

嘉義縣大同國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	大同遊世界	課程 設計者	黃榆真	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	樂活 科技 人文 國際		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設計適當的教學活動，讓學生樂於學習生活新知。</li> <li>2. 運用資訊媒體，帶領學生拓展國際視野。</li> <li>3. 透過課程互動，讓學生團隊合作完成學習任務。</li> <li>4. 藉由課程安排，培養學生對多元文化的認知和理解。</li> </ol>			
總綱 核心素 養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以國語為主，外語為輔，在生活中與人有良好的溝通互動。</li> <li>2. 運用生活中各種素材進行藝術創作，建立美感經驗。</li> <li>3. 以口語為主，肢體為輔，與他人建立良好的團隊合作。</li> <li>4. 透過課程學習，認識並理解國際文化，並學習包容文化的多元性。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週   第五週	日本 通	英6-II-1/能專注於教師的說明與演示。  英8-II-1/能了解國內外基本的招呼方式。  社2b-II-2/感受與欣賞不同文化的特色。  英8-II-3/能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  藝1-II-6/能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 日本地理位置及國旗。  2. 日本的招呼方式。  3. 日本著名景點及文化特色。  4. 日本的重要節慶。  5. 個人作品—鯉魚旗。	1. 專注聆聽教師對於日本地理位置與國旗的說明。  2. 了解日本的招呼方式。  3. 感受與欣賞日本著名景點及文化特色。  4. 了解日本的重要節慶。  5. 使用教師準備的素材，創作個人作品—鯉魚旗。	1. (1) 能指出日本位於世界地圖上的位置。 (2) 能正確分辨日本國旗。  2. 能與同學互相鞠躬問好。  3. 能口頭分享對於日本著名景點及文化特色的感受。  4. 能小組合作完成「日本重要的節慶活動」學習單。  5. 能完成個人鯉魚旗的創作。	1. 教師運用世界地圖與簡報介紹日本的地理位置及國旗特徵與意涵。 2. 教師說明日文おはよう是指早安的意思，相當於英文的Good morning；介紹日本人打招呼大都以鞠躬表示，請學生兩兩一組，站起來互相鞠躬問早，邊鞠躬的時候邊說おはよう。 3. 詢問學生，一提到日本這個國家你會想到什麼？(卡通、和服、壽司、拉麵等)教師運用簡報及影片，介紹日本文化及著名景點。 4. 教師運用簡報及影片，介紹日本節慶活動，並引導小組記錄於學習單。 5. 帶領學生製作鯉魚旗。	1. 世界地圖 2. 教學簡報 3. 線上影片： <a href="#">JAPAN - Where tradition meets the future   JNTO</a> <a href="#">【國家小學堂】#7 日本文化 // 吉祥物的國度</a> 4. 學習單 5. 粉彩紙、原點貼	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第六週   第十週	南韓行	<p>英6-II-1/能專注於教師的說明與演示。</p> <p>社2b-II-2/感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>英8-II-3/能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>藝1-II-6/能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 南韓地理位置及國旗。</p> <p>2. 簡易的韓語。</p> <p>3. 南韓著名景點及文化特色。</p> <p>4. 南韓的重要節慶。</p> <p>5. 個人作品—南韓傳統服飾摺紙</p>	<p>1. 專注聆聽教師對於南韓地理位置與國旗的說明。</p> <p>2. 專注於教師示範簡易的韓語語音。</p> <p>3. 感受與欣賞南韓著名景點及文化特色。</p> <p>4. 了解南韓的重要節慶。</p> <p>5. 使用色紙並發揮想像力，創作南韓傳統服飾摺紙。</p>	<p>1. (1) 能指出南韓位於世界地圖上的位置。 (2) 能正確分辨南韓國旗。</p> <p>2. 能說出「你好」、「謝謝」、「再見」等韓語語音。</p> <p>3. 小組記錄南韓文化特色，並口頭分享。</p> <p>4. 能說出一項南韓節慶活動。</p> <p>5. 能完成個人摺紙作品。</p>	<p>1. 教師運用世界地圖與簡報介紹南韓的地理位置及國旗特徵與意涵。</p> <p>2. 教師示範韓語「你好」、「謝謝」、「再見」的語音，引導學生模仿練習。</p> <p>3. 透過教學簡報與線上影片，介紹南韓著名景點與文化特色，引導小組記錄並分享。</p> <p>4. 藉由簡報及影片，帶領學生認識南韓重要的節慶活動。</p> <p>5. 