

年級	五年級	年級課程主題名稱	新埤愛閱讀之樂讀探險家	課程設計者	曾于珊、曲靜慧	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	<p>「品閱新埤，夢想起飛！」在品德教育中成長，在閱讀教學中茁壯，孕育學生夢想，具備多元展能。</p> <p>核心價值：勤學、品德、創新、卓越</p>	與學校願景呼應之說明	<p>「好品格、愛閱讀、勤運動」是履踐學校願景所形成的新埤兒童圖像。其中，閱讀是所有學習能力的基礎，透由閱讀，學童可以增長知識、培養觀察力與想像力；閱讀分享時，精進口語表達能力；擷取與理解資訊的過程，也培養思考與判斷是非的能力，因此，在學好其他學科之前，最重要的一堂課是「學會閱讀」。</p> <p>本課程以閱讀發展階段理論為根基，依「悅讀」、「能讀」、「樂讀」三階段，輔以識字量與閱讀理解診斷等標準化測驗，客觀了解學生的個別能力與需求，透過圖資利用教育、適齡文本，與圖像組織策略的學習，規劃符應本校學生能力與需求的系統性課程。低年級著重口語能力、識字能力與閱讀流暢性，在三年級前強調字詞彙擴充、學會閱讀方法、利用口語能力學習閱讀；四年級後透過閱讀學習，著重解讀不同類型文本的能力、複雜的推理知識與理解監控能力，大量利用閱讀獲取世界知識。</p>				
總綱核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進 E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習閱讀，運用閱讀策略，進行問題理解、思辨分析與批判等系統思考，並運用文字語彙，抒發情感與表達意見，以處理生活問題。 2. 能理解與運用閱讀文本，並在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以同理心應用在人際溝通。 3. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發想像與創作潛能。 4. 經由閱讀，連結生活經驗，學習觀察社會現象與議題，理解並尊重多元文化。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(3)週	圖資利用教育	語文： 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜合： 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 資 E12： 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 公共圖資檢索 2. 參觀公共圖書館 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道公共圖書館(太保市圖)的空間規劃與提供的資源。 2. 能檢索、運用公共圖書館的各項資源，進行資料蒐集，提升多元文本的閱讀能力。 3. 能比較公共圖書館與學校圖書館的異同。 4. 能參與討論，適切表達自己的看法，小組共同完成任務。 5. 了解並遵守太保市圖書官網路借書系統的相關規範 	學習單 口頭發表 小組討論	活動一：參觀公共圖書館(2) <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生參訪太保市立圖書館。 2. 認識太保市圖： (1)環境規劃 (2)閱讀資源 (3)人力資源 (4)借閱辦法 (5)閱讀活動 (6)其他 3. 申辦借閱證。 4. 公共圖資檢索。 5. 比較學校圖館與太保市圖的異同點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「認識太保市圖」學習單 2. 太保市圖借閱證 	3

