

嘉義縣新港國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	生活英語	課程 設計者	廖翠觀 林倩吟	總節數 /學期 (上/下)	21 節 下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他						
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以簡單生活英語聽說讀為主，讓學生熟悉、認識並包容文化的多元性。 2. 透過反覆的聽說讀練習、觀察和體驗，培養學生人文素養，具備與人溝通的能力。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號智能，能以同理心應用在生活及人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	(一)能聽懂簡易的生活對話，並與他人簡單的互動。 (二)能辨識基本的生活單字，進而因應日常生活情境。 (三)透過聽讀、聽唸英語，認識與包容文化的多元性，並具備與人溝通的基本能力。 (四)能說出簡單的生活回應，進而落實於日常生活情境中。 (五)透過多元文化的了解，進而具備與理解本土與國際事務的素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	World of Colors 彩色世界	<p><b>語文領域-英語文</b> 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句型。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p><b>自然領域</b> ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力和好奇心，了解及描述自然環境的現象</p> <p><b>綜合活動領域</b> 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p><b>藝術領域</b> 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p><b>社會領域</b> 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	Color 單字 Red, yellow, pink, blue, purple, orange, green	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解彩虹形成的自然現象。</li> <li>2. 透過歌曲練習顏色的英語單字引發學習興趣，加深印象。</li> <li>3. 能認識並使用顏色的英語單字。</li> <li>4. 能樂於與同學分組自製顏色圖卡，並能用正確發音說出圖卡的英文單字。</li> <li>5. 能參與搶答遊戲，表現求知慾。</li> <li>6. 透過英語繪本增加課外的英語文多元素材。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出彩虹形成的原因並分享經驗。</li> <li>2. 能聽懂並說出顏色的英語單字。</li> <li>3. 能跟唱所學的英語歌曲。</li> <li>4. 能寫出所習得的字彙並製作顏色小卡。</li> <li>5. 能聽懂至少 80%繪本中所描述的情節。</li> <li>6. 能說出繪本中主角的感受</li> </ol>	<p><b>活動一：</b> Song: I can see a Rainbow 討論彩虹的顏色和其自然景象並分享經驗。 利用歌曲學習各種顏色的英文單字</p> <p><b>活動二：</b> 1. 分組討論，每生討論各分配 rainbow 中的一個顏色並製作顏色小卡。</p> <p><b>活動三</b> 大風吹:利用製作的小卡進行搶答遊戲</p> <p><b>活動四</b> 1. 繪本導讀:Little Yellow and Little Blue。 2. 請同學觀看童書的動畫片，以提問方式引導學生思考 Little Yellow 和 Little Blue 的心情。並省思如果是書中主角想法和感受。</p> <p><b>活動五:成果發表</b> 將作品呈現並介紹自己的作品。</p>	"I can see a rainbow" 英語歌曲影片 小卡 彩色筆 繪本 "Little Yellow and Little Yellow" 影片	4

<p style="text-align: center;">第 ( 5 ) 週 - 第 ( 8 ) 週</p>	<p>Animals 頑皮世界</p>	<p><b>語文領域-英語文</b> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句型。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 <b>自然領域</b> po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 <b>藝術領域</b> 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>單字： bear lion, elephant, zebra, horse, tiger, turtle 句型:What do you see? I see a __ looking at me.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解動物的英語單字</li> <li>2. 藉由認識新式動物園發覺動物園的問題、探討為什麼要作出變化並討論。省思人類對大自然所作的變化。</li> <li>3. 透過英語繪本增加課外的英語文多元素材</li> <li>4. 運用所學過單字寫出句子並製作小書。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享動物園的參訪經驗。</li> <li>2. 能討論並說出兩種動物園的不同並做出比較。</li> <li>3. 能說出人類對於自然界動物造成的影響。</li> <li>4. 能聽懂並說出動物的英語單字。</li> <li>5. 能聽懂至少 80%繪本中所描述的情節。