

嘉義縣新港國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	二年級	年級課程 主題名稱	環境教育	課程 設計者	二年級教學群	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他						
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願景呼應之 說明	1. 認識校園自然生態環境，讓學生從校園環境中，認識不同的植物、不同的樹木，並認識這些樹木的名稱，觀察樹木的形狀、色彩、紋理的變化，以獲得相關知識與科學技能。 2. 再經過去探索，實作撿拾落葉和樹枝的活動，進行學生的想像和創作能力，培養人文素養，並且激發學生愛護大自然，與自然和平共處，藉以獲得平安的需求。			
總綱 核心素 養	A2系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B3藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 C1道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1、能探索校園，發現樹木的不同特性。 2、能透過實際體驗、接觸校園樹木，認識校樹名稱，完成校樹簡介。 3、能體驗校園樹木的面貌，收集樹木的葉子、種子、樹皮…等，並和他人一起創作完成海報。 4、能欣賞他人作品，及分享感想，培養生活美感。 5、能探索其他國家不同樹木的特色，關懷國際生態環境議題。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	一、植物大不同	國 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  生 2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 校園植物種類。 2. 植物和生活的關聯。 3. 對大自然的感受。	1. 能知道大自然中有哪些植物。 2. 能知道植物跟日常生活的關係。 3. 能發表自己對於大自然中各事物的感受。	1. 學生能專心觀看簡報。 2. 能知道植物跟我們生活的關聯。 3. 學生能樂於分享。	活動一：(1節) 1. 教師介紹大自然中的植物特色。 2. PPT、圖片介紹校園內有哪些植物。 活動二：(1節) 引導學生認識植物跟我們生活有那些關聯。 活動三：(1節) 請學生分享自己所知道的植物。	校園植物 PPT、圖片	3
第(4)週 - 第(6)週	二、校樹相見歡	國 2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。  生 2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 校園實地觀察。 2. 分享與討論。 3. 體驗活動。	1. 能認識校園內的自然環境與人造環境，以及常見的植物。 2. 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗的想法。 3. 能認識各種植物的外形、特徵，並運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	1. 學生能認真觀察校園、體會大自然之美。 2. 學生能認真觀察花草樹木不同的外形和顏色並能清楚表達自己的感受。 3. 透過實際觸摸樹皮、樹枝和樹葉，認識校樹外型特徵。	活動一：(1節) 校園實地觀察，讓學生了解校園之美，並發現大自然豐富的色彩。 活動二：(1節) 透過觀察活動，知道花草樹木具備不同的外形和顏色。 活動三：(1節) 介紹校樹外形特徵，讓學生試著摸樹皮、樹枝、樹葉，進行體驗活動。  教師引導學生思考樹木存在校園的價值與反思，遮陽、美化校園…是否有其它對環境的幫助？	校園植物	3

<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>三、樹的自我介紹</p>	<p>國 1-I-3/能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>校園樹木種類與原產地。</li> <li>樹木的中英文名稱。</li> <li>校樹介紹表學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能知道校園內有那些樹木和樹木的原產地是哪個國家。</li> <li>知道樹木的中英文名稱。</li> <li>能完成校樹介紹表學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能專心觀看簡報。</li> <li>能跟隨老師在世界地圖中找到校樹原產地國家。</li> <li>能根據中英文名稱製作七棵校樹身分證。</li> </ol>	<p>活動一：(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹校園內的校樹，楓香、菩提樹、火焰木、鳳凰木、白千層、欖仁樹。</li> <li>說明校樹原產地在那個國家。</li> </ol> <p>活動二：(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹這七顆樹的中英文名稱。</li> <li>製作校樹身分證。</li> </ol>	<p>校樹 PPT 世界地圖 七棵樹中英文名稱 學習單</p>	<p>3</p>
<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>四、世界之樹大不同</p>	<p>國 2-I-3/與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  生 5-I-1/覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>世界五大洲和台灣的地理位置。</li> <li>各洲特色國家。</li> <li>世界最古老樹木--「潘多樹」。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能知道世界有那五大洲，並能知道台灣在五大洲內的亞洲。</li> <li>分享自己所知道的國家並認識老師舉例的各洲特色國家人文特色。</li> <li>能知道世界最老的樹--「潘多樹」。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能大略認識世界五大洲和台灣的地理位置。</li> <li>學生能分享兩個知道的國家並能了解不同國家的人文特色。</li> <li>能說出世界最老的樹有 8 萬年歷史。</li> </ol>	<p>活動一：(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹世界五大洲地理位置。</li> <li>教導台灣在那一洲。</li> </ol> <p>活動二：(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生分享自己所知道的國家。</li> <li>舉例各洲一個特色國家，介紹其人文特色。</li> </ol> <p>活動三：(1 節)</p> <p>介紹世界最古老樹木「潘多樹」</p>	<p>世界地圖 各州特色 國家網路資源 「潘多樹」網路資源</p>	<p>3</p>
<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>五、天涯何處是我家</p>	<p>國 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  生 3-I-3/體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>世界六大洲地理位置。</li> <li>各種樹原產國的地理位置。</li> <li>樹與原產國的配對。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能知道世界六大洲大概位置。</li> <li>能認識各特殊樹種原產國。</li> <li>能完成「樹與原產國對對碰」學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能說出世界六大洲大概的位置。</li> <li>能說出兩個特殊樹種及其原產國家。</li> <li>能完成學習單。</li> </ol>	<p>活動一：(1 節)</p> <p>介紹世界六大洲的分布圖。</p> <p>活動二：(1 節)</p> <p>介紹各樹種原產國的地理位置。</p> <p>活動三：(1 節)</p> <p>完成「樹與原產國對對碰」學習單。</p>	<p>世界地圖 「樹與原產國對對碰」學習單</p>	<p>3</p>

