

嘉義縣新港國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	二年級	年級課程 主題名稱	環境教育	課程 設計者	二年級教學群	總節數 /學期(上/下)	21/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願景 呼應之說明	1. 台灣農業林業園藝業的高度發展，讓台灣在世界的舞台上扮演著不可或缺的角色。課程讓孩子瞭解世界植物多樣性的相同點與差異處，引導學生先從親近校園環境，透過發現、探索、觀察、實作的學習活動，了解校園中花朵的存在，讓學生認識這些花的名稱，觀察花的特色，以獲得相關知識與科學技能。 2. 花瓣拼貼的活動，激發學生的想像和創作能力，培養人文素養，並且激發他們想要愛護大自然，與自然和平共處。進而了解台灣與亞洲各國或其他國家國花的特色和意義，增進學生的國際素養、全球責任感，培養學生成為真正的地球公民。			
總綱 核心素 養	A2系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B3藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 C3多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 能 探索 校園中各季節開的花名稱與特色，察覺自然的美。 2. 能 透過實際體驗 ，能收集校園的落花，運用拼貼或拓印等技巧完成圖畫。 3. 能認識我國國花，並知道亞洲其他國家國花的名稱和象徵。 4. 能 欣賞他人作品，及分享感想 ，培養生活美感。 5. 能具備自我文化認同的信念，並認識與包容文化的多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	一、 最美麗的花	國 2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 5-I-4/對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	1. 花朵歌曲。 2. 「最美麗的花」繪本。 3. 花朵象徵意義。	1. 能分享聽過有關花朵的歌曲，並說出知道的花朵名稱與特徵。 2. 能朗讀繪本故事並大略說出故事內容。 3. 能參與討論並回答老師提出故事中的問題。 4. 能引發對花朵世界的興趣並進而想了解它。	1. 能分享一、兩首有關花朵的歌，並說出兩種花朵名稱及特徵。 2. 能專心聆聽繪本並說出內容大意。 3. 能參與討論並適時回答問題。 4. 能說出三種不同花朵的象徵。	活動一：(1節) 請學生討論聽過哪些花朵的相關歌曲。 活動二：(2節) 1. 繪本「最美麗的花」賞析。(格子外面文化事業出版) 2. 討論故事中玫瑰花和向日葵的生長條件和結局。 3. 討論不同花朵有何象徵。	花朵歌曲 繪本「最美麗的花」 花朵象徵 網路資源	3
第(4)週 - 第(7)週	二、 認識校園花朵	國 2-I-3/與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 7-I-1/以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 校園裡季節的花各有哪些。 2. 花朵的位置與特徵。	1. 能從簡報中認識校園中該季節開的花名稱和特色。 2. 能發表自己平常觀察到的校園花朵。 3. 能說出這些花大概分布的位置。 4. 能討論與分享想收集的花與原因。	1. 能專心觀看簡報。 2. 能說出三種自己觀察到的校園花朵。 3. 能找到至少三種校園花朵並說它出的特徵。 4. 能說出想收集的花與原因。	活動一：(1節) 教師利用簡報，介紹校園內各季節開的花。 活動二：(2節) 1. 到校園中尋找這些花開在哪裡？ 2. 這些花有何特徵？(老師引導找尋相關資料的方式) 活動三：(1節) 同學討論會想收集哪些落花？為什麼？	校園花朵 PPT 校園花朵特徵網路資源	4
第(8)週 -	三、 走進花花世界	國 1-I-3/能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 7-I-5/透過一起工作的過	1. 校園花朵地圖。 2. 花朵觀察	1. 能在校園地圖中指認出這些花大概分佈的位置並在地圖上標記	1. 能在地圖上找到校園花朵大概的位置並加以標記。	活動一：(2節) 1. 踏查校園並在校園地圖畫出這個季節在哪裡發現這些花。	校園地圖 校園花朵學習單	4

