

嘉義縣 新埤 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	新埤愛閱讀之悅讀小小兵	課程 設計者	黃鳳金、郭怡瑩	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他</p>						
學校 願景	<p>「品閱新埤，夢想起飛！」在品德教育中成長，在閱讀教學中茁壯，孕育學生夢想，具備多元展能。</p> <p>核心價值：勤學、品德、創新、卓越</p>		與學校願景呼 應之說明	<p>「好品格、愛閱讀、勤運動」是履踐學校願景所形成的新埤兒童圖像。其中，閱讀是所有學習能力的基礎，透由閱讀，學童可以增長知識、培養觀察力與想像力；閱讀分享時，精進口語表達能力；擷取與理解資訊的過程，也培養思考與判斷是非的能力，因此，在學好其他學科之前，最重要的一堂課是「學會閱讀」。</p> <p>本課程以閱讀發展階段理論為根基，依「悅讀」、「能讀」、「樂讀」三階段，輔以識字量與閱讀理解診斷等標準化測驗，客觀了解學生的個別能力與需求，透過圖資利用教育、適齡文本，與圖像組織策略的學習，規劃符合本校學生能力與需求的系統性課程。低年級著重口語能力、識字能力與閱讀流暢性，在三年級前強調字詞彙擴充、學會閱讀方法、利用口語能力學習閱讀；四年級後透過閱讀學習，著重解讀不同類型文本的能力、複雜的推理知識與理解監控能力，大量利用閱讀獲取世界知識。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學習閱讀，具備良好的閱讀習慣，並藉以認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 2. 以閱讀培養語文素養，結合科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力。提升理解、思辨、溝通與互動的能力，透過討論與合作，激發想像與創作潛能。 3. 經由閱讀，連結生活經驗，學習觀察社會現象與議題，理解並尊重多元文化。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(6)週	圖資利用教育	<p>語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>語 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>語 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>語 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守</p>	<ol style="list-style-type: none"> 繪本《瘋狂愛上書》 閱讀理解策略：預測/詞彙/流暢/摘要(六何法)。 圖書室環境與使用公約。 圖書館符號訊息意義。 圖書分類口訣。 圖書結構 	<ol style="list-style-type: none"> 能以六何法重述故事重點，並運用策略，透過討論與重述，理解故事內容。 能認識學校圖書館的環境與功能，並熟知圖書館內符號、使用口訣認識圖書分類。 能發揮創作設計圖書館標語，並願意與同學分享。 能覺察圖書館安靜環境，並遵守應有的規範與禮儀。 	<ol style="list-style-type: none"> 能以六何法重述故事重點。 能說出學校圖書館的環境與使用公約。 能跟著影片學習記誦圖書分類口訣。 能設計出適合圖書館運用的標語並願意和同學分享自己設計的標語和圖片。 能說出圖書的結構與功能，並依方法找到圖書。 	<p>活動一：閱聽共讀(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 共讀《瘋狂愛上書》。 故事內容討論。 以六何法(又稱 5W1H)重述故事重點。依據學童的程度及文本的內容，以「人、事、時、地」為主軸，引導學童理解文本內容。 <p>活動二：圖資利用—複習圖書館環境與使用公約(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習圖書館環境：書庫區、共讀區、櫃檯區、展演區、繪本區。 討論不同區館藏與特色。 <p>活動三：圖資利用—圖書分類口訣(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹圖書分類方式。 以影片與看板介紹圖書分類口訣。 反覆練習，記誦口訣。 設計圖書館運用標語。 與同學分享介紹自己設計的標語。 <p>活動四：圖資利用—圖書結構與功能一(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹圖書結構與功能：封面、封底、書背、書名頁、版權頁。 提供圖館書籍，兩人一組實際查找上述圖書結構。 觀察發現上述結構有無不同的呈現形式。 	<ol style="list-style-type: none"> 讀本《瘋狂愛上書》繪本書。 https://www.youtube.com/watch?v=w9A5v_t14U8 六何法學習單 本校圖書室。 圖書分類口訣影片。 https://www.youtube.com/watch?v=V-CoYsF4aAs 圖書館標語設計參考。 	6

