

嘉義縣新港國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	一年級	年級課程 主題名稱	活力英語	課程 設計者	一年級教學群	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願景呼 應之說明	<p>(一)讓學生先從歡唱英文兒歌開始，透過遊戲、律動、闖關、操作節奏樂器等學習活動，體驗英文學習的活潑性及多元化。讓學生在玩樂中學習到英文日常用語與生活相關連結的知識，同時感受到西方人文的特色，尊重不同文化的差異。藉由表象的學習活動，內化為內在觀念與知識。為未來的學習潛能奠定堅實的基礎。</p> <p>(二)由學習英文字母多樣性而富有創意的課堂活動，開啟學生的想像和創作能力，培養人文素養，並且激發學生主動學習英文的熱情，在快樂學習中感受到源源不絕的正能量及隨之帶來的成就感與平安感受。</p>			

<p style="text-align: center;">總綱 核心素 養</p>	<p>E-A2 具備以科技資訊探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p style="text-align: center;">課程 目標</p>	<p>(一)能歡唱 Ten Little Indians, BINGO, Five Little Babies Jumping on the Bed, ABC song, ABC Christmas Song for Kids 等英文歌曲，並感受到各種與歌曲相關課堂活動的樂趣，同時能應用到日常生活的英文用語。</p> <p>(二)能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。</p> <p>(三)能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>(四)聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。</p> <p>(五)能聽懂、說出並使用教室用語：① Look! ② Listen!</p> <p>(六)能聽懂、說出並使用日常用語：</p> <p style="padding-left: 20px;">① A: What's your name? B: My name is _____.</p> <p style="padding-left: 20px;">② A: How are you? B: I'm fine, thank you.</p> <p style="padding-left: 20px;">③ A: What color do you like? B: I like _____.</p> <p style="padding-left: 20px;">④ A: How old are you? B: I'm _____ year old.</p> <p>(七)能聽懂並能吟唱字母、數字與歌謠，欣賞歌曲旋律，培養美感體驗。</p> <p>(八)能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應，應用在生活與人溝通。</p> <p>(九)能聽辨並說出數字 1-10。</p> <p>(十)能夠使用適當的英語學習策略。</p> <p>(十一)樂於參與課堂活動，能理解共遵守班級團體的規範，培養公民意識，關懷周遭環境。</p>
--	--	---	---

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	Get Ready	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>字母名稱。 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎配合學校的英語小書 ◎搭配線上資訊科技教學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能認識並寫出自己的英文名字。 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。 能認識數字韻文及數字 1-10。 	<p>學生能樂於參加課堂的活動。</p> <p>學生能專注於老師的上課內容。</p> <p>能口頭回答教師或同學所提的問題。</p> <p>能完成教師交待的作業。</p>	<p>暖身活動 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。</p> <p>學期準備活動 1. 發下課本並指導學生完成英文姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明。 3. 選出各組組長與英語小幫手。 4. 請學生撕下課本附錄的名牌卡，並協助學生寫上自己的班級、座號、英語名字歡唱活動。 5. 播放字母歌。</p> <p>數字教學 播放 Number Chant，請學生跟讀數次，教師可配合歌詞加上動作帶領學生跟著做。</p>	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player E-Book 課本附件：我的名牌卡 字母卡 數字 學校的英語小書 單槍 	2
第(3)週 -	Unit 1 Aa, Bb, Cc	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>字母名稱。 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎配合學校的英語小書 ◎搭配線上</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 學生能正確聽辨與說出字母 Aa, Bb, Cc。 學生能辨識與書寫字 	<p>暖身活動 1. 歡唱字母歌 Alphabet Song。 2. 拿出字母卡，複習 Aa~Cc 字母。</p> <p>教學活動 1. Aa, Bb, Cc 字母教學。 2. Aa, Bb, Cc 自然發音教</p>	<p>暖身活動 1. 歡唱字母歌 Alphabet Song。 2. 拿出字母卡，複習 Aa~Cc 字母。</p> <p>教學活動 1. Aa, Bb, Cc 字母教學。 2. Aa, Bb, Cc 自然發音教</p>	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖卡 學校的英語 	4

