

嘉義縣新港國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	六年級	年級課程 主題名稱	環境教育	課程 設計者	曾志偉	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	人文 Humanity 知識 knowledge 平安 Peace 科學 Science	與學校願景呼 應之說明	人文—利用學校中的豐富生態環境，透過小組合作學習，共同設計校樹海報、進行口頭發表，發展環境教育的特色。 知識—運用校網現有環境教育資源進行教學活動，介紹十大校樹之基本特徵。 平安—透過實地調查活動，從「做中學」培養學生主動探索、小組合作研究的能力。 科學—結合資訊科技融入教學，利用多媒體或校網來統整十大校樹之課程內容，輔以錄影設備並上傳至資訊影音平台或班網。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1、能探索校園生態環境，並透過觀察來認識常見的校樹，體驗校樹之美，並培養愛護校園環境的情懷。 2、能說出校樹的基本特徵，以繪畫方式記錄校樹的外型樣貌，並利用寫作方式組織海報的文字內容。 3、能依海報內容發表口頭報告，傾聽同儕的意見，並適當表達自己內心的想法，培養與人溝通互動的能力。 4、樂於參與小組活動，與同學合作完成校樹海報設計及上台報告活動。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	韓信點兵，我點校樹。	自然科學 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	校園中的十大校樹	1. 能從學習活動及校園環境察覺校樹之美與其特徵。 2. 能使用電腦查詢校樹的資料並回答問題。	1. 能說出6種以上常見的校樹。 2. 至少能說出2種以上校樹的基本特徵。 3. 能操作電腦進行查詢任務。	1. 教師發問：你認識校園內哪些植物呢？如果給你看一張學校植物的相片，你能馬上說出地點在哪裡嗎？ 2. 現在我們就來試試看你對校園的了解吧！（教師製作投影片，利用電腦展示十大校樹的圖片，介紹十大校樹之基本特徵。） 3. 牛刀小試 教師展示校樹的圖片，詢問學生校樹名稱及基本特徵，請學生利用電腦查詢《新港國小環境教育網—十大校樹》，並了解校樹在校園的分布地點。 4. 教師總結 坐而言不如起而行。認識了校園中的十大校樹後，我們下一節課一起到校園中尋找校樹的蹤跡吧！	新港國小環境教育網—十大校樹 1. 菩提樹 2. 印度黃檀 3. 白千層 4. 火焰木 5. 鳳凰木 6. 烏柏 7. 楓香 8. 欖仁樹 9. 臺灣樂樹 10. 榕樹	3
第(4)週 -	Go~Go~Map!	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	校園中的十大校樹 學校植物地	1. 參與戶外校樹觀察活動，觀察特定校樹的葉子、種子或花瓣。	1. 針對小組選定的校樹，學生能實地依特徵辨認出該校樹及其位於校園內的地點。	1. 教師發問：還記得上一節課所認識的十大校樹嗎？請你列舉出一個？	新港國小環境教育網—尋找學校植物地圖	2

<p>第(5)週</p>	<p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>自然科學 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	<p>圖</p>	<p>2. 能利用學校植物地圖與他人合作進行校樹觀察活動。</p> <p>3. 能將自己的觀察結果及想法提出與同學討論。</p>	<p>2. 能努力的嘗試，並和小組成員積極完成該組任務。</p> <p>3. 能在小組觀察活動中，將自己的觀察及想法與同學討論。</p>	<p>教師進一步追問：那你可以試著說出它位於校園中的哪裡嗎？</p> <p>2. 現在讓我們一起到校園中尋找校樹的蹤跡吧！</p> <p>3. 小組合作學習</p> <p>各組（共分成五組）選定兩種校樹（不重複）後，教師發下校園平面圖，請各組至校園內尋找此兩種校樹的分布，標示出它們在校園平面圖上的位置，並帶回它的葉子、種子或花瓣以進行觀察。（可能會有孩子會用摘的，老師可利用機會來教導孩子應愛護植物，應撿掉落在地上的葉子、種子或花瓣觀察，請不要用摘的）（學生安全的維護）</p> <p>4. 教師總結</p> <p>(1)回饋各組所標示的學校植物地圖之正確性。</p> <p>(2)確認各組所帶回的葉子、種子或花瓣是否為該組所欲觀察之校樹。</p> <p>(3)愛護校園環境之呼籲。</p>		
--------------	---	----------	--	--	--	--	--

