

嘉義縣頂六國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	貴「客」臨門	課程 設計者	簡秀旭 林青宛 李昌龍	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上學期 20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	頂天立地 六藝超群 樂合作 Cooperation 勤學習 Learning 健體魄 Athlete 多分享 Sharing 勇創新 Innovation 修品格 Character		與學校願景呼 應之說明	1. 透過舞獅介紹與互動過程，建立「勤學習」、「多分享」的態度。 2. 藉由課程討論以及舞獅動作，提升「樂合作」、「健體魄」精神。 3. 透過舞獅遊戲，激發「勇創新」精神。 4. 透過「一起來播茶」的活動中，展現出學生「樂合作、愛學習、喜分享、勇創新」的精神。 5. 透過菸葉產業與菸樓、驗菸廠介紹過程，建立「勤學習」、「多分享」的態度。 6. 透過驗菸廠空間活化創新圖，激發「勇創新」精神。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過主動參與舞獅課程，體驗客家獅基本動作，並和同儕進行創意動作遊戲。 二、探索及運用素材，進行技法試探並彩繪客家獅頭。 三、透過製作播茶過程，認識客家飲食文化的精神與特色，體會食物得來不易並心存感恩。 四、理解菸葉對客家人的意義，也是當年重要的經濟來源 五、培養愛護鄉土、欣賞鄉里的情懷，進而表現關懷鄉土的行動力。			

E-C3 具備**理解**與關心本土與國際事務的素養，並**認識**與包容文化的多元性。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (8) 週	舞獅初體驗	健體2c-II -3 表現 主動參與 、樂於嘗試的學習態度。	舞獅 客家獅 台灣獅 獅頭外觀 特色 技法試探	1. 主動參與 討論舞獅的印象，並樂於說出自己的想法。	1. 會主動討論並說出自己想法。	活動一：舞獅真面目(4節) 1. 影片欣賞，介紹舞獅的歷史緣由，和對客家人的意義。 2. 比較客家獅與台灣舞獅的不同之處。 3. 觀察客家獅外觀樣子/顏色， 頭上樣子與意義。 4. 分組將兩種獅子不同之處畫下來。	1-1 圖片海報。 1-2 影片。 2-1 客家獅和台灣舞獅不同海報。 2-2 舞獅頭及相關道具。 2-3 各式獅頭圖。	4
		藝術1-II -2 能 探索 視覺元素，並 表達 自我感受與想像。		2. 探索 舞獅，並 表達 客家獅和台灣獅的不同。 3. 探索 客家獅，並 表達 客家獅外觀的特色。	2. 能說出開口獅和台灣舞獅的不同。 3. 能分辨出客家獅圖卡， 並說出意義。			
		藝術1-II -3 能試探媒材特性與技法， 進行 創作。		4. 分組 探索 客家獅，呈現客家獅特色處。	4. 小組能將兩種獅子的外觀畫下來並進行比較異同。			
		藝術1-II -4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。		5. 經由素材， 進行 技法試探並彩繪出客家獅頭鮮豔的顏色。	5. 能善用顏料完成客家獅彩繪。		舞獅動作圖。	

第 (9) 週 - 第 (14) 週	一起 來播 茶	社會3c-II-1 聆聽他人的意見，並表 達自己的看法。	1. 飲茶經 驗	1. 能聆聽同組同學的 飲茶經驗，並適時的表 達自己的看法。	1. 把自己的飲茶心得 用文字或是畫圖的 方式表現出來並上 臺發表。 2. 能夠專注的聆聽他 人的報告，學習其優 點。	活動一：經驗分享 1. 進行分組，學生分成四組 2. 經驗分享： 各組的組員說出自己飲茶的 經驗，或是家人飲茶的習慣， 其他組員適時的給予回饋。 3. 寫下或是畫下自己的飲茶 心得。 4. 各組輪流把成果展現在黑 板上，並簡單說明。	A4 紙張	2
		社會3b-II-1 透過適當的管道蒐集與 學習主題相關的資料， 並判讀其正確性。	2. 播茶的 緣由、材 料、工 具、製作 步驟	2. 上網蒐集有關客家 播茶的緣由、材料、 工具、步驟 等相關資料。	3. 把蒐集到的資料彙 整成表格。	活動二：認識播茶 1. 各組先任務分配，播茶的 緣由、材料、工具、製作步 驟，各由一人負責。 2. 學生到電腦教室進行資料 蒐集。老師從旁指導學生如 何查詢資料。 3. 把表格上的提問，找到資 料，並填寫完畢。 4. 上臺報告自己組別所找到 的資料內容。	電腦 表格	3
		藝術1-II-2 能探索視覺元素，並表 達自我感受與想像。	3. 播茶的 應用	3. 能探索播茶在日常 生活中的應用	3. 發表 4. 自己設計一個以播 茶為成分的點心	活動三：播茶的應用 1. 老師提問題：你曾吃過哪 些食物，裡面的成分和播茶 的成分相似 2. 自己設計一個以播茶為成 分的點心	表格	1

