

嘉義縣新港國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	一年級	年級課程 主題名稱	閱讀很 easy	課程 設計者	一年級教學群	總節數 /學期 (上/下)	21 節 上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願景呼 應之說明	1. 從閱讀中增廣學生的視野，認識更多知識，藉以獲得人文與科學的知識。 2. 能關懷周遭的人文，進而愛護和關心，世代都能有平安快樂的生活。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 增進學生聽說讀作的基本語文能力。 2. 能和同學分享閱讀故事書的心得，強化其人際溝通能力。 3. 培養閱讀故事的興趣和能力。 4. 培養主動學習且遵守社會道德規範的能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	一、你會寫字嗎?	國 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 安靜聆聽 2. 互助共享 3. 運筆姿勢	1. 能安靜聆聽故事。 2. 能和同學分享閱讀的故事書。 3. 能與同學討論正確握筆方式 4. 能用正確姿勢寫出自己的姓名。	1. 能專心確實聆聽故事內容 2. 能正確說出自己讀後心得 3. 能分組合作討論 4. 能掌握正確握筆方式及坐姿	1. 指導學生聆聽故事-你會寫字嗎? 2. 透過故事 CD-你會寫字嗎?了解如何正確寫字 3. 學生分組討論每個人的握筆方式，並討論那種握筆方式比較好寫字 4. 指導學生閱讀繪本故事書-你會寫字嗎?	電腦 繪本故事書 紙筆	3
第(4)週 - 第(6)週	二、最最要好的朋友	國 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 安靜聆聽 2. 同儕相處技巧 3. 統整能力	1. 能自己安靜聆聽故事。 2. 能和同學分享閱讀的故事書。 3. 能用自已的話重述故事。 4. 能思考好朋友的定義 5. 能主動結交到朋友。	1. 能專心確實聆聽故事內容 2. 能將聽到的故事呈述出來 3. 能主動分享交朋友	1. 指導學生聆聽故事-最最要好的朋友 2. 透過故事-最最要好的朋友，了解如何正確寫字 3. 請學生分享自己的好朋友是誰，為什麼他是好朋友? 4. 指導學生閱讀繪本故事書-最最要好的朋友 5. 聽完故事後，指導學生自己說看看	電腦 繪本故事書 紙筆	3

<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>三、 因為 我愛 你</p>	<p>國 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 閱讀方法 2. 互助共享 3. 統整能力 4. 自我理解</p>	<p>1. 能自己安靜閱讀。 2. 能和同學分享閱讀的故事書。 3. 能用自己的話重述故事。 4. 欣賞與接納自己。 5. 能與同學討論父母給予愛的方式。</p>	<p>1. 能專心確實聆聽故事內容 2. 能正確說出自己讀後心得 3. 能掌握正確握筆方式及坐姿 4. 能合作討論學習</p>	<p>1. 指導學生聆聽故事-因為我愛你 2. 透過故事-因為我愛你，了解如何正確寫字 3. 指導學生閱讀繪本故事書-因為我愛你 4. 聽完故事後，指導學生自己說看看 5. 學生分組討論爸媽愛自己的方式有那些，及自己是否滿足</p>	<p>電腦 繪本故事書 紙筆</p>	<p>3</p>
<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>四、 圖書 館教 育</p>	<p>國 5-I-8/認識圖書館(室)的功能。 生 3-I-2/體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>1. 自律 2. 查閱書籍</p>	<p>1. 進入圖書館能遵守規定。 2. 知道圖書館書目的分類。 3. 知道各類圖書放置的位置。 4. 分組合作學習找書的方法。</p>	<p>1. 能知識學校圖書館位置及各類圖書位置 2. 能了解圖書館功能 3. 能遵守圖書規使用規定 4. 能分組合作學習討論方法</p>	<p>1. 介紹學校圖書館位置 2. 說明圖書館作用及使用圖書館的規則 3. 了解圖書館內圖書分類 4. 教師指定書籍，請學生分組討論方法，在學校圖書館內找到書籍</p>	<p>校園處室位置圖</p>	<p>3</p>
<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>五、 一顆 超級 頑固 的牙</p>	<p>國 5-I-9/喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 4-I-3/嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。</p>	<p>1. 閱讀方法 2. 互助共享 3. 統整能力 4. 自我理解</p>	<p>1. 能自己安靜閱讀。 2. 能和同學分享閱讀的故事書。 3. 能用自己的話重述故事。 4. 能畫出自己的閱讀感受。 5. 能有自我思考能力。</p>	<p>1. 能正確閱讀文本 2. 能樂於與同學分享閱讀心得 3. 能畫出故事呈述內容 4. 能正確表達與分享</p>	<p>1. 指導學生聆聽故事--一顆超級頑固的牙 2. 指導學生閱讀繪本故事書-一顆超級頑固的牙 3. 聽完故事後，指導學生自己說看看 4. 將故事內容以圖書方式畫出來 5. 請學生思考為什麼牙齒會掉下來，並跟同學分享</p>	<p>電腦 繪本故事書 紙筆</p>	<p>3</p>

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學習環境調整：閱讀課，座位安排在老師旁邊。2. 評量調整：能正確說出文本故事內容，調整為能回答圖片內容。 <p>特教老師簽名：曾淑琴 普教老師簽名：王思梅</p>
-----------------------------	--