<p>第 (7) 週 — 第 (8) 週</p>	<p>識字 教學</p>	<p>語 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 閱讀理解策略：預測/詞彙/流暢/摘要(六何法)。 2. 《悠遊字在》動畫。 3. 文字書寫。</p>	<p>1. 能重述故事重點說出字形演變歷程。 2. 能了解簡單造字原理並學習利用字形提取字義，幫助識字。</p>	<p>1. 能重述故事內容重點與字形演變歷程。 2. 能正確書寫文字並依字形提取字義。</p>	<p>活動一：識字教學(2) 1. 觀賞《悠遊字在》動畫：人/我。 (動畫網址： http://www.ntdtv.com.tw/b5/20110830/video/72616.html?) 2. 重述故事重點。 3. 提取字義。 4. 依字形演變練習書寫。</p>	<p>1. 《悠遊字在》動畫：人/我。 2. 字形演變學習單。</p>	<p>2</p>
<p>第 (9) 週 — 第 (16) 週</p>	<p>主題 書箱 共讀</p>	<p>語 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 語 4-I-3 學習查字典的方法。 語 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 語 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 工具書(字典) 2. 繪本(注音版)/橋梁書 3. 閱讀理解策略：流暢/擴展詞彙/預測/摘要(六何法) 4. 圖像組織：KWL</p>	<p>1. 能學習以注音或部首檢索方式使用字典查閱資料。 2. 能正確朗讀，透過共讀與討論，運用適當策略，了解繪本的內容與重點。 3. 能回答老師不同層次的提問，更進一步理解繪本內容。</p>	<p>1. 能以注音或部首檢索方式使用字典查閱資料。 2. 能回答不同層次的提問並參與共讀與討論。 3. 能以圖文分享閱讀心得，並以六何法瞭解共讀書內容。 4. 能將繪本內容以六何法表格陳述故事內容及重點。</p>	<p>活動一：圖資利用—認識工具書—字典(2) 1. 認識工具書：字(辭)典。 2. 簡介字典的檢索方法(注音/部首)。 3. 實際動手查查看。 4. 發表使用心得。 活動二：主題書箱共讀(6) 1. 師生共讀書箱圖書。 2. 故事內容討論。 3. 閱讀心得圖文分享。 結合生活課程主題單元： *大樹~相關繪本 *風~相關繪本 *冬天~相關繪本</p>	<p>1. 認識工具書：字(辭)典學習單。 2. 共讀書箱 3. 閱讀理解策略 4. 閱讀心得學習單。 5. 圖像組織：KWL。 6. 六何法學習單</p>	<p>8</p>

第(17)週 第(18)週	閱讀理解 檢測	語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 語 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 閱讀理解策略：詞彙/流暢。	1. 能透過標準化測驗，增進閱讀理解能力。	1. 能依測驗要求選填答案。 2. 能於測驗時間內完成填答。	活動一：閱讀理解診斷測驗團測(2) 1. 孟瑛如等人 2015 年編製出版之《國民小學一至三年級閱讀理解診斷測驗 (RCDA/G1-3)》為檢測工具。 2. 全班團測。	1. 孟瑛如等閱讀理解診斷測驗 (RCDA/G1-3)》。	2
第(19)週 第(20)週	自由選書 閱讀	語 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。。	1. 圖書室公約 2. 繪本(注音版)/橋梁書 3. 書插教學	1. 能認識圖書館(室)的功能，使用圖書資源，實踐圖書館使用公約。 2. 能利用素材創作個人專屬書插。並落實書插正確使用。	1. 能遵守圖書館使用公約。 2. 能創作個人專屬書插。 3. 能正確使用書插選書、取書、還書。 4. 能在圖書館專心閱讀。	活動一：自由選書閱讀(1) 1. 圖館自由選書閱讀(801-804 書櫃橋梁書)。 2. 運用圖書館資源：使用書插取書現場閱讀。 活動二：設計個性借書書插(1) ※【書插製作格式】 1. 大小：長 30 公分、寬 6 公分的紙為標準。 2. 材料：塑膠尺、厚紙板表面要容易繪製著色。 3. 文字內容能激發閱讀。 4. 圖樣設計中必須包含文字、花邊(造型)，及小朋友的班級、姓名。	1. 本校圖書室(801-804 書櫃橋梁書)。 2. 設計個人專屬書插。(厚紙板、彩色筆、奇異筆)	2
教材來源	■ 選用教科書 (國語、生活) ■ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是	■ 無 融入資訊科技教學內容							

