

嘉義縣新港國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	年級課程主題名稱	環境教育	課程設計者	黃意文、林英芝、蔡淑英	總節數 / 學期 (上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	人文、知識、平安、科學	與學校願景呼應之說明	1. 運用繪本、影片欣賞及體驗活動等多元化方式進行教學，引導學生理解環境教育的意義與內涵。 2. 認識校園樹木，接觸校園中人、事、物，並在歷程中學會尊重的態度 3. 能從探索校園樹木的過程中，了解各種樹木的樣貌與特性，以及學會尊重生命，愛護校園植物。 4. 藉由課程的進行，活動、體驗與省思，將環境教育實踐於生活中。				
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定 計畫與 實作 的能力，並以 創新 思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進 多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。	課程目標	1. 探索 不同植物的特徵，並透過觀察 體驗 活動，讓自己更了解動物與植物之間的互利互賴， 實踐 並創造兩者彼此共榮的友善環境。 2. 以現在學校校園現有的環境，讓學生了解植物與人類之間的關係，介紹校園植物， 擬定 如何愛護校園植物的計畫與 實作 的能力，並以 創新 思考方式， 促進 在日常生活情境瞭解植物生長的能力並愛護環境的重要性 3. 能 理解 退休老師分享校樹的生命故事的內容，傾聽並適當表達自己內心的想法， 培養 與人溝通互動的能力。 4. 樂於 參與小組活動， 具備 與同學 合作 並發表自己團隊成員節能減碳愛樹的方法。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第4週	傾聽樹木的聲音	自然 po-II-2/能 察覺 問題。能依據觀察、 蒐集 資料、 閱讀 、 思考 、討論等， 提出 問題。 pc-II-1/能專注 聆聽 同學報告，提出 疑問 或意見。並能對 探究 方法、過程或結果，進行檢討。 ah-II-1/ 透過 各種感官 了解 生活週遭事物的屬性。	1. 十大校樹的名稱 2. 校樹的生長方式及過程	1. 聆聽 「十大校樹」自述的活動表達方式， 察覺 校園「十大校樹」的名稱。 2. 透過蒐集與閱讀 校樹有關書籍， 探究並了解 校樹的生長方式及過程等。 3. 透過 校史， 了解 校園校樹的歷史意義， 培養 愛護校樹的使命感， 關懷 校樹的生展， 增進 照顧植物，愛護校樹的能力。	1. 能透過聽校樹說話的內容，了解校樹第一人稱的自述文章。 2. 能由與校樹有關書籍，進而了解校園內校樹的方式及過程。 3. 能感受校園校樹的歷史意義，更欣賞珍惜校樹。	1. 搭配國語科第十一課「聽神木說話」的課文教學，加強孩子對於校樹的認識與了解。 2. 討論課程內容：經由老師的引導，學習讓校樹以第一人稱的自述作文方式，讓學生感同身受，用不同的角度去思考討論。	新港國小環境教育網—十大校樹 1. 菩提樹 2. 印度黃檀 3. 白千層 4. 火焰木 5. 鳳凰木 6. 烏柏 7. 楓香 8. 欖仁樹 9. 臺灣樂樹 10. 榕樹	4
第5週 - 第8週	找回人與樹的感動	環 E1 參與 戶外學習與自然體驗， 覺知 自然環境的美、平衡、與完整性。 自然 pc-II-1/能專注 聆聽 同學報告，提出 疑問 或意見。並能對 探究 方法、過程或結果，進行檢討。 ah-II-1/ 透過 各種感官 了解 生活週遭事物的屬性。	1. 校樹的生命故事 2. 學校植物地圖	1. 透過 邀請退休老師到校，專注 聆聽 退休老師對校樹的生命故事分享， 察覺 樹木力量的量與校園文化的傳承。 2. 參與 戶外踏查， 探究 學校植物地圖中各種植物的位置，並 參與 校樹相關體驗活動。 3. 透過 對校樹植物的相關知識分類與 表達 方式，	1. 能認識校園中的樹朋友的名字、構造、樹的姿態，及成長過程。 2. 能與家人和同學分享學習成果。 3. 能把樹木當成自己的朋友，產生持續的愛樹行動。	1. 觀察校園，認識校園十大校樹特色，欣賞大樹之美。 2. 邀請幾位退休老師，為三年級全體師生實地解說觀察校園中十大校樹中有歷史的校樹，了解樹木的成長背景和珍貴的故事。 3. 校園巡禮：帶孩子認識新港國小校園的生態之美及學校的十大校樹。	新港國小環境教育網—尋找學校植物地圖	4

