

年級	二年級		年級課程主題名稱	關懷你和我		課程設計者	蘇玲賀		總節數/學期(上/下)	20/上學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他										
學校願景	「品閱新埤，夢想起飛！」在品德教育中成長，在閱讀教學中茁壯，孕育學生夢想，具備多元展能。 核心價值：勤學、品德、創新、卓越			與學校願景呼應之說明	1. 透過活動，讓學生了解健康的環境與身體對生活的重要性。 2. 透過活動，讓學生接受不同的個人與群體，了解多元文化，與國際接軌。 3. 透過活動，讓學生培養健全的品格，為國家培育未來的主人翁。 4. 課程中讓學生學習以身作起身體力行，關懷周遭人事物。						
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。			課程目標	1. 具備良好的生活習慣，積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 2. 具備探索人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 3. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，欣賞多元的表演，了解多元的文化，培養出美的感受，讓學生透過活動，展現自己、接受自己，並接納自己。 4. 具備理解他人感受藉由團體合作，發揮自己的專長，體現分工合作的價值。						
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)		教學資源	節數		
第(1)週 - 第(5)週	危險發生一瞬間	健 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 法治教育	1. 生活習慣的養成與生活規範的實踐。 2. 自我行為的檢視與調整。 3. 守法	1. 學習自我行為的檢視，辨識潛藏危機，珍視自己採取適當的方法保護自己避免危險發生。 2. 覺察生活習慣養成的重要並願意遵守生活中的規範。 3. 探究法治教育，養成守法習慣。	1. 能說出潛在的危險所在 2. 習慣養成與實踐讓危險的發生降到最低	活動一、下課十分鐘(1) 1. 最喜歡下課做…… 2. 請學生討論在教室走廊奔跑行為不恰當?存在那些危險? 3. 如何避免危險發生 活動二、角色扮演(2) 1. 追趕跑跳碰 2. 藉由角色扮演加深印象 3. 討論哪些行為須改進 活動三、影片欣賞(2) 1. 微電影《僥倖》 2. 開快車就如同走廊上奔跑最容易發生危險 3. 自我行為的檢視與調整，守法是安全的保障		Youtube 影音	5		
第(6)週 - 第(10)週	健康操	健 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 健 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	1. 健康操基本動作 2. 整齊、動作到位展現健康操 3. 健康、合作、互動生活好習慣	1. 認識健康操基本動作 2. 認真參與學習健康操動作，表現良好的模仿能力-整齊、到位 3. 養成健康習慣展現班級合作與團隊精神的良好互動	1. 能熟練精準地完成健康操動作 2. 能參與完成班級團隊健康操表演	活動一、影片教學 1. 透過影片示範教學指導學生健康操基本動作 2. 藉由團隊合作展現團隊精神		健身操教學影片。 健身操動作檢核評分表。	5		

第(11)週 - 第(15)週	正向思考精彩人生	綜 Aa- I -1 不同人生階段的成長情形。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 生命教育	1. 不同人生階段的成長情形 2. 珍惜、尊重與善待各種生命	1. 探索不同人生階段的成長，生命歷程、生命意義與價值。 2. 關懷生活中的人、事、物，珍惜、尊重與善待各種生命，體驗學習用心感受，發自內心協助需要的人事物	1. 能畫出自己幼年中年級老年模樣 2. 學習單 心得分享	活動一、生命歷程(1) 1. PPT(生老病死) 2. 小組分享(彩繪自己幼年中年老年) 活動二、尊重生命(2) 1. 繪本共讀-《火車上的小白狗》 2. 愛牠就不要棄養牠 活動三、生命教育體驗與服務學習(2) 1. 肢障者現身說法 2. 肢障體驗 3. 口頭分享體驗後感想及日後作為	簡報(生老病死)。照片。繪本《火車上的小白狗》。肢障體驗教具。	5
第(16)週 - 第(20)週	美麗校園	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 社 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 環境教育	1. 認識校園 2. 愛護環境 3. 垃圾分類及資源回收	1. 探索生活中的人、事、物，認識校園環境。 2. 主動關心與親近周遭人、事、物，愛護校園環境。 3. 願意主動關心校園環境，落實做好垃圾分類及資源回收。	1. 能發表自己的意見。 2. 上課參與度。3. 口頭報告	活動一、認識校園(1) 1. 校園解說員介紹校園硬體設備 2. 認識校園植物 活動二、愛護校園環境 1. 不亂丟垃圾、不製造垃圾、經常打掃讓校園更整潔 2. 一起來打掃 活動三、資源回收再利用 1. PPT~認識垃圾分類 做好垃圾分類 2. 資源回收再利用	校園環境解說牌。校園植物解說牌。垃圾分類簡報。	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
特教老師簽名： 普教老師簽名：					電子檔打字即可 書面資料需簽名			