運用色紙，教導學生摺紙—南韓傳統服飾。</p>	<p>1. 世界地圖</p> <p>2. 教學簡報</p> <p>3. 線上影片：<a href="#">南韓全貌</a>，<a href="#">國家旅遊美景</a></p> <p>4. 色紙</p>	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第十一週   第十五週	新加坡之旅	<p>英6-II-1/能專注於教師的說明與演示。</p> <p>社2b-II-2/感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>英8-II-3/能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社3c-II-2/透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 新加坡地理位置及國旗。</p> <p>2. 星式英語—Singlish。</p> <p>3. 新加坡著名景點及文化特色。</p> <p>4. 新加坡的重要節慶。</p> <p>5. 美食製作—咖椰醬吐司。</p>	<p>1. 專注聆聽教師對於新加坡地理位置與國旗的說明。</p> <p>2. 感受與欣賞與英語有所不同的Singlish。</p> <p>3. 感受與欣賞新加坡的著名景點及文化特色。</p> <p>4. 了解新加坡的重要節慶。</p> <p>5. 與同儕合作，體驗咖椰醬吐司的製作。</p>	<p>1. (1) 能指出新加坡位於世界地圖上的位置。 (2) 能正確分辨新加坡國旗。</p> <p>2. 仔細聆聽星式英語，並能理解其意思。</p> <p>3. 能說出兩項新加坡著名景點或文化特色。</p> <p>4. 小組討論並口頭分享新加坡節慶活動與臺灣的異同之處。</p> <p>5. 小組合作完成咖椰吐司的製作。</p>	<p>1. 教師運用世界地圖與簡報介紹新加坡的地理位置及國旗特徵與意涵。</p> <p>2. 播放 Singlish 的片段，請學生聽聽看和所學的美式英語有何不同，並說明語言只要能夠溝通及使用，口音與腔調沒有好與壞。</p> <p>3. 運用教學簡報介紹新加坡的著名景點、多元文化及其特色。</p> <p>4. 運用教學簡報及影音介紹新加坡的重要節慶。</p> <p>5. 分組體驗咖椰吐司的製作，進行美食饗宴。</p>	<p>1. 世界地圖</p> <p>2. 教學簡報</p> <p>3. 線上影片： <a href="#">《小孩不笨》</a> <a href="#">【國家小學堂】#16 新加坡文化 //新加坡有什麼特色景點呢?</a> <a href="#">新加坡國家旅遊美景 - 環遊世界</a></p> <p>4. 咖椰醬、吐司、奶油、烤箱</p>	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第十六週   第二十週	暢遊馬來西亞	<p>英6-II-1/能專注於教師的說明與演示。</p> <p>社2b-II-2/感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>英8-II-3/能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>藝1-II-6/能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 馬來西亞地理位置及國旗。</p> <p>2. 馬來西亞著名景點及文化特色。</p> <p>3. 馬來西亞的重要節慶。</p> <p>4. 個人作品—峇迪蠟染小方巾</p>	<p>1. 專注聆聽教師對於馬來西亞地理位置與國旗的說明。</p> <p>2. 感受與欣賞馬來西亞的著名景點及文化特色。</p> <p>3. 了解馬來西亞的重要節慶。</p> <p>4. 使用視覺元素與想像力，完成個人蠟染作品。</p>	<p>1. (1) 能指出馬來西亞於世界地圖上的位置。 (2) 能正確分辨馬來西亞國旗。</p> <p>2. 能口頭分享對於馬來西亞著名景點及文化特色的感受。</p> <p>3. 小組討論並口頭分享馬來西亞節慶活動與臺灣的異同之處。</p> <p>4. 能完成個人蠟染作品。</p>	<p>1. 教師運用世界地圖與簡報介紹馬來西亞的地理位置及國旗特徵與意涵。</p> <p>2. 運用教學簡報、線上影片介紹馬來西亞的著名景點、文化及其特色。</p> <p>3. 透過教學簡報，介紹馬來西亞的節慶習俗與活動，引導學生小組討論與我國的異同。</p> <p>4. 藉由線上影片及教師示範，帶領學生製作蠟染小方巾。</p>	<p>1. 世界地圖</p> <p>2. 教學簡報</p> <p>3. 線上影片： <a href="#">馬來西亞國家旅遊美景</a> <a href="#">- 環遊世界</a></p> <p>4. 蠟染材料、小方巾</p>	5

嘉義縣大同國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	大同遊世界	課程 設計者	黃榆真	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	樂活 科技 人文 國際		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設計適當的教學活動，讓學生樂於學習生活新知。</li> <li>2. 運用資訊媒體，帶領學生拓展國際視野。</li> <li>3. 透過課程互動，讓學生團隊合作完成學習任務。</li> <li>4. 藉由課程安排，培養學生對多元文化的認知和理解。</li> </ol>			