否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：黃鳳金、郭怡瑩</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣 新埤 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程主題名稱	新埤愛閱讀之悅讀小小兵	課程設計者	黃鳳金、郭怡瑩	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
符合彈性課程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他</p>						
學校願景	<p>「品閱新埤，夢想起飛！」在品德教育中成長，在閱讀教學中茁壯，孕育學生夢想，具備多元展能。</p> <p>核心價值：勤學、品德、創新、卓越</p>	與學校願景呼應之說明	<p>「好品格、愛閱讀、勤運動」是履踐學校願景所形成的新埤兒童圖像。其中，閱讀是所有學習能力的基礎，透由閱讀，學童可以增長知識、培養觀察力與想像力；閱讀分享時，精進口語表達能力；擷取與理解資訊的過程，也培養思考與判斷是非的能力，因此，在學好其他學科之前，最重要的一堂課是「學會閱讀」。</p> <p>本課程以閱讀發展階段理論為根基，依「悅讀」、「能讀」、「樂讀」三階段，輔以識字量與閱讀理解診斷等標準化測驗，客觀了解學生的個別能力與需求，透過圖資利用教育、適齡文本，與圖像組織策略的學習，規劃符合本校學生能力與需求的系統性課程。低年級著重口語能力、識字能力與閱讀流暢性，在三年級前強調字詞彙擴充、學會閱讀方法、利用口語能力學習閱讀；四年級後透過閱讀學習，著重解讀不同類型文本的能力、複雜的推理知識與理解監控能力，大量利用閱讀獲取世界知識。</p>				
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學習閱讀，具備良好的閱讀習慣，並藉以認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 2. 以閱讀培養語文素養，結合科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力。提升理解、思辨、溝通與互動的能力，透過討論與合作，激發想像與創作潛能。 3. 經由閱讀，連結生活經驗，學習觀察社會現象與議題，理解並尊重多元文化。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	圖資利用教育	<p>語 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 繪本故事《莉莉的第一張借書證》繪本故事(無字或注音版)。</p> <p>2. 閱讀理解策略:預測/詞彙。</p> <p>3. 圖書室環境與功能、借書證。</p> <p>4. 愛校服務意義。</p> <p>5. 工具書。</p>	<p>1. 能重述與討論《莉莉的第一張借書證》故事內容，覺察圖書館借書規則與禮儀。</p> <p>2. 能正確朗讀並讀懂繪本，透過共讀與討論，運用適當策略，了解繪本內容與重點。</p> <p>3. 能學習使用借書證，正確操作借還書的程序，並願意遵守愛校服務規定。</p> <p>4. 能正確使用工具書。</p>	<p>1. 能簡單預測故事內容。</p> <p>2. 能重述故事重點。</p> <p>3. 能知道並說出學校圖館借閱規則。</p> <p>4. 能知道愛校服務的規定。</p> <p>5. 能知道閱讀認證與獎勵辦法。</p> <p>6. 能實際檢索百科，查詢資料。</p> <p>7. 能與人分享自己借閱的書籍。</p>	<p>活動一：閱聽共讀(1)</p> <p>1. 師生共讀《莉莉的第一張借書證》。</p> <p>2. 故事內容討論。</p> <p>3. 重述故事內容重點。</p> <p>活動二：認識學校圖書館的借閱規則(2)</p> <p>1. 以 PPT 介紹學校圖館借閱規則：須持個人借書證借書、每次最多借 2 本書、借閱期限 2 週、遺失借書證需申請補發並做愛書服務滿 30 分鐘。</p> <p>2. 學生持借書證，實際選書、借書。</p> <p>3. 介紹閱讀認證與獎勵辦法。</p> <p>活動三：圖資利用—認識工具書—百科(1)</p> <p>1. 認識工具書：百科(總類)/小百科(自然類)。</p> <p>2. 簡介百科的目次檢索方法。</p> <p>3. 實際動手查查看。</p> <p>4. 發表使用心得。</p>	<p>1. 讀本《莉莉的第一張借書證》。</p> <p>2. 學校圖書館借閱規則。</p> <p>3. 新埤國小借書證。</p> <p>4. 新埤愛書服務卡</p> <p>5. 工具書：百科(總類)/小百科(自然類)</p>	4

