

嘉義縣新埤國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	走讀嘉鄉- 戀戀『嘉』鄉~~海海鹽鄉	課程 設計者	曾于珊、曲靜慧	總節數 /學期	20 節 上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	<p>「品閱新埤，夢想起飛！」在品德教育中成長，在閱讀教學中茁壯，孕育學生夢想，具備多元展能。</p> <p>核心價值：勤學、品德、創新、卓越</p>	與學校願景 呼應之說明	<p>(一) 幫助學生體認實境學習樂趣，增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力，讓學習更加優質與卓越。</p> <p>(二) 培育學生對自己『嘉』鄉山海景觀的觀察與探索力。</p> <p>(三) 藉由親自走訪『嘉』鄉體驗，再加上與課程連結後，更能加深學生對自己『嘉』鄉山海景點與相關地理環境的認識，</p> <p>(四) 體解『嘉』鄉對自身及家庭生活的影響，孕育尊重生命、愛護『嘉』鄉的品德與情操。</p>				
總綱 核心 素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本 素養，並理解各類媒體內容的意 義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與 他人互動，並與團隊成員合作之素 養。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備擬定踏查前行程計劃的能力，並思考訪問重點與主題，因應實地踏查的情境。 2. 具備運用科技與資訊的素養，蒐集並理解有關布袋鹽田的相關介紹。 3. 藉由體驗活動，樂於與鹽田鹽工互動，並且進行分組活動，使同學之間能夠具備合作的素養。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	鹽味歲月	1. 自然 INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 2. 語文/5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 3. 語文/6-III-6 練習各種寫作技巧。 4. 語文/2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5. 社會/3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 鹽的主題探討：鹽與食物、鹽與文化、鹽與生活、鹽田的分布。 2. 科技與網路的使用。 3. 相關主題資料的蒐集。 4. 心智圖的繪製。 5. 心智圖的解說。 6. 鹽事提問單的填寫。	1. 能認識生活中鹽的混合物型態、鹽與食物、鹽田分布、鹽與文化、鹽與生活息息相關。 2. 運用科技與網路進行鹽的相關主題資料蒐集，並分析與判讀蒐集的資料。 3. 練習心智圖的繪製技巧，整理蒐集來的資料。 4. 解說心智圖時，能把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5. 能就想知道的『鹽』事，表達自我觀點，並與他人討論共同完成鹽事提問單。	1. 能認識鹽的混合物並分組討論鹽與食物、文化、生活和鹽田分布等主題。 2. 能和組員合作，運用科技與網路蒐集鹽與食物、文化、生活和鹽田分布的相關資料。 3. 能和組員合作完成心智圖繪製。 4. 能解說心智圖內容。 5. 能進行小組討論，並完成小組踏查前的鹽事提問單。	活動一：生活中的鹽 1. 認識生活中鹽的產品和應用。依鹽與食物、鹽與文化、鹽與生活、鹽田的分布、等主題進行小組討論。 2. 讓學生分小組進行合作討論 活動二：資訊融入~網站閱讀 1. 小組運用科技、資訊與各類媒體，針對討論的主題進行資料蒐集與閱讀 活動三：心智圖的繪製 1. 各小組將蒐集與閱讀的資料繪製成心智圖 活動四：解說小達人 1. 小組就繪製的心智圖進行解說、分享與互動 活動五： 咱們故鄉的『鹽』史~風雨中的洲南鹽場 1. 老師利用「前進鹽鄉」網站/海海鹽村/鹽村生活的影片，讓小朋友從觀賞製鹽的過程中，了解布袋鹽場的歷史與鹽工一天的生活。影片出處： https://www.youtube.com/watch?v=tfzEEFMP8M 2. 小組進行影片內容討論與分享心得 活動六：分組合作討論主題~那些我想要知道的事... 1. 各小組針對即將踏查洲南鹽場的行程，除了影片當中所介紹的，我還想請益的，提出我的問題，完成鹽事提問單。	1. 科技與網路的建置 2. 心智圖繪製單 3. 影片:製鹽的過程~布袋鹽場的歷史與鹽工一天的生活 4. 鹽事提問單。	5
第(6)週 - 第(9)週	「水·地·風·光·人·晒·鹽」	1. 社會 /3b-III-1 透過適當的管道(如訪談、調查、實察等)，蒐集與社會議題相關的資料。 2. 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 訪談與蒐集資料的技巧 2. 鹽田工作的體驗	1. 透過訪談在洲南鹽場工作的鹽工，蒐集並認識關於鹽的產製、鹽田植物與鹽場文化的議題。 2. 參與鹽田工作，適切表現，與同學合作完成踏查與體驗的活動目標。	1. 能進行分組並和鹽工們互動，訪談鹽工，更加了解製鹽和鹽場文化。 2. 能和組員合作，認真參與各種鹽田的體驗活動。	活動一：鹽來如此，分組活動~一起聽聽老鹽工怎麼說 1. 認識洲南鹽場的歷史興衰。 2. 認識產鹽、曬鹽的過程。 3. 認識鹽田植物。 活動二：粒粒晶鹽來採收分組活動二~ 1. 慎重宣誓；宣誓完成，小組一起當個快樂小鹽工！ 2. 觀察鹽的結晶體。 3. 認識曬鹽工具與老鹽工。 4. 看看老鹽工示範怎麼做？	1. 踏查前的準備工作、遊覽車租借、訪談事宜接洽 2. 鹽的結晶體 3. 鹽田土 4. 晶彩鹽瓶製作的用具 5. 鹽工茶	4

