

嘉義縣新港國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	一年級	年級課程 主題名稱	活力英語	課程 設計者	一年級教學群	總節數 /學期 (上/下)	21 節 下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	人文、知識、平安、科學	與學校願景呼 應之說明	<p>(一)讓學生先從歡唱英文兒歌開始，透過遊戲、律動、闖關、操作節奏樂器等學習活動，體驗英文學習的活潑性及多元化。讓學生在玩樂中學習到英文日常用語與生活相關連結的知識，同時感受到西方人文的特色，尊重不同文化的差異。藉由表象的學習活動，內化為內在觀念與知識。為未來的學習潛能奠定堅實的基礎。</p> <p>(二)由學習英文字母多樣性而富有創意的課堂活動，開啟學生的想像和創作能力，培養人文素養，並且激發學生主動學習英文的熱情，在快樂學習中感受到源源不絕的正能量及隨之帶來的成就感與平安感受。</p>				

<p style="text-align: center;">總綱 核心素 養</p>	<p>E-A2 具備以科技資訊探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p style="text-align: center;">課程 目標</p>	<p>(一)能歡唱 Ten Little Indians, BINGO, Five Little Babies Jumping on the Bed, ABC song, ABC Christmas Song for Kids 等英文歌曲，並感受到各種與歌曲相關課堂活動的樂趣，同時能應用到日常生活的英文用語。</p> <p>(二)能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。</p> <p>(三)能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>(四)聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。</p> <p>(五)能聽懂、說出並使用教室用語：① Look! ② Listen!</p> <p>(六)能聽懂、說出並使用日常用語，如：</p> <p style="padding-left: 2em;">① A: What's your name? B: My name is _____.</p> <p style="padding-left: 2em;">② A: How are you? B: I'm fine, thank you.</p> <p style="padding-left: 2em;">③ A: What color do you like? B: I like _____.</p> <p style="padding-left: 2em;">④ A: How old are you? B: I'm _____ year old.</p> <p>(七)能聽懂並能吟唱字母、數字與歌謠，欣賞歌曲旋律，培養美感體驗。</p> <p>(八)能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應，應用在生活與人溝通。</p> <p>(九)能聽辨並說出數字 1-10。</p> <p>(十)能夠使用適當的英語學習策略。</p> <p>(十一)樂於參與課堂活動，能理解共遵守班級團體的規範，培養公民意識，關懷周遭環境。</p>
--	--	---	---

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	Get Read y	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>字母名稱。</p> <p>印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎配合學校的英語小書</p> <p>◎搭配線上資訊科技教學</p> <p>二十以內的數</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出並寫出自己的英文名字。 2. 學生能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 3. 學生能說出和寫出 Aa~Mm 字 4. 學生能認識並說出 1-20 英文數字。。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出和寫出自己的英文名字。 2. 學生能說出和寫出 Aa~Mm 字母。 3. 小組能接唱字母歌及數字。 4. 學生能樂於參加課堂的活動。 5. 學生能專注於老師的上課內容。 	<p>準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 3. 班級常規建立與說明 4. 選出各組組長與英語小幫手。 5. 發下課本並指導學生完成英文姓名欄填寫。 <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放字母歌 2. 複習 Aa~Mm 字母。 3. 播放 Number Chant，請學生跟讀數次，教師可配合歌詞加上動作帶領學生跟著做。 <p>綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 念出字母卡的字母。 2. 聽聽字母寫一寫。 3. 小組接唱字母歌及數字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 課本附件：我的名牌卡 5. 字母卡 6. 數字 7. 學校的英語小書 8. 單槍 	2
第(3)週 - 第(6)週	Unit 1 字母 Nn, Oo, Pp, 和日常生活用語教	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活</p>	<p>◎字母名稱。</p> <p>◎印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎配合學校的英語小書</p> <p>◎搭配線上資訊科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 學生能正確聽辨與說出字母 Nn, Oo, Pp。 3. 學生能辨識與書寫字母 Nn, Oo, Pp 的大小寫。 4. 學生能聽辨及說出 Nn, Oo, Pp 的代表單字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組能流暢接唱字母歌。 2. 學生能說出和寫出 Aa~Pp 字母。 3. 學生能聽辨及說出 Nn, Oo, Pp 的代表單字。 4. 學生能用日常生活用語與他人對話。 5. 學生能樂於參加課堂的 	<p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 歡唱字母歌 Alphabet Song。 2. 拿出字母卡，複習 Aa~Mm 字母。 <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nn, Oo, Pp 字母教學。 2. Nn, Oo, Pp 自然發音教學。 3. Nn, Oo, Pp 字母代表單字教學。 4. Nn, Oo, Pp 字母書寫教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 學校的英語小書 	3

