

嘉義縣新港國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	年級課程 主題名稱	國際教育	課程 設計者	林英芝/Justin	總節數 /學期 (上/下)	21/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願景呼 應之說明	<p>學生藉由同儕及師生的互動，實際運用英語對話於各情境場合，使用簡易英語適切表達自我，與他人溝通，奠定英語溝通能力的基礎，提昇英語學習的動機與興趣。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能跟著老師聽、說、讀、寫、作，<b>增進學生溝通表達能力</b>，應用在生活與人際溝通。</li> <li>2. 能學會日常生活應對中常用語句，<b>並學習合宜的互動與溝通技巧</b>，培養同理心，<b>並應用於日常生活與人際溝通</b>。</li> <li>3. 能樂於嘗試在生活中使用英語與人溝通互動，<b>並與團隊成員合作</b>。</li> <li>4. 能主動參與每星期二的英語日活動，樂於與師長或同學英語對話練習，<b>覺察自己的人際溝通方式</b>，<b>學習合宜的互動與溝通技巧</b>，<b>培養同理心</b>，<b>並應用於日常生活</b>。</li> <li>5. 能樂於嘗試在生活中<b>操作資訊設備</b>，<b>運用資訊設備與人溝通互動</b>，<b>體會學習資訊科技的樂趣</b>。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	What subject do you like ? 喜歡的學科	英 1-II-10/能聽懂簡易句型的句子。 英 3-II-3/能看懂課堂中所學的句子。 英 4-II-4/能臨摹抄寫課堂所學的句子。 綜 1a-II-1/展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2a-II-1/覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	英語對話教材  英語句型  單字	1. 能聽懂教材中的問句並適切的回應他人的詢問。 2. 能辨識及看懂所學的句子，並能正確抄寫。 3. 能探索自我的興趣，說明自己最喜歡的學科及原因。 4. 能在英語日展現自己的能力，完成英語對話任務。 5. 引導覺察問題及解決問題，並作簡單的提問、回答和敘述，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 學生能以正確的發音及語調跟讀句子。 2. 學生能聽懂問句並適切的回應他人的詢問。 3. 學生能將句子正確完整的抄寫在作業簿上。 4. 學生能以英語回答自己最喜歡的學科。 5. 學生能完成英語日的對話任務。 6. 引導覺察問題及解決問題，並作簡單的提問、回答和敘述，反思學習盲點，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 3月英語對話教學： 主題- What subject do you like ? (1)教師引導學生閱讀3月的英語對話內容，並說明句型及用法。 (2)教師範讀，請學生仔細聽並跟讀數次。 (3)請學生上臺朗讀及兩兩分組對話練習。 2. 生活用語對話練習： (1)What grade are you in ? (2)Are you happy today ? 3. 單字教學：happy、today 4. 透過句子習寫練習與對話練習，體驗會話內容情境，反饋教學課程討論。	新港國小英語對話本(自編)	4
第(5)週 - 第(8)週	What time do you go to school ? 你幾點上	英 1-II-10/能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6/能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜 2a-II-1/覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	英語對話教材  英語句型  單字	1. 能聽懂對話句型，並能以正確的發音及適切的語調說出句子。 2. 能與老師或同學互動，互相問答，增進英語溝通技巧。引導覺察問題及解決問題，並作簡單的提問、回答和敘述，展現合	1. 學生能以正確的發音及語調跟讀句子。 2. 學生能詢問他人幾點做什麼事，並適切的回應他人的詢問。 3. 學生能兩兩分組與同學對話練習。	1. 4月英語對話教學： 主題- What time do you go to school ? (1)教師引導學生閱讀4月的英語對話內容，並說明句型及用法。 (2)教師範讀，請學生仔細聽並跟讀數次。	新港國小英語對話本(自編)	4

	學？			<p>宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>4. 學生能認真完成句子習寫作業。</p> <p>5. 學生能完成英語日的對話任務。引導覺察問題及解決問題，並作簡單的提問、回答和敘述，反思學習盲點，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>(3)請學生上臺朗讀及兩兩分組對話練習。</p> <p>2. 生活用語對話練習： (1)Do you have long or short hair? (2)Do you have a cat or a dog? (3)Do you look like your mom or dad?</p> <p>3. 單字教學：mom、dad、look like、long hair、short hair</p> <p>4. 透過句子習寫作練習與對話練習，體驗會話內容情境，反饋教學課程討論。</p>		
<p>第 ( 9 ) 週 - 第 (12 ) 週</p>	<p>What time do you watch TV?</p>	<p>英 1-II-10/能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-6/能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜 2a-II-1/覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英語對話 教材</p> <p>英語句型</p> <p>單字</p>	<p>1. 能聽懂對話句型，並能以正確的發音及適切的語調說出句子。</p> <p>2. 能與老師或同學互動，互相問答，增進英語溝通技巧。引導覺察問題及解決問題，並作簡單的提問、回答和敘述，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 學生能以正確的發音及語調跟讀句子。</p> <p>2. 學生能詢問他人是什麼時間做休閒活動，並適切的回應他人的詢問。</p> <p>3. 學生能詢問他人喜歡的食物/水果/人，並適切的回應他人的詢問。</p> <p>4. 學生能兩兩分組與同學對話練習。</p> <p>5. 學生能認真完成句子習寫作業。</p> <p>6. 學生能完成英語日的對話任務。引導覺察問題及解決問題，並作簡單</p>	<p>1. 5月英語對話教學：主題-What time do you watch TV? (1)教師引導學生閱讀5月的英語對話內容，並說明句型及用法。 (2)教師範讀，請學生仔細聽並跟讀數次。 (3)請學生上臺朗讀及兩兩分組對話練習。</p> <p>2. 生活用語對話練習： (1)Whats your favorite food? (2)Whats your favorite fruit? (3)Whats your favorite person?</p>	<p>新港國小英語 對話本(自編)</p>	4

