

嘉義縣新港國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	四年級	年級課程 主題名稱	國際教育	課程 設計者	Justin	總節數 /學期 (上/下)	21/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願景呼 應之說明	學生藉由同儕及師生的互動，實際運用英語對話於各情境場合，使用簡易英語適切表達自我，與他人溝通，奠定英語溝通能力的基礎，提昇英語學習的動機與興趣。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能說出完整句子作適當的回應。 2. 能跟著老師正確的朗讀故事並寫出完整的句子。 3. 能樂於嘗試在生活中使用英語溝通和表達意見。 4. 透過學習唱英語歌曲認識並包容異國文化，搭配協調的肢體動作，體驗表演藝術的美感，展現班級團隊合作的精神。 5. 關心本土文化 6. 認識異國的多元文化			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Please describe yourself. 描述自己的外表/長相	語 1-II-7/能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6/能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜 1a-II-1/展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	五官及高矮胖瘦的說法	1. 能了解描述自己的外表/長相的句型和單字的說法並 表達 出來。 2. 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 分組競賽能進行簡單的提問、回答和敘述。	1. 每生能聽懂描述自己的外表/長相的句型和單字。 2. 每生能聽懂並跟讀故事。 3. 每生能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 4. 每生能臨摹抄寫課堂中所學的描述自己的外表/長相的句型和單字。 5. 小組能參與課堂上的競賽並分組合作進行簡單的提問、回答和敘述。	1. 跟讀描述自己的外表/長相的句型和單字 2. Reading Book 《Things We Do》 p. 24-31 3. 學生跟著老師唸讀 Conversation 和 Vocabulary 4. 分組練習 Conversation 和 Vocabulary 5. 分組競賽-你出題，我搶答 (運用今日所學的 Conversation 和 Vocabulary)	英語 CD	4
第(5)週 - 第(8)週	Please describe your mom. 描述家人的外表/長相	語 1-II-7/能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6/能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜 2c-II-1/蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	家人的五官及高矮胖瘦的說法	1. 能了解描述家人的外表/長相的句型和單字的說法。 2. 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能臨摹抄寫並 整理出 課堂中所學的描述家人的外表/長相的句型和單字。 4. 能正確地唸出與 整理 常用基本字詞來 描述外表 和長相介紹家人和朋友。	1. 每生能聽懂描述家人的外表/長相的句型和單字。 2. 每生能聽懂並跟讀故事。 3. 每生能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 4. 每生能臨摹抄寫課堂中所學的描述家人的外表/長相的句型和單字。 5. 小組能參與課堂上的競賽並分組合作進行簡單的提問、回答和敘述。	1. 跟讀描述家人的外表/長相的句型和單字 2. Reading Book 《Things We Do》 p. 32-35 3. 學生跟著老師唸讀 Conversation 和 Vocabulary 4. 分組練習 Conversation 和 Vocabulary 5. 分組競賽-你出題，我搶答 (運用今日所學的 Conversation 和 Vocabulary)	英語 CD	4

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>What many pets do you have? 寵物</p>	<p>語 1-II-7/能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6/能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜 3d-II-1/覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>寵物的名稱</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解飼養寵物的句型和單字，覺察寵物在生活中的問題，並能回答他人的詢問。 2. 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能臨摹抄寫課堂中所學的寵物的句型和單字。 4. 能探討寵物相關的句型、字詞和在生活中的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每生能聽懂飼養寵物的句型和單字。 2. 每生能聽懂並跟讀故事。 3. 每生能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 4. 每生能臨摹抄寫課堂中所學的寵物的句型和單字。 5. 小組能參與課堂上的競賽並分組合作進行簡單的提問、回答和敘述。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跟讀飼養寵物的句型和單字 2. Reading Book 《Things We Do》 p. 36-43 3. 學生跟著老師唸讀 Conversation 和 Vocabulary 4. 分組練習 Conversation 和 Vocabulary 5. 分組競賽-你出題，我搶答 (運用今日所學的 Conversation 和 Vocabulary) 	<p>英語 CD</p>	<p>4</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>What do you like to eat? 食物</p>	<p>語 1-II-7/能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6/能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜 3d-II-1/覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>食物的名稱</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解食物的句型和單字，並能探討食物相關問題。 2. 能臨摹抄寫課堂中所學的食物句型和單字。 3. 能探討食物、情緒相關的句型和字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每生能聽懂食物的句型和單字。 2. 每生能聽懂並跟讀故事。 3. 每生能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 4. 每生能臨摹抄寫課堂中所學的食物句型和單字。 5. 小組能參與課堂上的口語練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跟讀食物的句型和單字 2. Reading Book 《Things We Do》 p. 44-50 3. 分組練習 Conversation 和 Vocabulary 4. 分組競賽-你出題，我搶答 (運用今日所學的 Conversation 和 Vocabulary) 	<p>英語 CD</p>	<p>4</p>

<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>What time is your Chine se class? 時間</p>	<p>語 1-II-7/能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6/能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜 2c-II-1/蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。</p>	<p>時間的說法</p>	<p>1. 能蒐集與整理課堂中所學的時間的句型和單字,並適切的回答他人的詢問。 2. 能臨摹抄寫課堂中所學的時間的句型和單字。 3. 能蒐集整理時間相關的句型和字詞並分組搶答。</p>	<p>1. 每生能聽懂時間的句型和單字。 2. 每生能聽懂並跟讀故事。 3. 每生能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 4. 每生能臨摹抄寫課堂中所學的食物句型和單字。 5. 能進行簡單的提問、回答和敘述。</p>	<p>1. 跟讀時間的句型和單字 2. 分組練習 Conversation 和 Vocabulary 3. 分組競賽-你出題,我搶答(運用今日所學的 Conversation 和 Vocabulary)</p>	<p>英語 CD</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人、自閉症(2)人 ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-(<u>創造力資賦優異 1 人</u>) ※課程調整建議(特教老師填寫): 身障類: 1. 學習環境調整: 安排情緒穩定不易受影響的同學坐在情障、自閉症學生旁邊。 2. 口語表達時,若特殊生咬字不清或表達不流,老師則分解句子並先示範再讓她仿說。</p>							

3. 對話練習時，請小天使在一旁適時提詞。

資優類：無須調整。

特教老師簽名：曾淑琴

普教老師簽名：楊智強