

年級	三年級	年級課程主題名稱	生活學習好兒童	課程設計者	蘇玲賀	總節數/學期(上/下)	20/上學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校願景	「品閱新埤，夢想起飛！」在品德教育中成長，在閱讀教學中茁壯，孕育學生夢想，具備多元展能。 核心價值：勤學、品德、創新、卓越	與學校願景呼應之說明	1. 課程中讓學生學習以身作起身體力行，關懷周遭人事物。 2. 透過活動，讓學生培養健全的品格遵守規範，心存感恩。 3. 透過活動，讓學生接受不同的個人與群體，了解多元文化，與國際接軌，為國家培育未來的主人翁。					
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。	課程目標	1. 具備良好的生活習慣，積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 2. 具備探索人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 3. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，欣賞多元的表演，了解多元的文化，培養出美的感受，讓學生透過活動，展現自己、接受自己，並接納自己。 4. 具備理解他人感受藉由團體合作，發揮自己的專長，體現分工合作的價值。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(2)週	守時	語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 法治教育	1. 養成閱讀好習慣 2. 了解時間重要性，從容妥善處理事情。 3. 參與討論提出解決問題的方法。	1. 閱讀好習慣~共讀繪本-認識時間的重要性。 2. 運用正確語法表達想法，具備規劃作息從容妥善處理事情的能力。 3. 樂於參與討論，提供及分享想法與意見。	分組報告 參與討論 課堂問答	活動一(1) 1. 共讀繪本-金老爺買鐘、慌張先生 2. 了解時間重要性，從容地做好每件事 活動二(1) 1. 時間體驗活動，3分鐘可以做甚麼？10分鐘，30鐘呢？2. 自己規劃每天放學後的時間，可以怎麼安排？	品格教育系列叢書	2
第(3)週 第(6)週	感謝時刻	語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 教師節由來介紹及學生上台發表。 2. 心存感恩-適切表達感謝之意 3. 創意設計	1. 具備聆聽老師介紹教師節由來及學生上台表達感謝之能力。 2. 運用適當詞語、正確語法、文字描述表達對師長的感謝。 3. 試探媒材與技法進行創意作品，上台展現成果。	1. 創意設計比賽 2. 作品展覽 3. 上台發表	活動一(1) 1. 教師節由來 2. 認識師長 活動二(2) 1. 卡片設計比賽 2. 完成感恩卡書寫 3. 情境布置 活動三(1) 1. 我想對老師說... 2. 奉茶、獻上卡片及向日葵	音樂 感恩卡 Youtube 影音	4
第(7)週 第(12)週	食農教育	綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 認識米食文化 2. 體驗社區在地文化 2 米食料理體驗實作	1. 參與文化活動，認識米食文化。 2. 體驗農人工作辛苦，從插秧、施肥、收成，肯定自己的文化。 3. 米食料理DIY，變化多種樣式食用，認同肯定自己的文化。	1. 分組報告 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 實作體驗	活動一(4) 1. 認識米食文化 2. 一起來種稻 活動二(2) 1. 米食DIY-飯糰 壽司	Youtube 影音	6
第(13)週 	校慶運動會	健 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 健 2c-II-1 遵守上課規範和運動比	1. 動作技能的重要性的目的。	1. 認識身體狀況，加強動作技能展現最佳狀態。 2. 參與各種競賽活動並遵守比賽規則。	1. 具備運動家精神。 2. 能遵守各項比賽規則。 3. 能與成員充分合作、並遵守團體規	活動一(2) 1. 大會舞. 健身操練習 2. 學習各項運動技能。 活動二(3) 1. 大會舞表演及來賓致詞。	校慶運動會 照片集錦	6

第(18)週		賽規則。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	2.各項比賽規則。 3.遵守團體規範。 4.場地收拾。	3.參與團體活動，遵守競賽規範，並展現負責的態度。 4.展現負責的態度，積極主動收拾場地。	範，展現負責的態度。	2.活動開幕儀式。 3.參與各項競賽。 活動三(1) 1.場地收拾。 2.頒獎。		
第(19)週 第(20)週	期末總整理	綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	1.環境整理 2.互助合作	1.參與班級環境整理，並培養身為班級一份子的公德心。 2.參與公共服務，與他人互助合作，共同完成環境整潔。	1.能將自己負責的環境區域整理乾淨。 2.能與他人合作完成公共範圍的清潔。	活動一(1) 1.整理自己的座位、抽屜、置物櫃。 2.自己學用品分類整理，回收或留用做分類擺放。 活動二(1) 1.公共區域，分組協力完成整理。 (1)班級書櫃(2)閱讀角 (3)地板洗刷(4)洗手台	個人物品分類檢表 清掃區域分配圖	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.繪本欣賞時需注意學生專注力是否能維持，並能適時提醒專心。</p> <p>2.問題討論可問學生較容易回答的答案，或是給予提示。</p> <p>3.分組討論時建議有愛心或較活潑的同學能同一組，並能適時給予協助。</p> <p>4.上臺成果發表可多給予鼓勵，並請學生能練習口頭發表。</p> <p>5.健康操表演，可安排學生位置較後，可讓學生能參考前面同學的動作。</p> <p>特教老師簽名：蔡承璋 普教老師簽名：蘇玲賀</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級	三年級	年級課程主題名稱	生活學習好兒童	課程設計者	蘇玲賀	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	「品閱新埤，夢想起飛！」在品德教育中成長，在閱讀教學中茁壯，孕育學生夢想，具備多元展能。 核心價值：勤學、品德、創新、卓越	與學校願景呼應之說明	1. 透過活動，讓學生了解健康的環境與身體對生活的重要性。 2. 透過活動，讓學生接受不同的個人與群體，了解多元文化，與國際接軌。 3. 透過活動，讓學生培養健全的品格，為國家培育未來的主人翁。 4. 課程中讓學生學習以身作起身體力行，關懷周遭人事物。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。	課程目標	1. 具備良好的生活習慣，積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 2. 具備探索人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 3. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，欣賞多元的表演，了解多元的文化，培養出美的感受，讓學生透過活動，展現自己、接受自己，並接納自己。 4. 具備理解他人感受藉由團體合作，發揮自己的專長，體現分工合作的價值。				

