

年級	一年級	年級課程主題名稱	關懷你和我	課程設計者	蘇玲賀	總節數/學期(上/下)	20/上學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校願景	「品閱新埤，夢想起飛！」在品德教育中成長，在閱讀教學中茁壯，孕育學生夢想，具備多元展能。 核心價值：勤學、品德、創新、卓越	與學校願景呼應之說明	1. 透過活動，讓學生了解健康的環境與身體對生活的重要性。 2. 透過活動，讓學生接受不同的個人與群體，了解多元文化，與國際接軌。 3. 透過活動，讓學生培養健全的品格，為國家培育未來的主人翁。 4. 課程中讓學生學習以身作起身體力行，關懷周遭人事物。					
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 具備避免危險發生的知識、態度與技能，增進對環境的敏感度、警覺性與判斷力的素養。 2. 具備探索問題解決的能力並透過體驗與實踐執行計劃。 3. 理解並遵守生活與環境的道德意識和公民責任感。 4. 培養具備良好人際關係與團隊合作精神的能力。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	危險發生一瞬間	健1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 法治教育	1. 自我行為的檢視與調整。 2. 生活習慣的養成與生活規範的實踐。 3. 守法	1. 學習自我行為的檢視，辨識潛藏危機，珍視自己採取適當的方法保護自己避免危險發生。 2. 覺察生活習慣養成的重要並願意遵守生活中的規範。 3. 探究法治教育，養成守法習慣。	1. 能說出走廊行進間不當的行為易發生的危險 2. 習慣養成與實踐，遵守生活規範，讓危險的發生降到最低。	活動一、下課十分鐘(1) 1. 最喜歡下課做…… 2. 請學生討論在教室走廊中那些行為不恰當?存在那些危險? 3. 如何避免危險發生 活動二、角色扮演(2) 1. 走廊玩追逐遊戲 2. 藉由角色扮演加深印象 3. 討論哪些行為須改進 活動三、影片欣賞(2) 1. 微電影《僥倖》 2. 開快車就如同走廊上奔跑最容易發生危險 3. 自我行為的檢視與調整，守法是安全的保障	Youtube 影音。	5
第(6)週 - 第(10)週	健康操	健1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 健2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 健4a-I-2 養成健康的生活習慣。	1. 健康操基本動作 2. 整齊、動作到位展現健康操 3. 健康、合作、互動生活好習慣	1. 認識健康操基本動作 2. 認真參與學習健康操動作，表現良好的模仿能力-整齊、到位 3. 養成健康習慣展現班級合作與團隊精神的良好互動	1. 能熟練精準地完成健康操動作 2. 能參與完成班級團隊健康操表演	活動一、影片教學(1) 1. 透過影片示範教學指導學生健康操基本動作 活動二、分組練習(2) 1. 動作熟練，整齊到位 2. 熟練精準完成健康操動作 活動三、成果驗收(1) 1. 參與完成健康操表演 2. 藉由團隊合作展現團隊精神	健身操教學影片。健身操動作檢核評分表。	5

年級	一年級	年級課程主題名稱	關懷你和我	課程設計者	蘇玲賀	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	「品閱新埤，夢想起飛！」在品德教育中成長，在閱讀教學中茁壯，孕育學生夢想，具備多元展能。 核心價值：勤學、品德、創新、卓越	與學校願景呼應之說明	1. 透過活動，讓學生了解健康的環境與身體對生活的重要性。 2. 透過活動，讓學生接受不同的個人與群體，了解多元文化，與國際接軌。 3. 透過活動，讓學生培養健全的品格，為國家培育未來的主人翁。 4. 課程中讓學生學習以身作起身體力行，關懷周遭人事物。				
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 具備良好的生活習慣，積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 2. 具備探索問題，認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 3. 欣賞多元的表演，走出戶外，了解多元的文化，培養出美的感受，讓學生透過活動，展現自己、接受自己，並接納自己。 4. 具備是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養良好人際關係與團隊合作精神的能力。				