<p>第 (6) 週</p>		<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>資訊科技教學</p>	<p>母 Aa, Bb, Cc 的大小寫。</p> <p>4. 學生能聽辨及說出 Aa, Bb, Cc 的代表單字。</p> <p>5. 學生能與他人用日常生活用語來對話。</p>	<p>學。</p> <p>3. Aa, Bb, Cc 字母代表單字教學。</p> <p>4. Aa, Bb, Cc 字母書寫教學。</p> <p>5. 日常生活用語教學：</p> <p>6. 學生能完成回家的作業。</p>	<p>3. Aa, Bb, Cc 字母代表單字教學。</p> <p>4. Aa, Bb, Cc 字母書寫教學。</p> <p>5. 日常生活用語教學： S: Good morning , teacher. T: Good morning .</p> <p>綜合活動</p> <p>1. 念出字母卡的字母。</p> <p>2. 對話競賽:小組間進行日常生活用語對話。</p> <p>3. 回家作業:Aa~ Cc 字母書寫, 練習日常生活用語。</p>	<p>小書</p> <p>8. 單槍</p>	
<p>第 (7) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>Unit 2 Cc, D d, Ee</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>字母名稱。 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎配合學校的英語小書 ◎搭配線上資訊科技教學</p>	<p>1. 學生能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。</p> <p>2. 學生能正確聽辨與說出字母 Dd, Ee。</p> <p>3. 學生能辨識與書寫字母 Dd, Ee 的大小寫。</p> <p>4. 學生能聽辨及說出 Dd, Ee 的代表單字。</p> <p>5. 學生能與他人用日常生活用語來對話。</p>	<p>1. 小組能流暢接唱字母歌。</p> <p>2. 學生能說出和寫出 Dd, Ee 字母。</p> <p>3. 學生能聽辨及說出 Dd, Ee 的代表單字。</p> <p>4. 學生能用日常生活用語與他人對話。</p> <p>5. 學生能樂於參加課堂的活動。</p> <p>6. 學生能專注於老師的上課內容。</p> <p>7. 學生能完成回家的作業。</p>	<p>暖身活動</p> <p>1. 歡唱字母歌 Alphabet Song。</p> <p>2. 拿出字母卡，複習 Dd, Ee 字母。</p> <p>教學活動</p> <p>1. Dd, Ee, 字母教學。</p> <p>2. Dd, Ee 自然發音教學。</p> <p>3. Dd, Ee 字母代表單字教學。</p> <p>4. Dd, Ee 字母書寫教學。</p> <p>5. 日常生活用語教學： S: Good morning , teacher. My name is ____ .</p> <p>綜合活動</p> <p>1. 念出字母卡的字母。</p> <p>2. 對話競賽:小組間進行日常生活用語對話。</p> <p>3. 回家作業:Aa~ Ee 字母書寫, 練習日常生活用語。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p> <p>7. 學校的英語小書</p> <p>8. 單槍</p>	<p>3</p>

<p>第 (10) 週</p>	<p>Review 1</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>字母名稱。 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎簡易的教室用語。 ◎配合學校的英語小書 ◎搭配線上資訊科技教學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 學生能正確聽辨與說出字母 Aa~ Ee。 學生能辨識與書寫字母 Aa~ Ee 的大小寫。 學生能聽辨及說出 Aa~ Ee 的代表單字。 學生能與他人用日常生活用語來對話。 	<ol style="list-style-type: none"> 小組能流暢接唱字母歌。 學生能說出和寫出 Aa~ Ee 字母。 學生能聽辨及說出 Aa~ Ee 的代表單字。 學生能用日常生活用語與他人對話。 學生能樂於參加課堂的活動。 學生能專注於老師的上課內容。 	<p>暖身活動 1. 歡唱字母歌 Alphabet Song。 教學活動 1. 複習 Aa~ Ee 字母、自然發音、字母代表單字。 2. 複習日常生活用語 綜合活動 1. 個人及小組進行 Aa~ Ee 字母接龍。 2. 小組間進行日常生活用語對話。</p>	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖卡 學校的英語小書 單槍 	<p>1</p>
<p>第(11) 週 - 第(13) 週</p>	<p>Unit 3 Ff, Gg, Hh</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>字母名稱。 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎配合學校的英語小書 ◎搭配線上資訊科技教學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 學生能正確聽辨與說出字母 Ff, Gg, Hh。 學生能辨識與書寫字母 Ff, Gg, Hh 的大小寫。 學生能聽辨及說出 Ff, Gg, Hh 的代表單字。 學生能與他人用日常生活用語來對話。 學生能吟唱英文歌曲。 	<ol style="list-style-type: none"> 小組能流暢接唱字母歌。 學生能說出和寫出 Ff, Gg, Hh 字母。 學生能聽辨及說出 Ff, Gg, Hh 的代表單字。 學生能用日常生活用語與他人對話。 學生能樂於參加課堂的活動。 學生能專注於老師的上課內容。 	<p>暖身活動 1. 歡唱字母歌 Alphabet Song。 2. 拿出字母卡，複習 Aa~ Hh 字母。 教學活動 1. Ff, Gg, Hh 字母教學。 2. Ff, Gg, Hh 自然發音教學。 3. Ff, Gg, Hh 字母代表單字教學。 4. Ff, Gg, Hh 字母書寫教學。 5. 日常生活用語教學： T: Good morning , What's your name ? S: My name is _____.</p>	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖卡 學校的英語小書 單槍 	<p>3</p>