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級	二年級		年級課程主題名稱	關懷你和我		課程設計者	蘇玲賀		總節數/學期(上/下)	20/下學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他										
學校願景	「品閱新埤，夢想起飛！」在品德教育中成長，在閱讀教學中茁壯，孕育學生夢想，具備多元展能。 核心價值：勤學、品德、創新、卓越			與學校願景呼應之說明	1. 透過活動，讓學生了解健康的環境與身體對生活的重要性。 2. 透過活動，讓學生接受不同的個人與群體，了解多元文化，與國際接軌。 3. 透過活動，讓學生培養健全的品格，為國家培育未來的主人翁。 4. 課程中讓學生學習以身作起身體力行，關懷周遭人事物。						
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。			課程目標	1. 具備良好的生活習慣，積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 2. 具備探索人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 3. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，欣賞多元的表演，了解多元的文化，培養出美的感受，讓學生透過活動，展現自己、接受自己，並接納自己。 4. 具備理解他人感受藉由團體合作，發揮自己的專長，體現分工合作的價值。						
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數			
第(1)週 - 第(6)週	有愛一家人	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行家庭教育	1. 學習溝通態度及技巧。 2. 自我行為的檢視與調整。 3. 做情緒的主人	1. 探索生活中的人、事、物，在家人的互動中，學習溝通態度及技巧。 2. 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學會處理情緒的方法，並做好自我行為的檢視與調整。 3. 體會甚麼是分內的事情，扮演好自己的角色做個好情緒的主人。	1. 透過語言表達對家人的關心 2. 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感 3. 「愛的小卡」送給要感謝的家人。	活動一、我愛我的家(1) 1. 描繪自己的家庭， 2. 分組討論~探討不一樣的家庭型態。 3. 瞭解家庭成員，並正向看待家庭成員 活動二、怒氣也會爬樓梯(2) 1. 《菲菲生氣了！》繪本故事。 2. 做情緒的主人：引導孩子說說生氣的經驗 3. 想想消氣妙招：故事中的菲菲走出戶外到老樹下，爬樹、吹風、看大海氣就消了，那你呢？ 活動三、分工合作我的家(3) 1. 繪本欣賞與討論「朱家故事」繪本 問題討論 (1) 朱太太每天要做什麼事？ (2) 朱媽媽留的信裡寫什麼？ (3) 朱爸爸和兩兄弟在朱媽媽離家後，過的是怎樣的生活？ (4) 朱媽媽答應留下後，朱爸爸和兩兄弟有什麼改變？ 2. 家事是家庭成員共同的責任，孩子應該主動分擔家務，為家裡盡一份心力，父母也應該讓孩子參與家事。	《菲菲生氣了！》繪本。「朱家故事」繪本	6			

第(7)週 - 第(10)週	環保小勇士 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 社 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 環境教育	1. 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 2. 能明白垃圾的適當處理方法。	1. 探索生活中的人、事、物，將校園環保行動，落實到家庭生活中。 2. 主動關心環境議題，做好垃圾的處理及分類。	1. 能說出正確垃圾分類。 2. 上課參與度。 3. 能和家人一起做環保	活動一、我會做好分類(3節) 1. 觀看正確資源回收分類影片。 2. 正確垃圾分類學習單 活動二、環保小勇士 (2節) 1. 參與學習學校回收志工正確回收分類。 2. 正確做垃圾分類方式並落實到家庭生活中。	資源回收分類影片。 資源回收分類檢核學習單。	4
第(11)週 - 第(15)週	性別與魅力 Db- I -1 日常生活中的性別角色 性別平等 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 瞭解性別差異 2. 分辨生理性別、性傾向的不同點	1. 能透過繪本共讀，查覺到性別差異。 2. 認識生理性別、性傾向的多元面貌，打破傳統的刻板印象，接受每一個男孩、女孩在氣質上的不同。	1. 能畫出心目中的公主。 2. 能出略了解兩性關係 3. 學會互相討論	活動一：我心目中的公主與王子(2) 1. 繪本共讀-透過故事的角色及性別，說出自己對性別差異的看法。 2. 能畫出自己想像的童話角色。 活動二、頑皮公主不出嫁(3) 1. 能和同學交換彼此對兩性關係的想法。 2. 能將新舊經驗做比較和說明。	繪本。 圖畫紙。	5
第(16)週 - 第(20)週	多元性別關係 Db- I -1 日常生活中的性別角色 性別平等 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 認識多元性別~生理性別 心理性 別、性別 氣質、性 別傾向 2. 打破性別的刻板印象	1. 認識生活中存在的多元性別，尊重其性別傾向。 2. 察覺性別的多元化，打破性別的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 能粗略了解甚麼教多元性別。 2. 了解甚麼是社會歧視 3. 能表達同理及關懷。	活動一、多元性別關係(2) 1. PPT 性別認同的多元面貌 活動二、刻板印象(3) 1. 繪本共讀-威廉的洋娃娃 2. 成功分享-吳少剛 3. 打破迷失	多元性別教學簡報。 繪本-威廉的洋娃娃。	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
	特教老師簽名： 普教老師簽名：						電子檔打字即可 書面資料需簽名

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