<p>第 (5) 週 第 (6) 週</p>	<p>讀報 教育</p>	<p>語 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 語 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 國語日報週刊。 2. 閱讀理解策略：詞彙/流暢/摘要。 3. 六何法。 4. 賓果遊戲</p>	<p>1. 能正確朗讀，透過共讀與討論，運用適當策略，了解國語日報週刊內容與重點。 2. 能藉由回答老師不同層次的提問，更進一步理解國語日報週刊內容，並樂於和他人分享閱讀心得。 3. 透過賓果遊戲增加閱讀國語日報週刊樂趣。</p>	<p>1. 能流暢閱讀週刊內容。 2. 能運用六何法回答問題。 3. 能了解週刊的重要訊息。 4. 能上台發表並和同學一起分享自己的閱讀心得。</p>	<p>活動一：閱讀國語日報週刊(1) 1. 介紹國語日報週刊：張數、版面、主題、內容特色。 2. 眼明手快找一找：依老師的提示，翻閱週刊內容。</p> <p>活動二：閱讀國語日報週刊(1) 1. 閱讀國語日報週刊內容，並進行有獎徵答與賓果活動。</p>	<p>1. 國語日報週刊。 2. 有獎徵答小禮物 3. 賓果遊戲介紹</p>	<p>2</p>
<p>第 (7) 週 第 (11) 週</p>	<p>主題 書箱 共讀</p>	<p>語 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 語 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 繪本(注音版)/橋梁書。 3. 閱讀理解策略：流暢/擴展詞彙/預測/摘要(六何法) 4. 圖像組織：KWL</p>	<p>1. 能正確朗讀，透過共讀與討論，運用適當策略，了解共讀書內容與重點。 2. 能藉由回答老師不同層次的提問，更能理解共讀書內容，並樂於和他人分享閱讀心得。 3. 能利用文字或圖畫進行創作，嘗試運用圖像組織：KWL來整理重點，並分享閱讀心得。</p>	<p>1. 能參與共讀與討論，回答不同層次的提問。 2. 能以圖文分享閱讀心得，並口說介紹。 3. 能以六何法瞭解共讀書內容。 4. 將繪本內容以六何法表格陳述故事內容及重點。</p>	<p>活動一：主題書箱共讀(5) 1. 師生共讀書箱圖書。 2. 故事內容討論。 3. 閱讀心得圖文分享。</p> <p>結合生活課程主題單元： *種子~相關繪本 *環保議題~相關繪本</p>	<p>1. 主題閱讀書箱。結合生活課程單元(種子、環保議題) 2. 閱讀心得學習單。 3. 圖像組織：KWL。 4. 六何法學習單。</p>	<p>5</p>
<p>第 (12) 週 第</p>	<p>科普 閱讀 (圖 像組 織</p>	<p>語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>1. 小百科(注音版) 2. 圖像組織：KWL。</p>	<p>1. 能了解小百科的內容訊息，並利用策略協助理解。 2. 能以他人能理解的語彙，利用 KWL 表</p>	<p>1. 能摘要科普文章的內容重點。 2. 能利用 KWL 表格整理已知、想知、學到的重點。</p>	<p>活動一：科普閱讀+圖像組織 KWL(2) 1. 閱讀科普文章，摘要內容重點。 2. 練習以 KWL 表格整理思考與</p>	<p>1. 小百科圖書。 2. KWL 表格。</p>	<p>2</p>

(13) 週	KWL)	生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		格整理思考與學習歷程。		學習歷程(已知、想知、學到的重點)。		
第(14)週 第(15)週	識字量檢測	國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 閱讀理解策略:詞彙/流暢	1. 能完成線上識字量檢測	1. 能正確唸出國字讀音。 2. 能以目標國字造出相關詞語。	活動一：識字量測驗(2) 1. 以高師大研發之識字量測驗系統，進行線上個別施測 (http://pair.nknu.edu.tw/1iteracy/)	1. 高師大研發之識字量測驗系統。	2
第(16)週 第(19)週	館藏導讀(字的童話系列)	語 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 語 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語 5-I-9 愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 生 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 師生共讀「字的童話」系列。 2. 繪本(注音版)/橋梁書 3. 閱讀理解策略：詞彙擴充/預測/流暢 4. 聆聽有聲故事。	1. 能正確閱讀適齡適能文本。 2. 能找出閱讀文本內容的類聚特色。 3. 能專注聆聽故事，並分享內容。 4. 能流暢的朗讀故事，並使用錄音設備，錄製成影音檔，與大家分享。	1. 能閱讀並理解同系列文本。 2. 能找出書中內容的類聚特色。 3. 能學習專注聆聽故事內容。 4. 能流暢的朗讀故事，錄製成影音檔。	活動二：館藏導讀—「字的童話」系列(4) 1. 介紹「字的童話」系列圖書：《英雄小野狼》、《信精靈》、《怪博士的神奇照相機》、《巴巴國王變變變》、《十二聲笑》、《福爾摩沙新探險》、《小巫婆的心情夾心糖》。 2. 閱讀(朗讀)富含文字趣味的短篇童話故事書，認識「字的形音義」、「字詞的變化」與「句構的層次」。 3. 下載故事有聲書 APP, 聆聽有聲故事： (http://bit.ly/2qLcm2C) 4. 故事小小播音員：朗讀故事，錄製影音檔，與大家分享。	1. 「字的童話」系列圖書。 2. 有聲書 APP。 3. 錄音設備。	4
第(20)週	自由選書閱讀	語 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	1. 繪本(注音版)/橋梁書 2. 小百科(注音版)	1. 能認識並能正確使用圖館資源。 2. 能遵守圖書館使用公約在圖書館挑選適讀、適能文本並安靜閱讀。	1. 能正確使用書插選書、取書、還書。 2. 能遵守圖書館使用公約。 3. 能挑選適讀繪本或橋梁書。	活動一：圖館自由選書閱讀(2) 1. 圖館自由選書閱讀。 2. 運用圖書館資源：使用書插取書現場閱讀。	1. 本校圖書室。 2. 書插。	1

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（ 國語、生活 ） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：黃鳳金、郭怡瑩</p>