡報 2. 網路影片： <a href="#">台灣好好玩 - 到嘉義阿里山深呼吸</a>  <a href="#">會倒退嚕的阿里山火車【下課花路米 367】</a>	4
第五週   第八週	日本文化之旅	健 2c-I-1/ <b>表現</b> 尊重的團體互動行為。  生 6-I-3/ <b>覺察</b> 生活中的範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 團體活動規則與和諧互動。  2. 「早安！」的英語語音。 3. 「早安！」的日語語音。	1. 遵守團體活動的規則並 <b>表現</b> 與人和諧的互動。  2. <b>覺察</b> 生活中表現禮儀的方式，能以英語向人問早。 3. <b>覺察</b> 生活中表現禮儀的方式，能以日語向人問早。	1. 能依照活動規則與同學和諧互動。  2. 能說出 Good morning!  3. 能說出おはようございます	1. 進行「彬彬有禮」活動；全班圍成圈，教師從左半圈和右半圈各挑選一位學生，指定其中一位以順時鐘方向跟旁邊同學互相以 Good morning!/おはようございます問候，另一位則以逆時鐘方向進行。	1. 教學簡報 2. 網路影片： <a href="#">29 個日本才有的獨特事物</a>	4

		生 7-I-2/ <b>傾聽</b> 他人的想法，嘗試用各種方法 <b>理解</b> 他人所表達的意見。	4. 日本的文化特色。	4. <b>傾聽</b> 同學的分享及教師的引導介紹， <b>理解</b> 日本文化特色。	4. (1) 能專注聆聽同學的分享。 (2) 能表達對於日本文化的感受。	2. 請學生分享對於日本的認識與了解，教師再進一步詳細介紹日本文化：卡通、飲食、運動。		
第九週   第十二週	微笑的國度—泰國	健 3c-I-1/ <b>表現</b> 基本動作與 <b>模仿</b> 能力。  生 3-I-1/ <b>願意參與</b> 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 傳接球的協調動作。 2. 「你好！」的泰文語音。  3. 泰國景點與交通。	1. <b>表現</b> 出傳接球的協調動作。 2. <b>模仿</b> 泰文語音與同學打招呼。  3. <b>參與</b> 與教師和同學探究泰國的知名景點與交通方式的活動。	1. 能準確控球傳至同學手中。 2. 能以泰語說出「你好！」  3. (1) 能說出一項泰國景點或交通的特色。 (2) 能說出台灣與泰國景點或交通的異同。	1. 進行「誰來接招」活動：全班圍成圈，教師引導學生傳接一顆軟球，並以泰文打招呼，雙方互相應答。 2. 介紹「泰國艾菲爾鐵塔」—黎明寺。 3. 介紹水上捷運—昭披耶河快捷遊船。 4. 「東方威尼斯」—水上市場的認識。	1. 教學簡報 2. 網路影片： <a href="#">Thailand's Wat Arun – The Temple of Dawn</a>  <a href="#">泰國文化於生活中的體現</a>  <a href="#">認識泰國在地文化 從"體驗料裡"開始</a>	4
第十三週   第十六週	美國牛仔日	生 7-I-4/ <b>能為</b> 共同的目標訂定規則或方法， <b>一起工作並完成</b> 任務。	1. 簡易的英語對話：Are you ready? Yes!	1. <b>與同組同學合作完成</b> 英語對話：Are you ready? Yes!	1. (1) 能與同學合作完成分組活動。 (2) 能說出簡易的英語對話：Are you ready? Yes!	1. 進行「快速傳聲器」活動：全班分組後，第一位學生面向教師，其餘則背對，教師問第一位學生：Are you ready? 學生回答：Yes!接著由第一位學生接續向後進	1. 教學簡報 2. 網路影片： <a href="#">走進美國：當牛仔過一生</a>  <a href="#">真正的牛仔什麼樣？牛仔節聽西</a>	4