<p>第(16)週 - 第(19)週</p>	<p>六、世界樹海報創作</p>	<p>國 2-I-3/與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「葉子鳥」繪本。</li> <li>2. 各國文化印象。</li> <li>3. 文化印象拼貼海報。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解繪本故事內容並知道不同樹種樹葉、形狀都不一樣</li> <li>2. 學習各國文化印象。</li> <li>3. 能分組合作蒐集及創作各原產地文化印象拼貼畫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能專心聆聽繪本並適時回答問題。</li> <li>2. 能說出至少三個國家文化印象。</li> <li>3. 能分組蒐集植物素材並完成拼貼畫。</li> </ol>	<p>活動一：(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 PPT 介紹導讀「葉子鳥」繪本。</li> <li>2. 教導如何用樹葉製作出不同的造型。</li> </ol> <p>活動二：(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹各國文化印象。</li> <li>2. 分組蒐集不同植物素材。</li> <li>3. 分組創作一幅代表原產地國家文化印象的海報。</li> </ol>	<p>「葉子鳥」繪本各國文化印象 PPT 植物拼貼畫海報紙</p>	<p>4</p>
<p>第(20)週 - 第(21)週</p>	<p>七、世界樹海報宣傳與愛校愛地球宣言</p>	<p>國 2-I-3/與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 5-I-3/理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生 5-I-4/對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 世界樹海報</li> <li>2. 愛地球宣言</li> <li>3. 愛護生態環境、尊重生命觀念</li> <li>4. 自我檢核表</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能欣賞他人作品並分享創作心得，選出喜愛的作品。</li> <li>2. 能正確、流利的說出一學期活動的內容。</li> <li>3. 能說出自己的想法和可行的作為。</li> <li>4. 能流利跟讀愛地球宣言。</li> <li>5. 能察覺人與環境的依存關係，進而愛護生態環境、尊重生命。</li> <li>6. 能勾選自我檢核表。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出他人作品優點。</li> <li>2. 能說出學期學習內容 2 項以上。</li> <li>3. 能跟讀愛樹宣言。</li> <li>4. 能說出可行的作為 2 項以上。</li> <li>5. 勾選自我檢核表部分做到與完全做到達八成以上。</li> <li>6. 能實踐「珍惜資源，愛護環境、尊重生命」的理念。</li> </ol>	<p>活動一：(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組上台發表海報創作內容。</li> <li>2. 全班共同欣賞並選出喜歡的作品。</li> <li>3. 能說出他組作品優點與比較異同。</li> <li>4. 老師引導學生賞析各組作品，給予鼓勵。</li> </ol> <p>活動二：(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師帶領愛地球宣言：「我們會更愛惜樹木、關懷自然界，珍惜資源，愛護環境，並減少浪費紙張，做好資源回收再利用。」</li> <li>2. 引導學生完成愛校園、愛地球自我檢核表，省思自己是否有達成內容要求，沒有做</li> </ol>	<p>世界樹海報</p> <p>愛校愛地球宣言</p> <p>自我檢核表</p>	<p>2</p>

						到的部分可以如何改善？		
						3. 將海報張貼在海報展示於校園中。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( 1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( 1 )人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習環境調整：分組時，安排小天使同組給予協助。</p> <p>2. 學習內容調整：給予提示、引導等簡化的調整策略。確定學生聽懂老師的指令，並將複雜指令簡化。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：曾淑琴 普教老師簽名：葉合倩</p>							