<p>第(6)週 - 第(7)週</p>	<p>察「顏」觀色</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>自然科學 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	<p>校樹的葉子、種子或花瓣的外型特徵</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將自己對校樹的葉子、種子或花瓣的觀察結果及記錄與同學分享討論。 2. 能積極和他人合作進行活動，並發表其學習感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對小組選定的兩種校樹，學生能仔細觀察，並使用多元、豐富的詞彙說出其葉子、種子或花瓣的特徵及外型。 2. 能努力的嘗試，並和小組成員積極完成該組任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發問：請你說出你們小組觀察的校樹分布在學校的那些地方。 2. 組內討論 請組內每位成員試著描述你們所帶回的葉子、種子或花瓣的特徵。(教師進行課間巡視) 3. 組內統整 請統整組內成員所描述的詞彙及語句。(教師進行課間巡視) 4. 組內分享 統整完畢後再請組內每一位成員再試著分享一遍，最後票選出說得最棒的一位同學，以進行組間分享。(教師進行課間巡視) 5. 組間分享 請各組票選出的同學上台與其他同學分享小組的觀察成果。 6. 教師總結： 回饋各組觀察情形，以及各組成員上台報告之優點、可以改進之處。 	<p>2</p>
------------------------------	---------------	---	-------------------------	--	---	--	----------

<p>第(8)週 - 第(10)週</p>	<p>我是放大鏡</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>藝術 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>	<p>校樹的葉子、種子或花瓣的外型特徵</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能畫下從校園內帶回的兩種校樹之葉子、種子或花瓣。 2. 能積極和他人合作進行活動，並完成描繪作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將其特徵及外型描繪出來，最後進行描邊、上色。 2. 能努力的嘗試，並和小組成員積極完成該組任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導：上一堂課各組上台與其他同學分享小組的觀察成果後，相信大家對於校樹的葉子、種子或花瓣有進一步的認識。請你分享你印象最深刻的是誰的分享。為什麼？ 那現在讓我們一起把兩種校樹之葉子、種子或花瓣進行描繪與上色。(教師發下白色 A4 影印紙兩張) 2. 組內合作 小組成員合作將兩種校樹之葉子、種子或花瓣描繪出來，最後進行描邊、上色。(一張一種校樹)(教師進行課間巡視) 3. 組間分享 請各組上台展示小組的作品。 4. 教師總結： 回饋各組作品的優點，以及待改進的部分，並將作品張貼於教室後方布告欄上。 	<p>3</p>
<p>第(11)週 - 第(13)週</p>	<p>我畫故我在</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角</p>	<p>校樹的外型樣貌與周邊生態環境</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能實地觀察兩種校樹，並進行寫生，畫下兩種校樹完整的特徵、樣貌及周圍生態環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經過實地觀察，透過寫生的方式，能將選定的校樹進行描繪。 2. 能努力的嘗試，並和小組成員積極完成該組任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導：上一節課，我們觀察並描述校樹的葉子、種子或花瓣後，請你分享你印象最深刻的是哪一組的作品。為什麼？ 	<p>3</p>

		色，協同合作達成共同目標。 藝術 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。		2. 能積極和他人合作進行活動，並完成校樹寫生作品。		進行了小範圍的觀察後，我們 要進行大範圍的實地觀察。請 各組再分為兩個小組，以小組 為單位一起行動，每一小組負 責一種校樹，我們要到校園中 進行實地觀察以及寫生。(每 一小組，教師發下白色圖畫紙 一張)(校園安全的提醒) 2. 組內再異質分組 每組負責兩種校樹，每組再分 為兩個小組，每一小組負責一 種校樹的寫生與觀察。(教師 走動) 3. 組間分享 回到教室後，請各組上台展示 小組的作品。 4. 教師總結： 回饋各小組作品的優點，以及待 改進的部分，並將作品張貼於教 室後方布告欄上。		
第(14) 週 - 第(17) 週	海報 我最 「型 」!	綜合 2b-III-1 參與各項活動， 適切表現自己在團體中的角 色，協同合作達成共同目標。 藝術 1-III-2 能使用視覺元素 和構成要素，探索創作歷程。	校樹海報	1. 能使用電腦整理特定 校樹的資訊，利用說明 文的書寫方式，組織並 編排海報文字資訊。 2. 將描繪校樹圖畫以及 其葉子、種子或花瓣之	1. 能依據教師的引導大 綱，組織海報的文字內 容。 2. 能寫出對校樹的感謝 或維持校園環境的重 要性， 省思人與環境的 關係。	1. 教師發問：前幾堂課我們到教 室外進行實地觀察及寫生，透 過各組作品的展示，如果你是一 棵校樹，你最想成為哪一幅 作品中的校樹？為什麼？		4

