

嘉義縣 新埤 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	走讀嘉鄉—認識多元米食文化	課程 設計者	紀曉屏、康雅貞	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	<p>「品閱新埤，夢想起飛！」在品德教育中成長，在閱讀教學中茁壯，孕育學生夢想，具備多元展能。</p> <p>核心價值：勤學、品德、創新、卓越</p>	與學校願景呼 應之說明	<p>本校位於農村社區，讓學生認識學區太保農會生產的有機米，並藉由「米食文化大不同」的課程，帶領學生已勤學的態度，關注家鄉特色，發揮創新與巧思，培養其生活技能，並能從米飯香中學習愛物惜物。</p> <p>提供學生瞭解不同國家的文化，學習以不同觀點來看世界，提升多元文化素養。肯定自己生活的家鄉外，也能接受、欣賞不同國家的文化，學會尊重群體，培養良好品德與包容心，以適應現今多元文化的社會。藉由逐鹿部落與美食饗宴的探索與實作課程，拓展其探索問題的思考力與執行力，逐步實現卓越的學習願景。</p>				

<p>總綱 核心 素養</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>課程 目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索台灣不同族群的文化，透過體驗米食文化，欣賞並尊重文化的多樣性。 2. 理解與關心世界上不同的國家族群、認識各國風俗民情、傳統的節令，並包容文化的多元性。 3. 具備上網蒐集資訊的素養，理解不同國家、族群的傳統文化和飲食文化的差異性。 4. 藉由課程中分組實作、探究逐鹿部落及美食饗宴，讓學生學習與團隊成員互動討論，體驗實作、探究的歷程並同理他人感受，培養良善溝通、樂於分享與團隊合作之素養。
-------------------------	--	------------------	---

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>太保有機米追追</p>	<p>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>健康 2a-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本「米飯的香甜滋味」。 2. 認識稻米種類 3. 健康的飲食性慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共同參加討論繪本《米飯的香甜滋味》內容，提供個人觀點和意見。 2. 透過小組討論能認識解稻米種類。 3. 提供個人想法，願意改善飲食習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出稻米正確種類。 2. 能說出《米飯的香甜滋味》傳遞米食能促進健康的重要內容。 3. 能採「小組」方式一起討論稻米對人體健康的重要。 	<p>活動一：</p> <p>★觀看嘉義縣太保收割趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生，營養午餐中占最大比例的是什麼？ 2. 「認識稻米」介紹米的名稱與種類：糙米、胚芽米、白米、糯米、黑糯米…，並說明其營養成份。 3. 班書共讀-《米飯的香甜滋味》 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 嘉義縣太保收割趣 https://tw.video.search.yahoo.com/search/video;ylt=AwrtahLiquZgPggAsQ1rlgt.;ylu=Y29sbwN0dzEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2YjA3BpdnM-?p=%E5%A4AA%E4BF%9D%E8%BE%B2%E6%9C%83%E6%9C%89%E6%A9%9F%E7%B1%B3&fr2#id=3&vid=4aa4e4c720baa75c7ec66feca99fc2dc&action=view 	<p>4</p>

			4. 體驗自製創意飯糰的方法與過程。	4. 能與同儕合作自製飯糰，體驗飯糰Diy的過程。	4. 能與同儕「合作」自製出具有創意的飯糰。	4. 「分組討論」將成果製作成海報，與同學分享，同學回饋，老師總結。 活動二： 1. 飯糰DIY~ 學生藉由「分組」合作學習、討論、創造出各組獨具創意的飯糰與他人分享。	2. 各品種的稻米。 3. 稻米海報。 4. 讀本《米飯的香甜滋味》。 5. 飯糰製作工具。	
第(5)週 - 第(8)週	台灣米食文化大不同	綜合 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社會 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社會 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	1. 漢人、客家人傳統節慶。 2. 漢人、客家人配對搶答活動 3. 不同族群的文化。	1. 透過網路蒐集漢人、客家人傳統節慶，並判讀其正確性 2. 透過配對搶答活動感受與欣賞漢人、客家人不同的米食文化。 3. 能體認不同族群的傳統節慶與米食文化並加以尊重。	1. 能上腦查詢台灣族群傳統節慶與米食文化。 2. 能說出自己族群的傳統米食。 3. 配對遊戲~ 傳統節慶與米食文化配對。 4. 能上台分享傳統節慶與米食文化。	活動一： 1. 利用網路與資訊設備，學生分組上網搜尋臺灣主要族群傳統節慶。 2. 知道自己是屬於臺灣哪一族群?自己的族群有哪些傳統米食文化活動。 3. 配對搶答活動： 「分組」進行~ 傳統節慶與米食文化配對遊戲。 4. 學生檢討並修正錯誤的配對。 活動二： 1. 分組討論台灣有那些族群?(漢人、客家人等)。 2. 分組上網蒐集漢人、客家人的傳統節慶與米食文化。	1. 網路搜尋引擎。 2. 節慶與米食配對卡。 3. 海報。	4