	學	<p>動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	教學	<p>1. 5. 學生能與他人用日常生活用語來對話。</p>	<p>活動。</p> <p>6. 學生能專注於老師的上課內容。</p> <p>7. 學生能完成回家的作業。</p>	<p>5. 日常生活用語教學： S: Good morning , teacher. T: Good morning . What's your name ? S: My name is _____. T: Hello _____. How are you ? S: I'm fine , thank you . T: Bye, see you later. S: Good bye teacher.</p> <p>綜合活動</p> <p>1. 念出字母卡的字母。 2. 對話競賽: 小組間進行日常生活用語對話。 3. 回家作業: Aa~ Pp 字母書寫, 練習日常生活用語。</p>	8. 單槍	
<p>第 (7) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>Unit 2 字母 Qq, R r, Ss, 和日 常生 活用 語教 學</p>	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>◎字母名稱。</p> <p>◎印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎配合學校的英語小書</p> <p>◎搭配線上資訊科技教學</p>	<p>1. 學生能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。</p> <p>2. 學生能正確聽辨與說出字母 Qq, Rr, Ss。</p> <p>3. 學生能辨識與書寫字母 Qq, Rr, Ss 的大小寫。</p> <p>4. 學生能聽辨及說出 Qq, Rr, Ss 的代表單字。</p> <p>5. 學生能與他人用日常生活用語來對話。</p>	<p>1. 小組能流暢接唱字母歌。</p> <p>2. 學生能說出和寫出 Aa~Ss 字母。</p> <p>3. 學生能聽辨及說出 Qq, Rr, Ss 的代表單字。</p> <p>4. 學生能用日常生活用語與他人對話。</p> <p>5. 學生能樂於參加課堂的活動。</p> <p>6. 學生能專注於老師的上課內容。</p> <p>7. 學生能完成回家的作業。</p>	<p>暖身活動</p> <p>1. 歡唱字母歌 Alphabet Song。 2. 拿出字母卡，複習 Aa~ Pp 字母。</p> <p>教學活動</p> <p>1. Qq, Rr, Ss, 字母教學。 2. Qq, Rr, Ss 自然發音教學。 3. Qq, Rr, Ss 字母代表單字教學。 4. Qq, Rr, Ss 字母書寫教學。</p> <p>5. 日常生活用語教學： S: Good morning , teacher. My name is _____. T: Hello _____. What color do you like ? S: I like blue/green</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 學校的英語小書 8. 單槍</p>	4