		生 2-I-6/透過探索與 <b>探究</b> 人、事、物的歷程， <b>了解</b> 其中的道理。	2. 美國西部牛仔的文化。	2. 透過課堂內容， <b>探究</b> 並 <b>了解</b> 美國西部牛仔文化。	2. 能分享表達對於牛仔的文化感受。	行問答對話，所有組員完成，速度最快的組別獲勝。 2. 美國西部文化之旅，介紹牛仔的發展歷程及文化。	<a href="#">部故事(德州 休斯頓)</a>	
第十七週   第二十週	澳洲大帆船	健 3b-I-2/能於引導下， <b>表現</b> 簡易的人際溝通互動技能。  生 5-I-2/在生活環境中， <b>覺察</b> 美的存在。	1. 生活禮儀的英語對話： Thank you! / You're welcome.  2. 生活周遭特殊建築物的觀察。 3. 澳洲雪梨港灣與歌劇院。	1. 以簡單的生活英語與人禮貌應答， <b>表現</b> 良好的人際互動。  2. <b>覺察</b> 生活周遭建築物的特色。  3. 認識雪梨港灣及 <b>覺察</b> 歌劇院的樣貌。	1. 能說出英語禮儀用句：Thank you! / You're welcome.  2. 能說出生活中所觀察到建築物的特色。 3. 能分享雪梨歌劇院與生活周遭建築物的異同或感受。	1. 進行「誰在說話」活動：全班分成兩組，各派一位上臺背對同學，臺下同時各派一位學生與臺上同學互動，例如：Thank you, Annie.臺上同學要猜出對方身分並回應：You're welcome, Kevin. 2. 分享對於生活周遭建築物的觀察與感受。 3. 介紹美麗的雪梨港灣及著名的雪梨歌劇院。	1. 教學簡報 2. 網路影片： <a href="#">遇見未來城市/白色風帆的夢想雪梨歌劇院曲折歷史</a>	4

嘉義縣大同國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	樂遊國際	課程 設計者	黃榆真	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	樂活 科技 人文 國際		與學校願景呼 應之說明	1. 設計適當的教學活動，讓學生樂於學習生活新知。 2. 運用資訊媒體，帶領學生拓展國際視野。 3. 透過課程互動，讓學生團隊合作完成學習任務。 4. 藉由課程安排，培養學生對多元文化的認知和理解。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過日常招呼用語及禮儀的學習，培養良好的生活習慣，促進身心健全發展。 2. 課程活動以口語為主、肢體為輔，樂於與人溝通互動，建立良好的團隊合作。 3. 課程內容以國語為主、外語為輔，認識並理解各國文化。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週   第四週	遊歷 英倫	健 3b-I-2/能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。  生 5-I-3/理解與欣賞美的多元形式與異同。	1.英語招呼禮儀用語：Good morning. / Good afternoon. / Goodbye.  2. 英倫著名景點。	1. 以簡單的英語招呼用語，表現與教師和同學有禮貌的互動。  2. 欣賞英國倫敦著名景點的樣貌。	1. (1) 能以英語說出禮貌問候用句。 (2) 平時上下課能以英語與教師問候互動。  2. 能完成學習單：著名景點樣貌與特色配對。	1. 進行「禮儀小尖兵」活動：將黑板分為三個區塊貼上轉針磁鐵，選項分別為 morning、afternoon、bye(第一區塊)；數字 2~5(第二區塊)；揮手、點頭(第三區塊)，依照指針進行，例如：與 4 位同學點頭打招呼說 Good afternoon.  2. 教師介紹白金漢宮、倫敦塔橋、大英博物館、大笨鐘，引導學生認識著名景點並完成學習單。	1. 教學簡報 2. 網路影片： <a href="#">你不知道的 20 個白金漢宮的秘密</a>  <a href="#">英國倫敦知名地標”塔橋”歡慶 125 週年 20190702 公視早安新聞</a>  <a href="#">London Bridge Is Falling Down Nursery Rhymes Popular Baby Songs</a>  3. 學習單	4

<p>第五週   第八週</p>	<p>中國 萬里 長城</p>	<p>健 3b-I-2/能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 英語詞彙： Come here.</p> <p>2. 萬里長城的簡介、起源、建造、作用。</p>	<p>1. 以英語詞彙 Come here. 表現與他人溝通互動的技巧。</p> <p>2. 參與課程活動，探究世界遺產—萬里長城的起源、建造，並理解其作用。</p>	<p>1.</p> <p>(1) 分組活動中反應積極。</p> <p>(2) 能聽懂小組組長的指令。</p> <p>2. 學習單：認識完中國萬里長城後，創作出一座自己的長城，並加以說明。</p>	<p>1. 進行「招兵買馬」活動：教師發下圖卡，由兩位組長到臺前，以 Come here, <u>(人名)</u>.來招攬對應圖卡的組員，招攬限時3分鐘。</p> <p>2. 介紹世界文化遺產—萬里長城的起源、建造、作用，並引導學生創作自己的長城。</p>	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 網路影片： <a href="#">長城紀錄片</a></p> <p>3. 學習單</p>	<p>4</p>
<p>第九週   第十二週</p>	<p>永恆 淚珠 — 泰 姬 瑪 哈 陵</p>	<p>健 2c-I-2/表現認真參與的學習態度。</p> <p>健 2d-I-1/專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>健 3b-I-2/能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>生 5-I-3/理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>1. 肢體的展現。</p> <p>2. 英語讚美的詞彙：Good job!</p> <p>3. 泰姬瑪哈陵的樣貌和建造故事。</p>	<p>1. 認真參與活動，並能發揮肢體的展現。</p> <p>2. 觀賞他人的動作表現並運用英語表達讚美：Good job.</p> <p>3. 欣賞泰姬瑪哈陵的美貌，並理解其背後的故事。</p>	<p>1.</p> <p>(1) 專注參與團體活動。</p> <p>(2) 拿到球時，能運用肢體展現自我長處。</p> <p>2.</p> <p>(1) 能專注觀賞他人的表現。</p> <p>(2) 能說出讚美詞彙：Good job!</p> <p>3. 學習單；寫下認為泰姬瑪哈陵最美之處及了解建造故事後的感受。</p>	<p>1. 進行「你最棒」活動：教師準備一顆球，請全班聽到音樂後，一邊說 Good job!，一邊傳球。音樂停止時，拿到球的學生上臺做一件同學會稱讚的事，如：吟唱歌謠、律動身體。</p> <p>2. 介紹印度最著名的古蹟之一—泰姬瑪哈陵，並探究其背後的故事。</p>	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 網路影片： <a href="#">世界地理雜誌-20090129 一生中不可錯過的奇景 泰姬瑪哈陵</a></p> <p><a href="#">【印度】泰姬瑪哈陵究竟有多美？   打破印象 Ep03.   阿格拉</a></p> <p>3. 學習單</p>	<p>4</p>