<p>第(14)週 - 第(16)週</p>	<p>Unit 4 Ii, Jj, Kk</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>字母名稱。 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎配合學校的英語小書 ◎搭配線上資訊科技教學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 學生能正確聽辨與說出字母 Ii, Jj, Kk。 學生能辨識與書寫字母 Ii, Jj, Kk 的大小寫。 學生能聽辨及說出 Ii, Jj, Kk 的代表單字。 學生能與他人用日常生活用語來對話。 學生能吟唱英文歌曲。 	<ol style="list-style-type: none"> 小組能流暢接唱字母歌。 學生能說出和寫出 Ii, Jj, Kk 字母。 學生能聽辨及說出 Ii, Jj, Kk 的代表單字。 學生能用日常生活用語與他人對話。 學生能樂於參加課堂的活動。 學生能專注於老師的上課內容。 	<p>暖身活動 1. 歡唱字母歌 Alphabet Song。 2. 拿出字母卡，複習 Aa~ Kk 字母。 教學活動 1. Ii, Jj, Kk 字母教學。 2. Ii, Jj, Kk 自然發音教學。 3. Ii, Jj, Kk 字母代表單字教學。 4. Ii, Jj, Kk 字母書寫教學。 5. 日常生活用語教學： T: Good morning , What's your name ? S: My name is _____. 綜合活動 1. 念出字母卡的字母。 2. 對話競賽：小組間進行日常生活用語對話。 3. 回家作業：Aa~Kk 字母書寫，練習日常生活用語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖卡 學校的英語小書 單槍 	<p>3</p>
<p>第(17)週 - 第(18)週</p>	<p>Unit 5 Ll, Mm</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>字母名稱。 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎配合學校的英語小書 ◎搭配線上資訊科技教學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 學生能正確聽辨與說出字母 Ll, Mm。 學生能辨識與書寫字母 Ll, Mm 的大小寫。 學生能聽辨及說出 Ll, Mm 的代表單字。 	<ol style="list-style-type: none"> 小組能流暢接唱字母歌。 學生能說出和寫出 Aa~ Ee 字母。 學生能聽辨及說出 Aa~ Ee 的代表單字。 學生能用日常生活用語與他人對話。 學生能樂於參加課堂的活動。 	<p>暖身活動 1. 歡唱字母歌 Alphabet Song。 2. 拿出字母卡，複習 Aa~ Mm 字母。 3. 複習日常生活用語。 教學活動 1. Ll, Mm 字母教學。 2. Ll, Mm 自然發音教學。 3. Ll, Mm 字母代表單字教學。 4. Ll, Mm 字母書寫教學。</p>	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖卡 學校的英語小書 單槍 	<p>2</p>

		7-I-4 能為共同的 目標訂定規則或方法， 一起工作並完成任務。		5. 學生能與他人用日常生活用語來對話。 6. 學生能吟唱英文歌曲。	6. 學生能專注於老師的上課內容。	55. 歡唱英文歌曲： BINGO 綜合活動 1. 念出字母卡的字母。 2. 對話競賽:小組間進行日常生活用語對話。 3. 回家作業:Aa~ Mm 字母書寫,練習日常生活用語。		
多元評量 Assessment	第(19)週 - 第(21)週	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的 目標訂定規則或方法， 一起工作並完成任務。	字母名稱。 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎配合學校的英語小書 ◎搭配線上資訊科技教學	1. 學生能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 學生能正確聽辨與說出字母 Aa~ Mm。 3. 學生能辨識與書寫字母 Aa~ Mm 的大小寫。 4. 學生能聽辨及說出 Aa~ Mm 的代表單字。 5. 學生能與他人用日常生活用語來對話。 6. 學生能吟唱英文歌曲。	1. 小組能流暢接唱字母歌。 2. 學生能說出和寫出 Aa~ Mm 字母。 3. 學生能聽辨及說出 Aa~ Mm 的代表單字。 4. 學生能用日常生活用語與他人對話。 5. 學生能樂於參加課堂的活動。 6. 學生能專注於老師的上課內容。	暖身活動 1. 複習字母歌 Alphabet Song。 2. 拿出字母卡 Aa-Mm 複習學過的字母與筆順。 3. 複習字母音與字母代表字 4. 複習本冊的教室用語以及日常生活用語。 綜合複習活動：過五關 1. 設計通關卡，發給每位學生。 2. 選五位學生擔任關主。 總結 ：教師收回通關卡，請學生回家加強未通過的部分，待下堂課給教師覆檢。 歌曲複習活動：分組上台比賽	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 學校的英語小書 8. 單槍	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () ■自編教材:ABC ROCK’ S、教師自編教材、學校英語小書							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

本主題是
否融入資
訊科技教
學內容

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人

※資賦優異學生：無 有-

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 評量調整：能口頭回答問題調整為能正確指認圖片或複誦單字。

特教老師簽名：曾淑琴

普教老師簽名：王思梅