		ah-Ⅱ-2/ 透過 有系統的分類與 表達 方式，與他人 溝通 自己的想法與發現。		與他人 溝通 並 提出 自己的愛樹行動。				
第9週 - 第12週	植物 趣味 童玩	環 E1 參與 戶外學習與自然體驗， 覺知 自然環境的美、平衡、與完整性。 自然 pc-Ⅱ-1/能專注 聆聽 同學報告，提出疑問或意見。並能對 探究 方法、過程或結果，進行檢討。 ah-Ⅱ-1/ 透過 各種感官 了解 生活週遭事物的屬性。	1. 影片 【呼叫 妙博 士】古 早童玩 大挑戰 2. 校園植 物素材 創作童 玩	1 透過 影片【呼叫妙博士】古早童玩大挑戰內容， 了解 前人在日常生活中利用植物能製作出許多免費與好玩的童玩。 2. 參與 校園植物素材創作童玩體驗活動，在校樹下就地取材， 探究 創作童玩方法， 參與 多元形式童玩創作活動。	1. 能自己完成以修剪的樹枝或落葉果實為材料製作童玩，或多元藝術創作。 2. 能感受自己動手創作的樂趣，運用作品美化生活環境。 3. 能了解資源再利用的意義和養成珍惜資源的習慣。	1. 透過影片介紹，讓學生認識古早利用植物製作的童玩 2. 教師帶領學生到校內撿拾掉落的落葉果實或修剪下來的樹枝、葉子。 3. 教師指導學生製作童玩：樹葉貓頭鷹、月桃箭、草葉編戒指、手環、風車、飛鏢或各式延伸 創意作品。 4. 以落葉果實等創作感恩祈福掛飾、聖誕環、卡片……等獨一無二的節慶應景作品。 5. 紀錄學生在童玩製作的學習過程和心得分享。	【呼叫妙博士】20171006 - 古早童玩大挑戰 https://www.youtube.com/watch?v=xF7onJXtS1c 農業知識入口網站：取自大 自然的童玩 植物遊樂園	4
第13週 - 第16週	大樹 感恩 創作	環 E1 參與 戶外學習與自然體驗， 覺知 自然環境的美、平衡、與完整性。 自然 ah-Ⅱ-1/ 透過 各種感官 了解 生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2/ 透過 有系統的分類與 表達 方式，與他人 溝通 自己的想法與發現。	1. 影片 【呼叫 妙博 士】植 物的妙 用 2. 環保素 材創作	1 能 透過 影片【呼叫妙博士】植物的妙用內容， 探究 日常生活中植物的利用。 2. 與同學 溝通 ，並 表達 自己的想法與發現， 透過 利用校園自然環保素材，創作出與校樹相關的班級作品，並提升藝文素養。	1. 能透過集體創作大樹，學習團隊合作的精神，規畫教室情境布置，呈現學習歷程創作。 2. 能共同製作主題展示的空間，觀摩欣賞同學的作品，在情境中感受生活藝術。 3. 能用地自然物回收創作藝術品，落實環保生活。	1. 透過影片介紹，讓學生認識植物的妙用。 2. 師生共同蒐集校園生活中可供創作的環保素材，共同創作屬於班級的大樹。 3. 將創作的各項鄉土童玩及藝文作品，逐一展示在大樹上，建構更完整的大樹。 4. 大樹每天陪伴全班上課，就像校園中的校樹年年守護著兒童學習。	20130104《呼叫妙博士》植物的妙用 https://www.youtube.com/watch?v=E1BBVeGe7fo	4

<p>第 17 週 - 第 21 週</p>	<p>愛樹救地球</p>	<p>綜合活動 3d-II-1/覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動</p> <p>環境 *環 E 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>自然 ah-II-2/透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法 與發現。 pc-II-2/能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>1. 影片 《溫室裡的地球》</p> <p>2. 影片 《種樹救地球—全世界一起行動》</p> <p>3. 環保標章</p> <p>4. 節能標章</p> <p>5. 節能減碳愛樹方法</p>	<p>1. 能經由兩部影片內容覺察及反思平時生活中能源的使用方式。</p> <p>2. 能了解環保標章與節能標章的差異，並選用有標章的產品友善環境。</p> <p>3. 透過使用網路查詢節能綠化的方法，並能與組員共同合作溝通討論，提出同組的節能減碳愛樹宣言。</p> <p>4. 利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，在生活中表達自己的減碳愛樹宣言，並執行實際的愛樹行動。</p>	<p>1. 能說出溫室效應造成的問題與影響。</p> <p>2. 能說出如何選用節能環保的產品。</p> <p>3. 能使用網路查詢資料並記錄。</p> <p>4. 能在小組討論中說出節能減碳愛樹的方法。</p> <p>5. 能和組員合作完成「我們的減碳愛樹宣言」學習單。</p> <p>6. 能在生活中執行節能減碳愛樹行動。</p>	<p>1. 透過影片介紹，讓學生認識溫室效應及碳足跡。</p> <p>2. 請學生說出平時運用水電能源的方式，並探討如何節省能源。</p> <p>3. 利用簡報介紹環保及節能標章。</p> <p>4. 請學生上網查詢節能減碳及愛護樹木的方法。</p> <p>5. 分組合作討論在生活中中小學生可執行的節能減碳愛護樹木方法。</p> <p>6. 指導學生完成「我們的減碳愛樹宣言」學習單。</p> <p>7. 學生以行動來實踐節能減碳愛護樹木。</p>	<p>1. 影片 《溫室裡的地球》 https://www.youtube.com/watch?v=K_JPwJ1gEDg 影片 《種樹救地球—全世界一起行動》 https://www.youtube.com/watch?v=1PdbqhVq-wk</p> <p>2. 「環保標章和節能標章」PPT</p> <p>3. 學習單： 我們的減碳愛樹宣言</p> <p>4. 學習單： 愛樹公約</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p>							

	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習環境調整：分組時，安排小天使同組給予協助。 2. 評量調整：能說出…調整為能在引導下說出…。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：曾淑琴 普教老師簽名：黃意文</p>