<p>第十三週   第十六週</p>	<p>國際 冰雪節— 加拿大渥 太華</p>	<p>生 7-I-4/能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生 5-I-3/理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>1. 英語字母排序。</p> <p>2. 冰雪節的活動：滑雪表演、冰雕展、雪橇活動、破冰船之旅。</p>	<p>1. 小組能一起完成英語字母的排序。</p> <p>2. 認識冰雪節的活動，並欣賞運用「冰」創造出不同的美的作品。</p>	<p>1. 能小組合作，正確排序英語字母。</p> <p>2. 能說出課堂學習中觀察到的冰雕藝術。</p>	<p>1. 進行「排序高手」活動：全班分組後，每組輪流上臺從教師手中抽英語字母牌，組員按照順序排列，最快完成的組別獲勝。</p> <p>2. 介紹冰雪節活動：滑雪表演、冰雕展、雪橇活動、破冰船之旅等，帶領學生欣賞冰雕作品。</p>	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 網路影片： <a href="#">加拿大渥太華—2018 冰雕節</a></p> <p><a href="#">加拿大   渥太華   冬天去哪裡玩? 2020 冬季嘉年華會</a></p>	<p>4</p>
<p>第十七週   第二十週</p>	<p>非洲 五霸</p>	<p>健 3c-I-1/表現基本動作與模仿能力。</p> <p>健 3b-I-2/能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>生 2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 傳接球的協調動作。</p> <p>2. 禮儀英語用句：I'm sorry. / That's OK.</p> <p>3. 非洲草原動物的特性。</p>	<p>1. 表現出傳接球的協調動作。</p> <p>2. 以簡單的英語句：I'm sorry. / That's OK. 展現禮儀，與他人有良好的溝通互動。</p> <p>3. 特過課程內容，覺知非洲草原動物的特性。</p>	<p>1. 能準確地與同學傳接球。</p> <p>2. 能以英語句進行禮貌互動。</p> <p>3. 能完成學習單：將非洲草原動物及其特性的配對組合。</p>	<p>1. 進行「誰的運氣好」活動：全班圍成圈，教師在圈內將軟球傳向一位學生，並說 I'm sorry.，學生須回答 That's OK. 接著學生將軟球傳給下一位同學進行對答。</p> <p>2. 介紹非洲大草原上稱之為非洲五霸的動物：獅子、大象、豹、黑犀牛及非洲水牛，並引導學生完成學習單。</p>	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 網路影片： <a href="#">生命的遠征 聚焦東非大遷徙《聚焦全世界》第 43 期</a></p> <p><a href="#">《絲路傳奇 大海圖》第 46 集 穿越非洲大草原   CCTV 少兒</a></p> <p>3. 學習單</p>	<p>4</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                    )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求  學生  課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無    <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(    )人、自閉症(1)人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 教學環境調整：特殊需求學生的注意力渙散，座位則安排於最靠近老師位置，方便老師進行口語或肢體提醒。桌椅安排以教師為中心，學生可以清楚注視白板與電視螢幕，方便老師進行個別指導，以維持專注力。為避免干擾，在書寫或測驗時，建議將桌椅分開為獨立狀態。</p> <p>2. 教學歷程調整：可提供多元感官的訊息，加強聯想思考能力，使用口語或肢體提示，提高並維持注意力。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：王千維 普教老師簽名：黃榆真</p>