						<p>/pink/yellow/red/orange/purple, and you ? T: I like _____ . S: Good bye teacher. T: Good bye .</p> <p>綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 念出字母卡的字母。 對話競賽: 小組間進行日常生活用語對話。 回家作業: Aa~ Ss 字母書寫, 練習日常生活用語。 		
第(10)週	Review 1	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法, 一起工作並完成任務。</p>	<p>◎字母名稱。</p> <p>◎印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎配合學校的英語小書</p> <p>◎搭配線上資訊科技教學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 學生能正確聽辨與說出字母 Aa~ Ss。 學生能辨識與書寫字母 Aa~ Ss 的大小寫。 學生能聽辨及說出 Aa~ Ss 的代表單字。 <p>1. 5. 學生能與他人用日常生活用語來對話。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 小組能流暢接唱字母歌。 學生能說出和寫出 Aa~ Ss 字母。 學生能聽辨及說出 Qq, Rr, Ss 的代表單字。 學生能用日常生活用語與他人對話。 學生能樂於參加課堂的活動。 學生能專注於老師的上課內容。 	<p>暖身活動</p> <p>1. 歡唱字母歌 Alphabet Song。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習 Aa~ Ss 字母、自然發音、字母代表單字。 複習日常生活用語 <p>綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 個人及小組進行 Aa~ Ss 字母接龍。 小組間進行日常生活用語對話。 <p>1.</p>	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖卡 學校的英語小書 單槍 	
第(11)週	Unit 3 Tt, Uu, Vv	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。</p>	<p>◎字母名稱。</p> <p>◎印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 學生能正確聽辨與說出字母 Tt, Uu, Vv。 	<ol style="list-style-type: none"> 小組能流暢接唱字母歌。 學生能說出和寫出 Aa~ Ss 字母。 學生能聽辨及說出 	<p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 歡唱字母歌 Alphabet Song。 拿出字母卡, 複習 Aa~ Ss 字母。 <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> Tt, Uu, Vv 字母教學。 	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player E-Book 字母卡 	3

<p>第(13)週</p>	<p>和日常生活用語教學</p>	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>◎配合學校的英語小書</p> <p>◎搭配線上資訊科技教學</p>	<p>3. 學生能辨識與書寫字母 Tt, Uu, Vv 的大小寫。</p> <p>4. 學生能聽辨及說出 Tt, Uu, Vv 的代表單字。</p> <p>5. 學生能與他人用日常生活用語來對話。</p>	<p>Qq, Rr, Ss 的代表單字。</p> <p>4. 學生能用日常生活用語與他人對話。</p> <p>5. 學生能樂於參加課堂的活動。</p> <p>6. 學生能專注於老師的上課內容。</p> <p>7. 學生能完成回家的作業。</p>	<p>2. Tt, Uu, Vv 自然發音教學。</p> <p>3. Tt, Uu, Vv 字母代表單字教學。</p> <p>4. Tt, Uu, Vv 字母書寫教學。</p> <p>5. 日常生活用語教學： T: Good morning , What ' s your name ? S: My name is _____ . T: How old are you ? S: I ' m _____ year old . T: Are you a boy or a girl . S: I ' m _____ . (boy/girl) T: Good bye . See you next week. S: See you next week. Good bye .</p> <p>綜合活動</p> <p>1. 念出字母卡的字母。</p> <p>2. 對話競賽: 小組間進行日常生活用語對話。</p> <p>3. 回家作業: Aa~ Vv 字母書寫, 練習日常生活用語。</p>	<p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p> <p>7. 學校的英語小書</p> <p>8. 單槍</p>
<p>第(14)週 - 第(16)週</p>	<p>Unit 4 Ww, Xx 和日常生活用語教學</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>◎字母名稱。</p> <p>◎印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎配合學校的英語小書</p> <p>◎搭配線上資訊科技教學</p>	<p>1. 學生能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。</p> <p>2. 學生能正確聽辨與說出字母 Ww, Xx。</p> <p>3. 學生能辨識與書寫字母 Ww, Xx 的大小寫。</p> <p>4. 學生能聽辨及說出 Ww, Xx 的代表單字。</p> <p>5. 學生能與他人用日常生活用語來對話。</p>	<p>1. 小組能流暢接唱字母歌。</p> <p>2. 學生能說出和寫出 Aa~ Xx 字母。</p> <p>3. 學生能聽辨及說出 Ww, Xx 的代表單字。</p> <p>4. 學生能用日常生活用語與他人對話。</p> <p>5. 學生能樂於參加課堂的活動。</p>	<p>暖身活動</p> <p>1. 歡唱字母歌 Alphabet Song。</p> <p>2. 拿出字母卡，複習 Aa~ Vv 字母。</p> <p>3. 複習日常生活用語。</p> <p>教學活動</p> <p>1. Ww, Xx 字母教學。</p> <p>2. Ww, Xx 自然發音教學。</p> <p>3. Ww, Xx 字母代表單字教學。</p> <p>4. Ww, Xx 字母書寫教學。</p> <p>5. 歡唱英文歌曲：</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p> <p>7. 學校的英語小書</p> <p>8. 單槍</p>