第(11)週		程，感受合作的重要性。	學習單。	<p>出來。</p> <p>2. 能利用五感實際觀察花朵的各種特徵並完成學習單。</p> <p>3. 能嘗試運用校園中收集的素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>4. 能分享與討論如何運用收集的素材創作裝飾品。</p>	<p>2. 能認真觀察並完成學習單。</p> <p>3. 能收集五種以上的素材。</p> <p>4. 能參與分享與討論。</p>	<p>2. 實際觀察這些花的特徵、形狀、顏色、氣味等等，以完成學習單。</p> <p>活動二：(1節) 每個同學撿拾喜歡的落花或葉子洗淨、乾燥、保存。</p> <p>活動三：(1節) 分享各組收集的落花，並討論可以做成哪些裝飾品。</p>		
第(12)週 - 第(15)週	四、 花朵 拼貼 與拓 印	<p>國 2-I-3/與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 拼貼、拓印、彩繪圖畫。</p> <p>2. 自然生態保護原則。</p>	<p>1. 能將收集到的校園落花利用拼貼、拓印、彩繪等方式創作圖畫。</p> <p>2. 能和同學討論創作方式並分享成果。</p> <p>3. 能體會花朵的美麗，會當他的的好朋友，說出愛護的方式，進而引發珍惜他的情懷。</p> <p>4. 蒐集植物素材的過程中，教師應適時提醒學生注意安全並以不破壞自然生態為原則。</p>	<p>1. 能運用拼貼、拓印、彩繪等方式創作圖畫。</p> <p>2. 能參與討論與分享。</p> <p>3. 能欣賞及選出喜歡的作品。</p> <p>4. 能說出愛護與照顧花朵的方法。</p>	<p>活動一：(2節) 將收集到的花朵以拼貼或拓印等方式創作在圖畫紙上，可加上色筆或水彩讓畫面更豐富，並自訂圖畫主題。</p> <p>活動二：(1節) 1. 完成作品後與小組和全班同學分享自己收集到的落花特色與作品內容。 2. 全班共同欣賞與選出喜歡的作品。</p> <p>活動三：(1節) 讓學生分組討論愛護與照顧花朵的方法。</p> <p>教師引導學生思考花草存在校園的價值與反思，綠化、美化校園…是否有其它對環境或生活心情的幫助？</p> <p>省思平時在校園中或其它地方是否都能做到愛護花草的行為？討論完成作品拼貼之後，這些花草後續可以如何處理呢？(帶回家佈置、或放回枯葉堆肥區)</p>	圖畫紙 水彩	4

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>五、人民與國花的融合創作</p>	<p>國 2-I-3/與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 5-I-3/理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我國國花及其象徵。 2. 亞洲各國國花及其象徵。 3. 亞洲各國地理位置與國花的配對。 4. 亞洲各國的文化與食物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識我國國花及代表的象徵。 2. 能知道鄰近台灣的亞洲國家國花與其代表象徵。 3. 能認識亞洲各國的地理位置並與國花做配對。 4. 能分組製作該國家特色與國花結合的圖畫創作。 5. 能互相欣賞並分享創作心得，選出喜愛的作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出我國國花和象徵。 2. 能說出鄰近台灣 5 個亞洲國家國花與其象徵。 3. 能分組畫出 5 個以上亞洲國家的國花並貼在世界地圖上。 4. 能分組畫出亞洲各國不同的文化與食物。 5. 能欣賞及選出喜歡的作品。 	<p>活動一：(1 節) 各國都有代表國家的花朵，簡報介紹與台灣相近的亞洲國家國花名稱、特徵與意義。</p> <p>活動二：(2 節) 分組畫出 5 個以上亞洲國家的國花並在世界大地圖中貼在國家位置上(老師可協助利用網路查詢相關圖片或資料給學生)</p> <p>活動三：(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組在圖畫紙上畫出這些國家的人民、文物、代表食物等等與國花的融合創作。 2. 全班共同欣賞並選出喜歡的作品。 	<p>亞洲各國國花 PPT 世界地圖 亞洲各國文化與食物網路資源 圖畫紙</p>	<p>5</p>
<p>第(21)週</p>	<p>六、護花使者宣言</p>	<p>國 2-I-3/與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 5-I-4/對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 護花使者宣言 2. 愛護生態環境、尊重生命觀念 3. 自我檢核表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確、流利的說出一學期活動的內容。 2. 能說出自己的想法和可行的作為。 3. 能流利跟讀護花使者宣言。 4. 能察覺人與環境的依存關係，進而愛護生態環境、尊重生命。 5. 能勾選自我檢核表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出學期學習內容 2 項以上。 2. 能跟讀護花使者宣言。 3. 能說出可行的作為 2 項以上。 4. 勾選自我檢核表部分做到與完全做到達成八成以上。 5. 能實踐「珍惜資源，愛護環境、尊重生命」的理念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領護花使者宣言：「我願意愛護校園植物，欣賞各式各樣的花草世界，愛護生態環境。認同自我文化，並包容文化的多元性。」 2. 引導學生完成自我檢核表，省思自己是否有達成內容要求，沒有做到的部分可以如何改善？ 3. 將小組作品張貼展示於校園中。 	<p>護花使者宣言 自我檢核表</p>	<p>1</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習環境調整：分組時，安排小天使同組給予協助。 2. 學習內容調整：給予提示、引導等簡化的調整策略。 3. 確定學生聽懂老師的指令，並將複雜指令簡化。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：曾淑琴 普教老師簽名：葉合倩</p>