總綱 核心素 養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以國語為主，外語為輔，在生活中與人有良好的溝通互動。</li> <li>2. 運用生活中各種素材進行藝術創作，建立美感經驗。</li> <li>3. 以口語為主，肢體為輔，與他人建立良好的團隊合作。</li> <li>4. 透過課程學習，認識並理解國際文化，並學習包容文化的多元性。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週   第五週	加拿大 「楓情」	英 6-II-1/能專注於教師的說明與演示。  社 2b-II-2/感受與欣賞不同文化的特色。  英 8-II-3/能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  藝 1-II-6/能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 加拿大地理位置及國旗。  2. 簡易法語。  3. 加拿大著名景點及文化特色。  4. 加拿大的重要節慶。  5. 個人作品—樹葉書籤。	1. 專注聆聽教師對於加拿大地理位置與國旗的說明。  2. 專注聆聽教師示範的法語語音。  3. 感受與欣賞加拿大的著名景點及文化特色。  4. 了解加拿大的重要節慶。  5. 能使用樹葉及其他素材，發揮想像力，完成個人樹葉書籤。	1. (1) 能指出加拿大於世界地圖上的位置。 (2) 能正確分辨加拿大國旗。  2. 了解法語為加拿大官方語言之一，能說出法語「你好」、「謝謝」、「再見」的語音。  3. 與小組成員分享對於加拿大著名景點或文化特色的感受。  4. 能將加拿大重要節慶與活動正確配對，完成學習單。  5. 能完成個人樹葉書籤。	1. 教師運用世界地圖與簡報介紹加拿大的地理位置及國旗特徵與意涵。 2. 教師示範簡易的法語語音，引導學生模仿練習。 3. 運用教學簡報、線上影片介紹加拿大的著名景點、文化及其特色，請學生與小組成員互相分享感受。 4. 透過簡報介紹加拿大的節慶與活動，並發下學習單請學生完成記錄。 5. 帶領學生尋找喜愛的落葉，並將其製作成獨一無二的個人樹葉書籤。	1. 世界地圖 2. 教學簡報 3. 線上影片： <a href="#">CANADA. an Amazing Country.</a> <a href="#">4k. 加拿大之旅 - Travel World</a> <a href="#">【2017 加拿大 150 週年的介紹】</a> <a href="#">Canada's 150th Anniversar y. CA</a> 4. 學習單 5. 樹葉、鍋子、鑷子、牙刷、紙巾、粉彩紙、護貝紙	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第六週   第十週	熱情森「巴」	<p>英 6-II-1/能專注於教師的說明與演示。</p> <p>社 2b-II-2/感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>英 8-II-3/能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>藝 1-II-4/能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p>	<p>1. 巴西的地理位置及國旗。</p> <p>2. 簡易的葡萄牙語。</p> <p>3. 巴西的著名景點與文化特色。</p> <p>4. 巴西的重要節慶。</p> <p>5. 拉丁美洲的音樂及巴西的傳統音樂。</p>	<p>1. 專注聆聽教師對於巴西地理位置與國旗的說明。</p> <p>2. 專注聆聽教師示範的葡萄牙語語音。</p> <p>3. 感受與欣賞巴西的著名景點及文化特色。</p> <p>4. 了解巴西的重要節慶。</p> <p>5. 感知與探索拉丁美洲的音樂及巴西的傳統音樂的不同元素，並能表現出音樂節奏。</p>	<p>1.</p> <p>(1) 能指出巴西於世界地圖上的位置。</p> <p>(2) 能正確分辨巴西國旗。</p> <p>2. 了解葡萄牙語為巴西官方語言，能說出葡萄牙語「你好」、「謝謝」、「再見」的語音。</p> <p>3. 能口頭分享對於巴西著名景點及文化特色的感受。</p> <p>4. 小組合作完成巴西節慶習俗活動的統整表。</p> <p>5.</p> <p>(1) 口頭分享對於音樂的感受。</p> <p>(2) 小組共同合作一段節奏演出。</p>	<p>1. 教師運用世界地圖與簡報介紹巴西的地理位置及國旗特徵與意涵。</p> <p>2. 教師示範簡易的葡萄牙語語音，引導學生模仿練習。</p> <p>3. 運用教學簡報、線上影片介紹巴西的著名景點、文化及其特色，請學生分享感受。</p> <p>4. 透過簡報介紹巴西的節慶與活動，並發下學習單請小組合作完成記錄。</p> <p>5. 播放拉丁美洲的音樂及巴西傳統音樂，引導學生分享欣賞後的感受。