					<p>的提問、回答和敘述，反思學習盲點，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>3. 單字教學:apples、pizza、ice cream、cookies、hamburgers、hot dogs、rice noodles、apples、banana、kiwis、oranges、grapes、guavas、peaches、mangoes</p> <p>4. 透過句子習寫練習與對話練習，體驗會話內容情境，反饋教學課程討論。</p>		
<p>第 ( 13 ) 週 - 第 ( 16 ) 週</p>	<p>Where do you like to go? 你喜歡去哪裡?</p>	<p>英 1-II-10/能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-6/能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜 1a-II-1/展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>英語對話教材</p> <p>英語句型</p> <p>單字</p>	<p>1. 能聽懂對話句型，並能以正確的發音及適切的語調說出句子。</p> <p>2. 能探索自我的興趣，說明自己最喜歡去的地方及原因。表達自己的想法和感受。並作簡單的提問、回答和敘述，理解別人的想法。</p>	<p>1. 學生能以正確的發音及語調跟讀句子。</p> <p>2. 學生能詢問他人喜歡去的地方，並適切的回應他人的詢問。</p> <p>3. 學生能詢問他人來自哪個國家，並適切的回應他人的詢問。</p> <p>4. 學生能兩兩分組與同學對話練習。</p> <p>5. 學生能認真完成句子習寫作業。</p> <p>6. 學生能完成英語日的對話任務。引導覺察問題及解決問題，並作簡單的提問、回答和敘述，反思學習盲點，理解別人的想法。</p>	<p>1. 6月英語對話教學：主題- Where do you like to go? (1)教師引導學生閱讀6月的英語對話內容，並說明句型及用法。(2)教師範讀，請學生仔細聽並跟讀數次。(3)請學生上臺朗讀及兩兩分組對話練習。</p> <p>2. 生活用語對話練習： (1)Where are you from? (2)Are you from Taiwan? (3)Are you from Japan?</p> <p>3. 單字教學：Taiwan、Japan、America</p> <p>4. 透過句子習寫練習與對話練習，體驗會話內容情境，反饋教學課程討論。</p>	<p>新港國小英語對話本(自編)</p>	4

<p>第 ( 17 ) 週 - 第 ( 21 ) 週</p>	<p>繪本 花園</p>	<p>英 5-II-3/能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 3-II-3/能看懂課堂中所學的句子。 綜 1a-II-1/展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>英語對話 教材 英語繪本 英語句型</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與他人合作，以正確的發音及適切的速度完成主題對話練習。</li> <li>2. 能仔細聆聽老師朗讀繪本內容並找到對應的句子。</li> <li>3. 老師將繪本以電子書的方式呈現，每個學生能以正確的發音及適切的語調跟讀繪本的字幕，透過影像與文字的结合，了解繪本故事內容。</li> <li>4. 能以學過的單字和句子運用電腦打字，與同學分享閱讀心得，讓所學可以實際應用於日常生活中，運用資訊設備與人溝通互動，體會學習資訊科技的樂趣。</li> <li>5. 能把完成的心得大聲朗讀出來和同學分享，以及展現學習成果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能與老師或同學正確完成主題對話。</li> <li>2. 學生能專注聆聽老師朗讀繪本句子及說故事。</li> <li>3. 學生能以正確的發音及語調跟讀繪本中的句子。</li> <li>4. 學生能回答有關繪本內容的提問，發表自己的想法。並以學過的單字和句子運用電腦打字，完成一篇短文。</li> <li>5. 引導覺察問題及體會資訊科技解決問題的過程。感受資訊科技於日常生活之重要性。反思學習盲點，體會學習資訊科技的樂趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習已學過的英語對話。</li> <li>2. 英語繪本故事導讀。</li> <li>3. 生活用語對話練習： (1)How many pets do you have ? (2)How many dogs do you have ? (3)How many cats do you have ?</li> <li>4. 句子習寫練習。</li> <li>5. 每個學生能以學過的單字和句子運用電腦打字，完成一篇短文。</li> <li>6. 透過對英語繪本的閱讀理解，體驗異國文化，理解並包容文化的多元性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新港國小英語對話本(自編)</li> <li>2. 英語繪本電子書(兒童美語學習網站)</li> <li>3. 筆電</li> </ol>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p>							

訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求  學生  課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達時，若特殊生咬字不清或表達不流，老師則分解句子並先示範再讓她仿說。</li> <li>2. 對話練習時，請小天使在一旁適時提詞。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：曾淑琴 普教老師簽名：黃意文</p>