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 特殊生於各項分組活動中意見常難以表達或容易被嫌棄的狀況發生，教學者須多留意其互動狀況，協助特殊生參與融入活動。
2. 自己設計搗茶點心這一活動對於特殊生來說難以獨力完成，需同儕或教學者協助引導，亦可為特殊生設計簡化課程(例如：搗茶著色畫)

特教老師簽名：陳一鋒

普教老師簽名：簡秀旭、林青宛、李昌龍

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數			
第(1)週 - 第(6)週	一起來播茶	社會3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探就與實作。 語文1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見	1. 播茶的製作步驟與材料	1. 組員能透過探究上學期所蒐集到的資料，製作播茶的步驟與材料。 2. 能聆聽各組上臺報告其播茶製作的步驟與材料	1. 製作出屬於自己組別的播茶製作步驟和材料。 2. 給上臺報告的人一個正向的回饋 3. 能夠專注的聆聽他人的報告，學習其優點。 4. 派人送邀請卡給學弟妹	活動一：播茶體驗（一） 1. 各組拿出上學期所蒐集的資料。 2. 各組就播茶的製作步驟和材料進行討論。 3. 將討論結果紀錄下來。 4. 各組發表討論的結果。 5. 製作邀請卡，邀請學弟妹一起來品嚐	上學期所蒐集的資料表格 表格 卡片	2			
						2. 茶飲的產生	3. 能透過同儕的合作，做出茶飲	5. 做出茶飲	活動二：播茶體驗（二） 1. 各組拿出自己播茶的用具與材料。 2. 各組介紹播茶用具的名稱與材料。 3. 依據自己組別所討論出的製作步驟開始研磨 4. 和學弟妹一起品嚐 5. 請學生一起收拾環境	播茶用具與材料 熱開水	3
								6. 以文字的書寫為主，畫圖為輔，把答案紀錄下來	活動三：體驗分享 1. 把之前的活動照片透過簡報的方式呈現出來。 2. 老師提問： (1)在這個活動中，你學到什麼？ (2)哪一個活動，你印象最深刻	圖畫紙	1

第 (20) 週		<p>地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>藝術 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>社區環境</p> <p>驗菸廠</p>	<p>2. 關注並說明住家或社區周圍環境的改變。</p> <p>3. 觀察素材差異，創作驗菸廠空間的活化圖。</p>	<p>2. 能說出住家附近農田作物的不同。</p> <p>3. 能發表自己對驗菸廠空間活化圖的創作想法。</p>	<p>2. 透過簡報，了解台灣菸業的興衰(1 節)</p> <p>活動二：驗菸廠空間的活化(4 節)</p> <p>1. 到客家文化館實地踏查(1 節)</p> <p>2. 透過簡報，欣賞其他建築的空間活化(1 節)</p> <p>3. 引導學生進行驗菸廠的空間活化創作(2 節)</p>	<p>2 簡報。</p> <p>2 簡報。</p> <p>3 驗菸廠空照平面圖。</p>	4	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>								

課程調整

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 可於菸業的興衰導入一些法治教育(菸害防制條例等), 避免特殊生誤會鼓勵吸菸。
2. 空間創作課程中, 特殊生可能難以獨力完成, 需教學者多加引導或簡化課程內容。

特教老師簽名: 陳一鋒

普教老師簽名: 簡秀旭、林青宛、李昌龍