		7-I-4 能為共同的 目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		6. 學生能吟唱英文歌曲。	6. 學生能專注於老師的上課內容。 7. 學生能流暢吟唱英文歌曲。 8. 學生能完成回家的作業。	Ten Little Indians 綜合活動 1. 念出字母卡的字母。 2. 對話競賽:小組間進行日常生活用語對話。 3. 回家作業:Aa~ Xx 字母書寫,練習日常生活用語。		
第(17)週 - 第(18)週	Unit 5 YyZz 和日常生活用語教學	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的 目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。	◎字母名稱。 ◎印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎配合學校的英語小書 ◎搭配線上資訊科技教學	1. 學生能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 學生能正確聽辨與說出字母 Ww, Xx。 3. 學生能辨識與書寫字母 Ww, Xx 的大小寫。 4. 學生能聽辨及說出 Ww, Xx 的代表單字。 5. 學生能與他人用日常生活用語來對話。 6. 學生能吟唱英文歌曲。	1. 小組能流暢接唱字母歌。 2. 學生能說出和寫出 Aa~ Xx 字母。 3. 學生能聽辨及說出 Ww, Xx 的代表單字。 4. 學生能用日常生活用語與他人對話。 5. 學生能樂於參加課堂的活動。 6. 學生能專注於老師的上课內容。 7. 學生能流暢吟唱英文歌曲。 8. 學生能完成回家的作業。	暖身活動 1. 歡唱字母歌 Alphabet Song。 2. 拿出字母卡,複習 Aa~ Xx 字母。 3. 複習日常生活用語。 教學活動 1. Yy, Zz 字母教學。 2. Yy, Zz 自然發音教學。 3. Yy, Zz 字母代表單字教學。 4. Yy, Zz 字母書寫教學。 5. 歡唱英文歌曲: BINGO 綜合活動 1. 念出字母卡的字母。 2. 對話競賽:小組間進行日常生活用語對話。 3. 回家作業:Aa~ Zz 字母書寫,練習日常生活用語。	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 學校的英語小書 8. 單槍	2
第(19)週 -	多元評量	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒	◎字母名稱。 ◎印刷品大小寫字母的辨識及	1. 學生能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 學生能正確聽辨與說出字母 Ww, Xx。	1. 學生能流暢接唱字母歌。 2. 學生能說出和寫出 Aa~ Xx 字母。	綜合評量活動 小勇士來闖關: 1. 選五位學生擔任關主: 第一關:字母接唱。 第二關:寫出字母。	1. CD 2. CD Player 3. E-Book	3

第(21)週	Assessment	<p>材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>書寫。</p> <p>◎配合學校的英語小書</p> <p>◎搭配線上資訊科技教學</p>	<p>3. 學生能辨識與書寫字母 Ww, Xx 的大小寫。</p> <p>4. 學生能聽辨及說出 Ww, Xx 的代表單字。</p> <p>5. 學生能與他人用日常生活用語來對話。</p> <p>6. 學生能吟唱英文歌曲。</p> <p>1.</p>	<p>3. 學生能聽辨及說出 Ww, Xx 的代表單字。</p> <p>4. 學生能用日常生活用語與他人對話。</p> <p>5. 學生能樂於參加課堂的活動。</p> <p>6. 學生能專注於老師的上課內容。</p> <p>7. 小組能流暢吟唱英文歌曲。</p>	<p>第三關:說出字母代表單字。</p> <p>第四關:日常生活用語對話。</p> <p>第五關:日常生活用語對話。</p> <p>2. 學生進行闖關活動。</p> <p>3. 小組上台歡唱英文歌曲。</p>	<p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p> <p>7. 學校的英語小書</p> <p>8. 單槍</p>
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材:ABC ROCK' S、教師自編教材、學校英語小書						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p>						

課程調整

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 評量調整：能口頭回答問題調整為能正確指認圖片或複誦單字。

特教老師簽名：曾淑琴

普教老師簽名：王思梅