		<p>國語 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>		<p>圖畫安排及貼在海報適當位置。</p> <p>3. 能積極和他人合作進行活動，共同完成海報作品。</p>	<p>3. 能努力的嘗試，並和小組成員積極完成該組任務。</p>	<p>2. 現在就讓我們一起將學習到的內容以及觀察到的事物，做有系統地整理吧！</p> <p>3. 小組合作學習 一組發下兩張壁報紙(一種校樹使用一張壁報紙)</p> <p>4. 引導學生在該張壁報紙上須呈現的資訊：(教師進行課間巡視)</p> <p>(1) 校樹名稱。</p> <p>(2) 利用電腦文書處理系統，寫出於第一單元「韓信點兵，我點校樹。」中認識到的校樹基本特徵(說明文)。</p> <p>(3) 貼上於第二單元「Go~Go~Map!」中完成的校園植物地圖。</p> <p>(4) 貼上於第四單元「我是放大鏡」中完成的葉子、種子或花瓣之圖畫。</p> <p>(5) 貼上於第五單元「我畫故我在」中完成的校樹寫生之作品。</p> <p>(6) 省思活動：利用電腦文書處理系統，寫下想對校樹說的話，省思身為校園環境中的一員，如何與校樹和平共處。</p>	
--	--	---	--	--	----------------------------------	---	--

						<p>(教師引導學生表達感謝或呼籲大家對校園環境的重視)</p> <p>5. 教師總結</p> <p>(1)回饋各組海報製作的優點以及可以加強的部分。</p> <p>(2)了解各組的分工情形並給予回饋。</p>	
<p>第(18)週</p> <p>-</p> <p>第(21)週</p>	<p>我是小小特派記者</p>	<p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>國語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>校樹的研究與觀察結果報告</p>	<p>1. 能把握對特定校樹主的研究內容與觀察結果，將重點整理並上台發表口頭報告。</p> <p>2. 能積極和他人合作進行活動，並欣賞其他組別的報告內容與海報作品。</p>	<p>1. 各組能依據海報內容，上台發表口頭報告。</p> <p>2. 能努力的嘗試，並和小組成員積極完成該組任務。</p>	<p>1. 教師引導：上一節課各組製作完海報，現在請各組進行組內的口頭發表。</p> <p>2. 組內分享</p> <p>請組內每一位成員試著分享一遍，最後票選出說得最棒的一位同學。(教師進行課間巡視)</p> <p>3. 組間分享</p> <p>(1)請各組票選出的同學上台與其他同學分享小組的觀察成果。</p> <p>(2)提醒學生上台報告的開頭及結尾台詞，亦提醒台下的學生當個最棒的聽眾。</p> <p>(3)教師擇優錄影，並徵得同意後上傳至資訊影音平台或班網。</p> <p>4. 教師總結：</p>	4

						<p>(1)回饋各組上台報告的優點以及可以加強的地方。</p> <p>(2)傳達綠色、簡樸與永續的生活態度。</p> <p>(3)各組完成之海報設計，張貼於教室布告欄或走廊上，營造環境教育的氛圍。</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(7)節								
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (一般智能資賦優異 3 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 身障生評量調整：能在<u>協助下</u>寫出對校樹的感謝或維持校園環境的重要性。</p> <p>2. 資優類無需調整。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：曾淑琴 普教老師簽名：曾志偉</p>								