		<p>3. 自然 INb-III-2 應用性質的不同，可分離物質或鑑別物質。</p> <p>4. 藝術 視 1-III-2 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>3. 從鹽水中分離出鹽的作法</p> <p>4. 晶彩鹽瓶的製作</p> <p>5. 鹽工茶的品嚐</p>	<p>3. 能應用加熱鹽水，藉沸點的不同、分離出晶鹽來。</p> <p>4. 能學習天然煮鹽和鹽田植物染色的技法，創作出自己的彩鹽瓶。</p> <p>5. 能分組品嚐鹽工茶，完成各小組互問互答活動。</p>	<p>3. 能正確操作煮鹽，分離出結晶鹽。</p> <p>4. 能透過煮鹽染鹽，創作出彩鹽瓶</p> <p>5. 能分組品嚐鹽工茶，並和組員合作完成小組集點競賽</p>	<p>5. 小鹽工們分組後下鹽田工作囉！</p> <p>活動四：赤腳踩過鹽田土分組活動三~~</p> <p>1. 了解鹽田產曬過程。</p> <p>2. 小組分別於不同蒸發池，用腳感受不同池子的差異。</p> <p>3. 實際體會老鹽工的辛苦！</p> <p>活動五：天然煮鹽，晶彩鹽瓶</p> <p>1. 利用帶回的鹽田植物熬煮的汁液，與 25 度鹽鹵混合，煮乾成鹽巴。</p> <p>2. 觀察鹽巴漸漸結晶成五顏六色的模樣！</p> <p>3. 製作屬於自己的創意彩鹽。</p> <p>活動六：沖泡鹽工茶，小組互相提問，集點競賽</p> <p>1. 老師將帶回的鹽工茶沖泡後，學生分組品嚐鹽工茶。</p> <p>2. 讓小朋友一邊喝一邊猜猜鹽工茶的功用、內容物…</p> <p>3. 進行小組互問互答，集點競賽。</p>	
第(10)週 - 第(14)週	歷久彌新的白色記憶	<p>1. 語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2. 語文 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>1. 說話技巧與邏輯的掌握</p> <p>2. 「陽光與海水的對話」小書製作</p>	<p>1. 能在分享『嘉』鄉共有的白色回憶時，把握說話的主題與邏輯。</p> <p>2. 練習用對話的敘寫技巧，完成「陽光與海水的對話」的小書製作</p>	<p>1. 能進行分組，並和組員分享所感受到的布袋鹽田的水池風光</p> <p>2. 能完成「陽光與海水的對話」小書製作</p>	<p>活動一：</p> <p>分享『嘉』鄉共有的白色回憶。</p> <p>1. 分組分享參觀鹽田生態後，對布袋鹽場水地風光的感受，體認屬於『嘉』鄉共有的白色回憶。</p> <p>2. 小組討論與分享：</p> <p>(1)此次布袋鹽田的踏查活動最讓我印象深刻的是</p> <p>(2)鹽田的自然生態與人民生活的關係有何相關？</p> <p>(3)面對我們生長的土地應當抱持感恩惜福的心</p> <p>活動二：</p> <p>陽光與海水的對話的小書製作</p> <p>1. 將自己的體驗心得、組員心得交流的點滴記錄下來。</p> <p>2. 完成「陽光與海水的對話」小書製作。</p> <p>活動三：</p> <p>展示小書並進行心得報告</p>	<p>1. 「陽光與海水的對話」小書製作</p> <p>2. 分組名單</p>
		<p>1. 語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p>	<p>1. 簡報的內容與製作的技巧</p>	<p>1. 結合製作簡報的資訊能力，提升表達自己對生態與環境體知的效能。</p>	<p>1. 能進行分組並和組員合作完成簡報製作。</p>	<p>活動一：分組合作簡報製作</p> <p>1. 學生進行分組，老師說明小組簡報內容應包括的項目：</p> <p>封面：主題名稱</p> <p>(鹽的生態和環境保護)</p>	<p>1. 簡報製作軟體</p>

<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>鹽的生態和環境保護</p>	<p>2. 語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容</p> <p>3. 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>2. 豐富簡報內容的說話技巧</p> <p>3. 友善『嘉』鄉生態與環境的行動力</p>	<p>2. 靈活運用說話技巧，豐富表達簡報內容。</p> <p>3. 能透過聆聽與分享，珍惜家鄉的生態資源，實踐對『嘉』鄉的友善行動。</p>	<p>2. 能運用說話技巧，解說簡報內容。</p> <p>3. 能體察『嘉』鄉生態資源的永續留存之重要性並產生行動力</p>	<p>組員名單 切合題意的插圖 (1)內頁： A 文字的敘述和圖片的呈現要相呼應，而且要與報告的主題有關。 B. 各頁內容簡報，能以標題呈現會更醒目，讓人一目了然。 C. 圖片要註明出處 D. 內容簡報至少 10 張</p> <p>活動二：小組解說簡報內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組輪流上台報告作品 2. 其他組別根據報告內容提出疑問。 3. 老師根據主題提問，檢視小朋友是否認真聆聽。 4. 共同探討報告的作品有那些值得學習的地方？以及哪些是需要再改進的地方？ <p>活動三：生態環境的永續留存</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鹽與布袋的共存關係。 2. 認識生態保育與鹽業開發的共存地景。 3. 體悟鹽場將會以不同的風貌，持續訴說著布袋的鹽味風華。 			
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人。</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在校本課程，語文學習能力尚可，各活動可安排小組或小老師協助，可達學習目標。 2. 如遇學生先備知識不足可多用圖像舉例，增加理解和學習記憶。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蔡承璋 普教老師簽名：曾于珊、曲靜慧</p>								