第(3)週 - 第(5)週	讀報教育(未來少年)	<p>語文： 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>綜合： 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己的角色，協同合作達成共同目標。</p>	國語日報/未來少年/地球公民 365	<p>1. 運用學校圖書館，進行資料蒐集與解讀，提升多元文本的應用能力。</p> <p>2. 能說出兩種期刊的異同點。</p> <p>3. 能參與課程討論，達成小組目標。</p>	學習單 口頭發表 實作評量	<p>活動一：閱讀未來少年月刊(2)</p> <p>1. 翻閱未來少年月刊，檢索目錄。</p> <p>2. 比較未來少年與未來兒童兩種刊物的異同點。</p> <p>3. 閱讀本期主題報導，並摘要內容重點。</p> <p>4. 分享閱讀發現與心得。</p>	<p>1. 未來少年月刊</p> <p>2. 未來兒童月刊</p> <p>3. 學習單</p>	3
第(6)週 第(8)週	閱聽共讀	<p>語文 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>綜合：</p>	<p>1. 章回故事/少年小說/散文、傳記/科普圖書長(文)/百科/圖鑑</p> <p>2. 閱讀理解策略：摘要/推論/自我提問/理解監控/由文推詞義</p> <p>3. 圖像組織：魚骨圖(整理)</p>	<p>1. 能流暢朗讀文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>2. 能利用魚骨圖將各種大野狼故事進行摘要，擷取故事大意。</p>	學習單 口頭發表 小組討論	<p>活動一：主題書共讀(2)</p> <p>1. 師生共讀《掉出書裡的大野狼》。</p> <p>2. 故事內容討論。</p> <p>3. 總集大野狼故事，以魚骨圖整理、比較故事中的大野狼特色與遭遇。</p> <p>4. 閱讀心得圖文分享。</p>	「掉出書裡的大野狼」繪本 魚骨圖學習單 小組心得分享單	3
第(9)週 第(14)週	主題書箱共讀 - 隨身聽小孩	<p>語文： 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>綜合： 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理欣賞多元文化。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>1. 章回故事/少年小說/散文、傳記/科普圖書長(文)/百科/圖鑑</p> <p>2. 閱讀理解策略：摘要/推論/自我提問/理解監控/由文推詞義</p> <p>3. 圖像組織：魚骨圖(整理)</p>	<p>1. 能參與共讀與討論。</p> <p>2. 能回答不同層次的提問。</p> <p>3. 能連結書中的知識與經驗，提出自己的觀點。</p> <p>4. 能透過閱讀多元文本，辨識文中生命教育議題的觀點。</p> <p>5. 能尊重與關懷不同的族群，欣賞多元文化。</p> <p>6. 能透過設身處地的同理心，覺察聽障朋友需要的幫助，並培養感恩之心。</p>	學習單 口頭發表 詞卡 小組討論	<p>活動一：主題書箱共讀(5)</p> <p>1. 配合國語課文介紹聽障者的故事，共讀《隨身聽小孩》</p> <p>2. 故事內容討論。</p> <p>(1) 張家龍原本在特殊教育班就讀，為什麼學校要讓他回到普通班上課？</p> <p>(2) 為什麼張家龍他需要的是友誼而不是同情？</p> <p>(3) 如何與聽障生相處呢？</p> <p>3. 摘要故事大意。</p> <p>4. 教師歸納文本重點</p> <p>活動二、生命教育體驗</p> <p>1. 比手畫腳： 請小組比手畫腳或用脣語輔助，讓對方猜出詞卡中的語詞。</p> <p>2. 小組省思與分享： (1) 請學生分享自己無法聽到聲音時，讀取對方訊息順利嗎？ (2) 與聽障朋友相處時，應注意什麼？ (3) 小組發表心得 (4) 教師歸納：我們應抱持同理心與感恩與他人相處。</p>	共讀書—隨身聽小孩 學習單 詞卡	6

						活動三：特教宣導達人 1. 請小組將生命教育的體驗，製成海報 2. 利用課間活動，向全校師生進行特教宣導。 3. 與同學互動，讓大家學習如何與聽障生相處。 4. 小組省思與討論 (1)請學生討論各組宣導特教議題時，與同學互動的經驗與感受。 (2)希望我們能成為友善校園，尊重多元文化。		
第(15)週 第(18)週	科普閱讀 (魚骨圖)	5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 科普書圖(文)/百科/圖鑑 2. 閱讀理解策略：摘要/推論/自我提問/理解監控/由文推詞義	1. 能區分科普文章中的「客觀事實」與「主觀判斷」。 2. 能擷取科普文章的內容重點與大意。 3. 能精準下標題，並利用九宮格進行資料重點的歸類整理。 4. 能了解人與自然環境和諧共生，進而了解保護昆蟲棲息地的重要性。	學習單 口頭發表 小組討論	活動一：科普閱讀《法布爾昆蟲記》 圖像組織九宮格 1. 閱讀科普文章，擷取內容重點。 2. 練習歸納標題，以九宮格做資料歸類、整理重點。 3. 成果分享。 活動二、小組省思與討論 1. 透過學習單，討論閱讀心得。 2. 教師提問：從該文章中認識的昆蟲，覺得印象深刻的特性為何？有沒有什麼特質值得我們人類學習？ 3. 教師歸納：我們人與自然環境應該要和諧共生，所以我們要保護環境，提供他們一個美好的棲息地	1. 共讀文章《法布爾昆蟲記》 2. 九宮格學習單 3. 小組討論學習單	4
第(19)週 第(20)週	識字量檢測	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 章回故事/少年小說/散文、傳記/科普圖書(文)/百科/圖鑑	1. 能正確唸出國字讀音。 2. 能以目標國字造出相關詞語。	線上測驗	活動一：識字量測驗(2) 1. 以高師大研發之識字量測驗系統，進行線上個別施測 (http://pair.nknu.edu.tw/literacy/)	1. 線上檢測用電腦	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數)							
課程調整	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)							
	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
	特教老師簽名： 普教老師簽名：							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。