</p> <p>6. 請小組討論，透過鈴鼓及手邊的物品，合作、練習演奏出一段節奏。</p>	<p>1. 世界地圖</p> <p>2. 教學簡報</p> <p>3. 線上影片： <a href="#">國家介紹影片-巴西</a> <a href="#">Brazil salsa celtica - el sol de Brasil</a> <a href="#">Pandeiro por Luigi Bertolli</a> <a href="#">Solo de Pimpa do Pandeiro, com pandeiro Rozini</a></p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 鈴鼓</p>	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第十一週   第十五週	「義式風情」	<p>英 6-II-1/能專注於教師的說明與演示。</p> <p>社 2b-II-2/感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>英 8-II-3/能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>藝 1-II-6/能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝 1-II-4/能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p>	<p>1. 義大利的地理位置及國旗。</p> <p>2. 簡易的義大利語。</p> <p>3. 義大利著名景點及文化特色。</p> <p>4. 義大利的重要節慶。</p> <p>5. 個人作品—面具彩繪。</p> <p>6. 小組展演。</p>	<p>1. 專注聆聽教師對於義大利地理位置與國旗的說明。</p> <p>2. 專注聆聽教師示範的義大利語語音。</p> <p>3. 感受與欣賞義大利的著名景點及文化特色。</p> <p>4. 了解義大利的重要節慶。</p> <p>5. 使用視覺元素與想像力，豐富個人作品—面具彩繪。</p> <p>6. 以小組展演的形式，表現個人彩繪面具的藝術創作。</p>	<p>1. (1) 能指出義大利於世界地圖上的位置。 (2) 能正確分辨義大利國旗。</p> <p>2. 能說出義大利語「你好」、「謝謝」、「再見」的語音。</p> <p>3. 能口頭分享對於義大利著名景點及文化特色的感受。</p> <p>4. 小組能討論統整後，說出義大利重要節慶的特色活動。</p> <p>5. 能完成個人作品—面具彩繪。</p> <p>6. 小組討論展演的形式，並能上台完成表演。</p>	<p>1. 教師運用世界地圖與簡報介紹義大利的地理位置及國旗特徵與意涵。</p> <p>2. 教師示範簡易的義大利語語音，引導學生模仿練習。</p> <p>3. 運用教學簡報、線上影片介紹義大利的著名景點、文化及其特色，請學生分享感受。</p> <p>4. 透過簡報介紹義大利的重要節慶，請小組合作討論，說出節慶的特色活動。</p> <p>5. 引導學生運用不同的素材，完成個人的面具彩繪創作。</p> <p>6. 與小組成員討論展演的形式或配樂等細節，並能上台共同完成表演及展現個人作品。</p>	<p>1. 世界地圖</p> <p>2. 教學簡報</p> <p>3. 線上影片： <a href="#">【國家小學堂】#4 義大利文化 //義大利有哪些有趣的節慶呢？</a></p> <p>4. 節慶活動紀錄單</p> <p>5. 紙漿面具、彩色羽毛、亮片、粉彩紙、蠟筆</p>	5



※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、( /人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容調整：依特殊教育學生的個別需求，可利用簡化、減量、分解、替代或重整的方式調整該課程之學習表現與學習內容。
2. 學習歷程調整：依特殊教育學生的個別需求，善用適宜的學習策略，並適度提供各種線索及提示。
  - (1) 協助學生畫重點、找關鍵字、提供閱讀指引等。
  - (2) 可採多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學等教學方法，並配合講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。
  - (3) 可適時調整教學活動或情境，以激發並維持學生的學習動機。
3. 學習環境調整：依特殊教育學生的個別需求，可進行物理環境的調整。
  - (1) 座位安排：安排適當位置，以利教師就近指導或給予提醒；或鄰近認知理解能力較佳的同儕，擔任小幫手提供協助。
  - (2) 教室環境規劃：以簡單明亮為原則，減少分心之誘因。另班級公約可張貼在黑板，作為視覺提示之用。
4. 學習評量調整：依特殊教育學生的個別能力，可進行評量方式、成績計算的調整。
  - (1) 可透過課程本位、檔案、實作等多元方式評量學生學習成效。
  - (2) 提供考試評量調整服務，如：視狀況提供報讀、提醒與延長時間之服務。

特教老師簽名：吳靜玫

普教老師簽名：黃榆真

特教需求  
學生  
課程調整