附件十一

嘉義縣新埤國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(6)週	有愛一家人	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行家庭教育	1. 學習溝通態度及技巧。 2. 自我行為的檢視與調整。 3. 做情緒的主人	1. 探索生活中的人、事、物，在家人的互動中，學習溝通態度及技巧。 2. 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學會處理情緒的方法，並做好自我行為的檢視與調整。 3. 體會甚麼是分內的事情，扮演好自己的角色做個好情緒的主人。	1. 透過語言表達對家人的關心 2. 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感 3. 「愛的小卡」送給要感謝的家人。	活動一、我愛我的家(1) 1. 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的家庭型態。 2. 瞭解家庭成員，並正向看待家庭成員 活動二、怒氣也會爬樓梯(2) 1. 《菲菲生氣了！》繪本故事。 2. 做情緒的主人：引導孩子說說生氣的經驗 3. 想想消氣妙招：故事中的菲菲走出戶外到老樹下，爬樹、吹風、看大海氣就消了，那你呢？ 活動三、分工合作我的家(3) 1. 繪本欣賞與討論「朱家故事」繪本 問題討論 (1) 朱太太每天要做什麼事？ (2) 朱媽媽留的信裡寫什麼？ (3) 朱爸爸和兩兄弟在朱媽媽離家後，過的是怎樣的生活？ (4) 朱媽媽答應留下後，朱爸爸和兩兄弟有什麼改變？ 2. 家事是家庭成員共同的責任，孩子應該主動分擔家務，	《菲菲生氣了！》繪本。「朱家故事」繪本	6

						為家裡盡一份心力，父母也應該讓孩子參與家事。		
第(7)週 - 第(10)週	環保小勇士	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 社 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 環境教育	1. 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 2. 能明白垃圾的適當處理方法。	1. 探索生活中的人、事、物，將校園環保行動，落實到家庭生活中。 2. 主動關心環境議題，做好垃圾的處理及分類。	1. 能說出正確垃圾分類。 2. 上課參與度。 3. 能和家人一起做環保	活動一、我會做好分類(2節) 1. 觀看正確資源回收分類影片。 2. 正確垃圾分類學習單 活動二、環保小勇士(2節) 1. 參與學習學校回收志工正確回收分類。 2. 正確做垃圾分類方式並落實到家庭生活中。	資源回收分類影片。 資源回收分類檢核學習單。	5
第(11)週 - 第(15)週	男女大不同	健 Aa- I -1 不同人生階段的成長情形。 Db- I -1 日常生活中的性別角色 性別平等	1. 認識身體構造。 2. 男女生主要差異。	1. 讓小朋友多多認識自己、肯定自己。 2. 瞭解男生女生的主要差別在哪裡。	1. 能用簡單口語說出身體特徵。 2. 能了解男女生構造不同。 3. 學會互相討論	活動一、認識自己的身體(2) 1. 畫出自己 2. 分組討論-說出自己的特色，與別人不同的地方 活動二、男女大不同(2) 1. 遊戲方式-將頭髮、五官、男女特徵等黏貼大型人偶上 2. 藉由大型人偶初步了解男女特徵。 活動三、分享討論(1) 1. 海報製作小組分享。	圖畫紙。 大型人偶。 海報。	5
第(16)週 - 第(20)週	我長大了!	健 Aa- I -1 不同人生階段的成長情形。 Db- I -1 日常生活中的性別角色 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 性別平等	1. 學童對自我身體的探索與認識，了解身體的功能 2. 認識隱私處，尊重自己的隱私權	1. 探索與認識，了解身體的功能，覺察兩性的身體結構及性別角色的不同。 2. 認識隱私處，尊重自己的隱私權，不管男生或女生都應該受到一樣的尊重，遇到危險勇於求助。	1. 能粗略了解兩性構造不同。 2. 角色扮演中-對於不當碰觸能肯定說”不”。	活動一、認識兩性的身體結構(2) 1. 紙娃娃拼圖 2. 男女有別學習單 活動二、勇敢說不(1) 1. 不管男生或女生，都有不喜歡別人碰觸的地方，把它圈出來。 2. 「不當的碰觸」小組討論 3. 角色扮演-我會說不 活動三、把隱私處藏起來(2) 1 紙娃娃穿衣服遊戲 2. 角色扮演：演練拒絕別人看我「隱私處」的對話與動作	紙娃娃拼圖。 男女有別學習單。 紙娃娃穿衣服教具。 角色扮演道具。	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 繪本以及影片欣賞時需注意學生專注力是否能維持，並能適時提醒專心。 2. 問題討論可問學生較容易回答的答案，或是給予提示。 3. 分組討論時建議有愛心或較活潑的同學能同一組，並能適時給予協助。							

- | | |
|--|--|
| | <p>4. 遊戲進行時，請同學協助學生一同完成，並且能適時提醒學生認真參與。</p> <p>5. 學習單若較困難無法獨立完成，可請學生先挑選會寫的完成，不會的再請老師或同學指導協助。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：蔡承璋
普教老師簽名：蘇玲賀</p> |
|--|--|

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。