

嘉義縣新埤國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六 年級	年級課程 主題名稱	魔數高手-尋找數字的奧妙	課程 設計者	楊雅雯.廖家賢	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	「品閱新埤，夢想起飛！」在品德教育中成長，在閱讀教學中茁壯，孕育學生夢想，具備多元展能。 核心價值：勤學、品德、創新、卓越	與學校願景呼 應之說明	藉由動手操作及分組討論，培養學生團隊合作及尊重他人的想法，不斷激盪學生的數學思考邏輯，嘗試用不同的方法，想出各種的解題策略，讓學生實際能將數學融入實際的生活經驗中，體驗學習數學的樂趣。				
總綱 核心素 養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程 目標	1. 探索質數和合數的差異，體驗用短除法做質因數的分解。 2. 透過撲克牌遊戲，體驗與實踐處理生活情境中最大公因數和最小公倍數的問題。 3. 透過具體觀察及探索，察覺空間大師的數量規律。 4. 寫出空間大師數量關係的算式，體驗堆疊圖形的樂趣。 5. 探索整理自己六年來的身高及體重紀錄表，體驗繪製成折線圖，並報讀出圖中六年來的身高和體重變化。				

	<p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>E-C2 具有理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>6. 在桌遊或遊戲中，與他人一起團隊合作，想出解題的策略，並能理解尊重不同的解決方法。</p>
--	--	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
<p>第 (1) 週 - 第 (3) 週</p>	<p>和質數建立感情</p>	<p>數學 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 認識質數、合數、質因數。 2. 質因數分解。 3. 認識兩數互質。</p>	<p>1. 能知道質數、合數、質因數的意義。 2. 能寫出質因數分解的計算。 3. 能說出兩數是否互質。</p>	<p>1. 學習單練習 2. 說出質數和合數的差異 3. 說出兩數是否互質</p>	<p>1. 教師引導學生認識質數、合數，教師佈題，讓學生分組練習。學生判斷哪些數是質數並發表。 2. 教師引導學生認識質因數，並做質因數分解。教師佈題，讓學生自行練習。 3. 教師引導學生認識兩數互質，教師佈題，讓學生練習。</p>	<p>課本 電子書 學習單 撲克牌</p>	<p>3</p>
<p>第 (4) 週 -</p>	<p>聊聊因數與倍數</p>	<p>數學 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適</p>	<p>1. 用質因數分解或短除法找出最大公因數或最小公倍數，解決生活情</p>	<p>1. 能應用質因數分解或短除法解決生活中的問題。 2. 能應用撲克牌遊戲找出最大公因數和最小公倍數。</p>	<p>1. 參與撲克牌遊戲，找出最大公因數和最小公倍數。</p>	<p>活動一：認識最大公因數和最小公倍數 1. 教師引導學生理解題意，利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。</p>	<p>課本 電子書 學習單 撲克牌</p>	<p>5</p>

第 (8) 週		切表現自己在團體中的角色， 協同合作達成共同目標。	境中的問題。 2. 參與撲克牌遊戲，熟悉最大公因數和最小公倍數。	能參與撲克牌遊戲， 與同學一起合作，找出答案。		2. 教師佈題，讓學生分組討論練習。 3. 學生能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活情境中的問題。 活動二：收服聰明鳥 1. 教師說明遊戲規則，學生開始進行遊戲。 2. 計算得分時，教師提醒學生要找出自己收集到的牌的最大公因數或最小公倍數。		
第 (9) 週 - 第(14) 週	數學 藏在 玩具 中	數學 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 排出空間大師的數量。 2. 發現空間大師的數量規律。 3. 算式記錄解題策略。 4. 參與空間大師堆疊活動，完成創意圖形。	1. 嘗試找出計算空間大師物件是多少個立方單位的數量關係，以算式表述推理解題。 2. 嘗試找出計算空間大師物件是多少個平方單位的數量關係，以算式表述推理解題。 3. 體驗堆疊圖形的樂趣。 4. 運用兩組空間大師完成創意堆疊。	1. 動手排出空間大師的數量。 2. 說出空間大師的數量關係。 3. 應用算式表述推理解題。 4. 參與空間大師堆疊活動，完成創意堆疊。	活動一：找出空間大師的圖形規律 1. 教師引導學生察覺空間大師的簡單規律。 2. 學生透過具體觀察及探索，察覺空間大師的數量關係，並發表。 3. 學生用算式表徵數量關係，進行推理解題。 活動二：我是最厲害的空間大師 1. 學生分組運用兩組空間大師，堆疊出不同的圖形。 2. 學生一起合作，體驗堆疊圖形的樂趣。	空間大師的 圖形 電子書	6

<p>第(15)週 - 第(20)週</p>	<p>我的成長祕密</p>	<p>數學 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 繪製身高折線圖並報讀推論身高變化。 2. 繪製體重折線圖並報讀推論體重變化。 3. 規劃策略來解決自己的身高和體重問題。</p>	<p>1. 整理自己六年來的身高紀錄表，並製成折線圖。 2. 整理自己六年來的體重紀錄表，並製成折線圖。 3. 報讀自己六年來身高和體重的變化，並簡單推論。 4. 規劃策略來解決自己的身高和體重問題。</p>	<p>1. 繪製身高折線圖 2. 繪製體重折線圖 3. 說明身高體重問題 4. 規劃策略解決自己的體重問題。</p>	<p>活動一：我的身高紀錄表 1. 教師引導學生整理六年來的身高紀錄表，繪製成折線圖。 2. 學生報讀六年來的身高變化，規劃策略解決自己的身高問題。 活動二：我的體重紀錄表 1. 教師拿出學生六年來的體重紀錄表，引導學生繪製折線圖。 2. 學生報讀六年來的體重變化，規劃策略解決自己的體重問題。</p>	<p>折線圖 電子書</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材 (康軒、數學奠基模組) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 先了解學生的先備知識是否足以參與遊戲，如遇學生先備知識不足可多用圖像舉例，增加理解和學習記憶。</p>							

- | | |
|--|---|
| | <p>2. 學生繪製折線圖時，建議安排小老師在旁協助，避免學生跟不上進度無法完成。</p> <p>3. 學生分組討論時，應安排較有愛心或是願意協助的同學同一組，避免學生無法加入討論。</p> <p>4. 學習單若較困難無法獨立完成，可請學生先挑選會寫的完成，不會的再請老師或同學指導協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蔡承璋
普教老師簽名：楊雅雯. 廖家賢</p> |
|--|---|

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。