</li> <li>6. 能跟著朗讀繪本。</li> <li>7. 能寫出所習得的單字，並寫出句子創作自己的動物小書。</li> </ol>	<p><b>活動一：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分享到動物園的經驗</li> <li>2. 影片欣賞，引起動機 澳洲Jimalye zoo 和lion 住 5 星級飯店 分組討論傳統zoo 和Jimalye zoo的特色並比較其差異。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 省思並探討人類和動物的互動。</li> <li>2. 練習動物的英語單字</li> <li>3. 以句型 I see a/an ____ . 練習句型。</li> </ol> <p><b>活動二：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本導讀 Brown Bear What do you see? 請同學看繪本大書, 逐頁以提問方式, 引導學生看圖片說出訊息。</li> <li>2. 帶學生念出繪本中的單字和句型。</li> <li>3. 以書中句子中 “I see a brown bear looking at me.” , 以不同的英文單字替換造不同句子。同學各造 5 個不同句子並製作自己的動物小書。</li> </ol> <p><b>活動三:成果發表</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能上台描述自己所繪製之英文小書。</li> </ol>	<p>Jimalye zoo 影片 繪本 Brown Bear, Brown Bear, What do you see”  彩色筆 小書</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	-------------------------	--	---	--	---	---	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>Actions 動手動 腳</p>	<p><b>語文領域-英語文</b> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句型。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 <b>藝術領域</b> 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>單字： jump, fly, kick, draw, read, sing, dance 句型： I can___.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解動作的英語單字。</li> <li>2. 藉由影片加深對動作英語單字的印象與應用。</li> <li>3. 能參與搶答遊戲，表現求知慾。</li> <li>4. 運用所學單字和句型繪製自己的小書。</li> <li>5. 樂於和同儕分享自己的作品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並說出動作的英語單字。</li> <li>2. 能了解影片中的內容並練習單字。</li> <li>3. 能以正確英語句型I can/can' t 說出句子。</li> <li>4. 能欣賞他人的表演。</li> <li>5. 能寫出所習得的單字和句型並創作出自己的小書。</li> </ol>	<p><b>活動一：</b> 1. 利用教師自製的PPT 以圖片介紹動作的單字，也請同學發表會做的事情並作補充 2. 請同學一邊做動作一邊練習英文單字</p> <p><b>活動二：</b> 觀賞影片熟悉單字和句型 I can/I can' t. 以 I can/ I can' t ____. 句型練習。</p> <p><b>活動三：比手畫腳</b> 比出動作讓同學猜出該字的英文。</p> <p><b>活動四：</b> 以活動二的影片為發想，設計出 I can/I can' t 四格漫畫。</p> <p><b>活動五 成果發表</b> 將自己的作品呈現並與同學分享。</p>	<p>PPT 影片 What can you do ? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tScUb08F7os">https://www.youtube.com/watch?v=tScUb08F7os</a> 學習單</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
---	------------------------------	---	---	--	---	---	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 ( 13 ) 週 - 第 ( 16 ) 週</p>	<p>Picnic 樂活野餐</p>	<p><b>語文領域-英語文</b> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句型 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 <b>健康與體育領域</b> Ea-II-1 食物與營養的種類和需求 Ea-II-2 飲食搭配攝取量與家庭飲食型態。 <b>綜合活動</b> 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>單字 picnic mat, basket, sandwich, hamburger, toast play ball</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過真實英語情境影片增加課外的英語文多元素材。</li> <li>2. 了解野餐所需物品的相關英語單字。</li> <li>3. 了解食物的營養種類和需求。</li> <li>4. 藉由海報製作，學到健康食物對身體的重要性。</li> <li>5. 省思自己的飲食習慣。</li> <li>6. 分辨同學所提供的菜單是否符合健康原則。</li> <li>7. 透過討論和同儕合作準備物品。