附件十一

嘉義縣新埤國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	守法	健 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 法治教育	1. 遵守校規-走即莫奔跑。 2. 如何避免校園中潛在危險	1. 遵守校規規範，不在走廊奔跑、遊戲，認識身體活動的傷害和防護概念。 2. 覺察危險無所不在，避免校園中潛在危險，不爭先恐後，遵守秩序、尊重他人權利。	分組報告 參與討論 課堂問答	活動一角色扮演(1) 1. 走廊玩追逐遊戲 2. 藉由角色扮演加深印象 3. 討論哪些行為須改進 4. 學習成長 互相提醒 活動二影片欣賞(1) 1. 微電影《僥倖》 2. 開快車就如同走廊上奔跑最容易發生危險 3. 自我行為的檢視與調整，守法是安全的保障	品格教育系列叢書 Youtube 影音	2
第(3)週 - 第(6)週	感恩時刻 - 母親節	語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 藝 1-II-3 試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 心存感恩-適切表達感謝之意 3. 藉由藝文作品創作，表達	1. 具備聆聽老師介紹母親節由來及透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 運用適當詞語、正確語法、文字描述表達對媽媽的感謝。 3. 試探媒材與技法進行創意作品，上台展現成果。	動態展演 作品展覽	活動一(2) 1. 母親節由來 2. 歌曲教唱 活動二(2) 1. 卡片設計比賽 2. 完成感恩卡書寫 3. 情境布置	音樂 感恩卡 Youtube 影音	4

			感恩。					
第(7)週 - 第(12)週	老幼共學	語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 建立對長輩的正向態度 2. 了解家人世代間傳承的意義及關心長輩	1. 閱讀文本認識成長的歷程，建立對長輩的正向態度。 2. 參與社區服務學習小朋友培養同理心，了解家人世代間傳承的意義及關心長輩。	1. 分組報告 2. 參與討論 3. 實地體驗學習	活動一(2) 1. 共讀繪本-我的阿公阿嬤同學 2. 參訪太保市日照中心 活動二(4) 1. 與長輩一起選擇與實地種植可以食用的植物 2. 與長輩一起包粽子歡度端午節	配合太保日照中心提供相關活動	6
第(13)週 - 第(18)週	戶外教育	綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性	1. 藉由實地參訪，讓孩子對在地文化有更深刻的體驗。 2. 團體活動中遵守規範。 3. 學習課堂外的知識及欣賞美的事物 4. 主題學習	1. 參與戶外教育體會文化與生活的關係，培養學童愛家、愛鄉的在地情懷及認同感。 2. 參加團體活動，遵守團體紀律，培養團隊合作的榮譽心。 3. 體察課堂外的知識，感知生活中美感，摘取、記錄參訪地點相關資料的重點。 4. 透過蒐集與學習，完成學習單。	1. 說出在地文化的特色。 2. 參與團體活動表現。 3. 完成參訪學習單。	活動一(1) 1. 老師介紹嘉義民雄演藝中心 https://cypac.cyhg.gov.tw/ 嘉義民雄演藝中心 2. 行前說明，指導學生遵守團體活動的紀律及具備學習的態度。 活動二(3) 1. 嘉義民雄演藝中心之旅。 2. 透過實際參訪，拓廣學生學習的視野，並得到更深刻的體驗。 活動三(2) 1. 完成戶外教學學習單。 2. 分享心得與感受。	https://cypac.cyhg.gov.tw/ 嘉義民雄演藝中心學習單	6
第(19)週 - 第(20)週	環保小勇士	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事務與環境的關懷 環境教育	1. 認識垃圾的適當處理方法及分類。 2. 能做到簡單的校園環保行動 3. 落實到家庭生活中。	1. 察覺校園中的環境問題，認識垃圾簡易分類、回收達到減量。 2. 透過體驗、實作，將垃圾轉變成有用資源回收再利用，落實校園環保行動。 3. 表達對居住環境的關懷，將垃圾轉變成有用資源回收再利用，落實到家庭生活中。	1. 能說出正確垃圾分類。 2. 上課參與度。 3. 能和家人一起做環保	活動一、我會做好分類(3節) 1. 觀看正確資源回收分類影片。 2. 正確垃圾分類學習單 活動二、環保小勇士 (2節) 1. 參與學習學校回收志工正確回收分類。 2. 正確做垃圾分類方式並落實到家庭生活中。	回收垃圾 Youtube 影音	2
教材來源								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)							
學生課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 繪本欣賞時需注意學生專注力是否能維持，並能適時提醒專心。 2. 問題討論可問學生較容易回答的答案，或是給予提示。 3. 分組討論時建議有愛心或較活潑的同學能同一組，並能適時給予協助。 4. 角色扮演活動，可給予學生較簡單的角色，並鼓勵學生能積極參與。 5. 學習單若較困難無法獨立完成，可請學生先挑選會寫的完成，不會的再請老師或同學指導協助。 6. 參訪學習可請較熱心的同學協助帶領參與活動，避免學生無法主動參與活動。							

	特教老師簽名：蔡承璋 普教老師簽名：蘇玲賀
--	--------------------------

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。