<p style="text-align: center;">第 (9) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>原住民米食文化大不同</p>	<p>綜合 3C-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。</p> <p>社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 逐鹿部落。 2. 蒐集紀錄訪談內容。 3. 認識鄒族舞蹈 4. Diy~ 竹筒飯 搗麻糬 5. 「鄒族遊學」學習單」 6. 尊重鄒族傳統節慶、米食文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過影片體會鄒族與逐鹿部落的關聯性。 2. 透過同儕合作蒐集紀錄訪談紀錄。 3. 能欣賞鄒族舞蹈感受鄒族舞蹈特色。 4. 參與手做竹筒飯、搗麻糬，體會不同族群米食文化。 5. 能同儕合作完成「鄒族遊學」學習單。 6. 能體認鄒族文化並加以尊重與包容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用心觀賞相關影片。 2. 能採「小組」方式，一起參與活動。 3. 能上台演奏直笛。 4. 能與組員合作動手做出竹筒飯、搗麻糬。 5. 能上台分享參訪心得。 	<p>3. 分組上台發表。</p> <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片認識鄒族與逐鹿部落的關聯性。 2. 鄒族逐鹿社區參訪。 3. 分組訪談鄒族長老。 4. 欣賞鄒族歌舞表演。 5. 學生直笛演奏回饋。 6. 體驗竹筒飯、手做麻糬。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放參訪逐鹿社區的照片、影片, 和小朋友一起回味參訪的點點滴滴。 2. 「分組」將逐鹿社區所蒐集的資料統整。 3. 完成學習單~上台分享參訪心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=fYtr2EzNugE 2. 參訪活動須知。 3. 筆記本。 4. 直笛。 5. 逐鹿社區影片、照片。 6. 學習單。 	<p style="text-align: center;">8</p>
---	-------------------	---	--	--	---	--	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">異國米食文化大不同</p> <p style="text-align: center;">第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>社會 3c- II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社會 3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性</p> <p>語文 2- II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點與意見。</p> <p>綜合 3C- II-1 參與文化活動體會文化與生活的關係並認同與肯定。</p>	<p>1. 繪本「我的家鄉真美麗」。</p> <p>2. 能認識新住民傳統節慶米食文化。</p> <p>3. 觀看多元文化短片</p> <p>4. 美食饗宴</p>	<p>1. 能專注聆聽「我的家鄉真美麗」內容，針對討論主題表達自己的看法。</p> <p>2. 透過網路蒐集新住民傳統節慶和米食文化，並判讀其正確性。</p> <p>3. 觀看多元文化短片，參加討論提供個人觀點。</p> <p>4. 參與美食饗宴活動，體會各國文化與生活的關係，並尊重、認同與肯定。</p>	<p>1. 能完成「我的家鄉真美麗」學習單。</p> <p>2. 使用電腦查詢新住民傳統節慶米食文化。</p> <p>3. 新住民學生能在世界地圖上找出媽媽的故鄉，並說出故鄉的特色米食。</p> <p>4. 能正確說出異國食物相對應的國家。</p> <p>5. 「分組」完成一道異國米食料理。</p> <p>6. 美食饗宴～成果分享。</p>	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 班書共讀《我的家鄉真美麗》。 「分組」討論與發表： <ol style="list-style-type: none"> 國旗配對 有哪些國家？各在哪一洲？ 你喜歡哪些國家的習俗？為什麼？ 介紹我的家鄉-台灣 發下「我的家鄉真美麗」學習單- 完成 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 上網查詢有關新住民的節慶食物。 教師製作教學 ppt、新住民傳統節慶與米食文化配對卡。 用圖卡展示各國家對應的節慶、食物。請同學正確指出。 <p>活動三：</p> <p>★觀看多元文化我和你宣導短片-</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生說一說～在學校裡的同學，他的媽媽是住在哪一國家？ 學生藉由世界地圖學會影片中的越南、大陸、印尼..等國家的 	<p>1. 讀本「我的家鄉真美麗」。</p> <p>2. 網路搜尋引擎。</p> <p>3. 學習單。</p> <p>4. 新住民傳統節慶與米食文化簡報。</p> <p>5. 新住民傳統節慶與米食文化配對圖卡。</p> <p>6. 多元文化我和你宣導短片 https://www.youtube.com/watch?v=aZYSstKEADbQ&t=1</p> <p>7. 世界地圖</p> <p>8. 各國的節慶特色美食影片。 https://www.youtube.com/watch?v=F-_1r6hmCg</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FVcRoNIPZ44</p> <p>9. 台、越特色美食。</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
---	---	--	---	---	---	---	--------------------------------------

						地理位置，並回答老師問題。 3. 介紹印尼人年所食用的黃薑飯圖片，引發學生學習新住民節慶米食興趣。 4. 影片欣賞：介紹各國的節慶特色米食。 (各國舉一個當例子) 越南美食介紹 活動四： 1. 美食饗宴(台、日、越美食展) 2. 學生尊重多元文化，以及認識、保護自己原本的文化。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
需求學生	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)							
課程調整	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習單若較困難無法獨立完成，可請學生先挑選會寫的完成，不會的再請老師或同學指導協助。							

2. 飯團制作時，可請同學當小幫手，避免學生無法跟上制作進度。
3. 學生分組討論時，應安排較有愛心或是願意協助的同學同一組，避免學生無法加入討論。
4. 使用電腦查詢資料時需注意學生電腦能力，若能力不足需請同學協助完成。
5. 社區參訪時，可以分組方式，避免學生單獨活動造成學生無法主動參與課程。
6. 上課請學生口頭發表時，題目應較簡單，或是給予提示，讓學生能回答出答案，加強學生自信心。

特教老師簽名：蔡承璋

普教老師簽名：紀曉屏、康雅貞