</li> <li>8. 能踴躍語小組討論，並給予建議。</li> <li>9. 和同儕分享體驗野餐活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並說出野餐的相關英語單字。</li> <li>2. 能聽 60% 影片中所描述的情節。</li> <li>3. 能寫出所習得的單字利用所學的單字和同學合作製作海報。</li> <li>4. 能正確說出食物的營養種類和需求。</li> <li>5. 以每日飲食指南為原則，檢視自己的飲食習慣，並說出自己具備的良好飲食習慣。</li> <li>6. 能以清晰的語音、分享自己的海報內容</li> <li>7. 能指出同學的菜單是否符合健康原則。</li> <li>8. 發表時能用清晰語音、適當音量表達。</li> <li>9. 能分組討論並準備野餐物品。</li> </ol>	<p><b>活動一：</b> 1. 討論學生是否有野餐經驗並分享野餐時所需準備物品。教師同時一邊教導食物的英文。</p> <p><b>活動二：影片欣賞</b> Peppa pig goes on picnic 1. 討論影片中所出現物品並複習食物的英文單字。 2. 討論中西文化對休閒活動的差異。</p> <p><b>活動三：健康飲食</b> 1. 將同學在活動一中所提出的食物，討論飲食的營養的種類和搭配和選擇。 2. 藉由六大類食物營養分類表的介紹，了解不同食物組合能提供的營養與健康需求。 3. 藉由所學習的單字檢視其營養價值是屬於哪一類。 4. 省思自己的飲食習慣。</p> <p><b>活動四：Picnic time</b> 1. 分組討論，寫下各組想要辦一場picnic會準備的食物及用品。討論後請同學用所學的英文單字製作海報。 2. 各組上台發表分享。 3. 針對各組同學發表內容討論是否適切，並給予意見。提出可以改進之處 4. 請學生準備所討論的用品並帶學生到戶外體驗picnic。</p>	<p>影片 Peppa pig Goes on picnic  食物分類 與功能 <a href="https://nutrijt.f.org.tw/index.php?idd=1&amp;aid=3&amp;bid=203&amp;cid=21">https://nutrijt.f.org.tw/index.php?idd=1&amp;aid=3&amp;bid=203&amp;cid=21</a> 海報紙 彩色筆  各自準備野餐所需物品</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	------------------------	--	--	--	--	---	--	--------------------------------------

<p>第 ( 17 ) 週 - 第 ( 21 ) 週</p>	<p>Where am I from? 我的家 鄉</p>	<p><b>語文領域-英語文</b> 2-II-3 能說出課堂中所學的字 詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字 詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 的句子。 6-II-4 認真完成教師交代的作 業。 <b>資訊議題</b> a-II-1 感受資訊於日常生活之重 要性 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體 驗 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置 及系統平台之功能體驗。 <b>社會領域</b> 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學 習主題相關資料，並判讀 其正確性。 3c-II-3 透過同儕合作進行體驗， 探究與實作。</p>	<p>Taiwan, Asia, Chiayi, Hsin Gang, north, east, west, south</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解方向及城鎮的英文單字。</li> <li>2. 能上網搜尋資料。</li> <li>3. 能將整理資料並製作 PPT與同學分享成果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀並說出方位和城鎮的單字。</li> <li>2. 能上網搜尋所選地區的特色英文。</li> <li>3. 能利用所寫習得的字彙和簡單的英文說出課本中所認識的地區</li> <li>4. 能與同儕合作製作 PPT。</li> <li>5. 能用簡單的英文以 PPT 簡報向同學介紹所認識的地方。</li> </ol>	<p><b>活動一:Where am I from?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用google earth 帶領同學找到新港，認識新港在台灣和在世界地圖上的位置。</li> <li>2. 介紹地理位置的英語單字和如何以英語介紹新港的地理位置。</li> </ol> <p><b>活動二</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學分組各自選擇一個地區（例如課本介紹過的國家）</li> <li>2. 各自上網搜尋搜尋當地的特色。</li> <li>3. 小組合作製作 3-5 分鐘以簡單的英語完成PPT簡報</li> </ol> <p><b>活動三 成果發表</b> 將各自準備的簡報向同儕發表介紹所選的地區。</p>	<p>PPT 電腦 網路</p>	<p>5</p>
--	---	---	--	---	--	--	--------------------------	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 3 )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評量調整：能聽英文單字指出圖片。</li> <li>2. 能仿說英文單字。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：曾淑琴  普教老師簽名：黃意文</p>