

嘉義縣 梅圳 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表( 109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程主題名稱	與英同樂	課程設計者	戴素珍	總節數 / 學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類 統整性探究課程</b> <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b>						
學校願景	<p style="text-align: center;"><i>掌握關鍵 看見亮點 深耕在地</i></p>		與學校願景呼應之說明	<p>一、運用英語的知識學習架構，掌握語文學習的關鍵。</p> <p>二、藉由歌曲及繪本小書的學習，理解語文學習的相似性與豐富性，開啟理性思維，並能學習相互尊重，看見自己與他人優勢之處。</p> <p>三、以周遭事物奠定基礎學習，培養運用英語的溝通能力，從而加深、加廣自我學習。</p>			
總綱核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<p>一、培養學生具備英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、藉由英語歌曲的學習能欣賞影片表現的藝術型態，促進發展多元感官，體驗語文之美，應用於生活中。</p> <p>三、透過欣賞、參與表演活動學習理解他人感受，培養與人互動、相互合作的良好方式。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>Hello good- bye</p>	<p>英語 1-III-9/能聽懂簡易句型的句子。 英語 1-III-11/能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 英語 3-III-5/能看懂課堂中所學的簡易對話。 英語 3-III-6/能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 英語 4-III-4/能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 英語 5-III-6/能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 英語 9-III-1/能夠將所學字詞做簡易歸類。 綜合活動 2c-III-1/分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 欣賞聆聽 <b>Beatles</b> 樂團的 Hello <b>Goodbye</b> 英語歌曲，解說成中文。 2. 運用 say, I don't know 用語說出句子 3. 朗讀歌詞並吟唱。 4. 列出歌曲中的相反詞： yes-no, high-low stop-go hello- goodbye</p>	<p>1.能聽懂歌曲中的句子。 2.能聽懂歌曲中的生活用語。 3.能看懂歌曲的內容。 4.能朗讀並唱出歌曲。 5.能分析並判讀歌詞中的相反詞進行歸類整理。</p>	<p>1.能透過聆聽歌曲完成學習單(counting hello and goodbye)。 2.能寫出學習單中的缺漏字。 3.能找出歌詞中至少3組的相反詞將之分類，並找出之前學習過的形容詞的相反詞條列整理。 4.能流利朗讀或唱出歌曲。</p>	<p>聽力大挑戰： A. Listening the whole song B. counting hello and goodbye , check out how many times these 2 words are sung. 拼字高手： C. Fill in the missing words 誰是大明星： D. Group singing E. Singing Show Pair- Worksheet Activity F. Pair the opposit words.</p>	<p>1. Youtube 影片 2. 學習單 3. KARAOKE 伴唱</p>	<p>5</p>
<p>第 (6) 週 - 第 (12) 週</p>	<p><b>Shapes</b></p>	<p>英語 2-III-7/能作簡易的回答和描述。 英語 3-III-7/ 能看懂繪本故事的主要內容。 英語 4-III-6/能書寫課堂中所學的句子。 英語 6-III-2/樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯</p>	<p>1.學習物體形狀的單字 <b>shapes</b> : circle, triangle, square rectangel oval</p>	<p>1.會運用課堂學習的單字與句型做簡易回答和描述。 2.能看懂 <b>Shapes</b> 小書中對各種形狀的描述。 3.能運用書中的句型編寫自己的小書。 4.能勇於參與課堂中的各種問答練習。 5.能觀察運用形狀的字詞</p>	<p>1.能說出老師所展示各種 <b>shapes</b> 的英語名稱。 2.能以句型表達出這是___形狀，及其描述。 3.能回答出周遭各種物體具有的形狀。 4.能以是否問句詢問否為某種形狀並回答。 5.能唸出繪本句子達 80% 以上。</p>	<p>1.形狀字詞教學： 2. 熟悉關於形狀的字詞後進行形狀大風吹遊戲，讓學生更精熟 3.句型練習。 4.熟悉句型後，運用句型、描述進行 <b>shapes guessing</b> 5.小書共讀 6.Finding Shapes 以生活中情境圖片，引導學生發現各種形狀。</p>	<p>1. <b>Shapes</b> 小書 2. 形狀小卡 3. 句型條 4. 情境圖片</p>	<p>7</p>

		<p>錯。</p> <p>英語 7-III-1/運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>綜合活動 2d-III-2/體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>2.學習句型</p> <p>This is a _____.</p> <p>It is _____.</p> <p>It has _____.</p> <p>Where can you find a _____?</p> <p>4.延伸句型：</p> <p>Is it a _____?</p> <p>Are they _____?</p> <p>5.Read through the whole book.</p> <p>6.Find the shapes :</p> <p>6.Make a mini book</p> <p>7.Share reading</p>	<p>聯想出其他關於形狀的字詞。</p> <p>6. 能與人分享自己的生活中有關形狀的體驗。</p>	<p>6.透過活動找出生活周遭各種形狀的物體。</p> <p>7.能在老師引導下聯想與 cycle 相關的語詞。</p> <p>8.運用所學習到的字句，編寫出關於形狀的小書。</p> <p>9.能與同學分享自己的小書。</p>	<p>7.字詞聯想</p> <p>老師給予提示，引導學生聯想與 cycle 有關的字詞，帶入英語中字根的概念。</p> <p>8.Mine Book Writing</p> <p>將本單元所學字詞，自己編寫出關於形狀的小書，</p> <p>9.分享活動。</p>		
<p>第 (13) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Senses</p>	<p>英語 2-III-7/能作簡易的回答和描述。</p> <p>英語 3-III-7/能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>英語 4-III-6/能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>英語 6-III-2/樂於參與課堂</p>	<p>1.學習 5 種感官及動詞：</p> <p>eyes to see</p> <p>nose to smell</p> <p>ears to</p>	<p>1.能運用課堂學習的單字與句型做簡易回答和描述。</p> <p>2.能看懂 Senses 小書中對各種感官的描述。</p> <p>3.能運用書中的句型編寫自己的五感小書。</p> <p>4.會踴躍參與句型問答練習。</p>	<p>1.能在學習單字後說出 5 種感官及其功能</p> <p>2.透過句型練習能簡單回答 5 種感官的功能。</p> <p>3.透過圖片引導及老師提示能看懂小書內容。</p> <p>4.喜歡參與課堂中的各種問答練習。</p>	<p>1. 5 種感官及動詞教學。</p> <p>2.Simon Says</p> <p>熟悉 5 種感官</p> <p>3.Matching</p> <p>熟悉感官與動詞的連結</p> <p>4.句型教學</p> <p>5.感官動詞句型教學</p> <p>6.小書共讀(RT)</p> <p>7.校園感官體驗活動</p>	<p>1.Senses 小書</p> <p>2.PPT</p> <p>3.Senses 字卡、圖卡</p> <p>4.句型條</p> <p>5.RT 改編</p>	<p>8</p>

		<p>中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英語 7-III-3/在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>綜合活動 2d-III-2/體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>hear tongue to taste finger to touch</p> <p>2.學習句型 I use ~ to~</p> <p>3.學習感官動詞句型 I see~ I hear~ I smell~ I taste ~ I touch~</p> <p>4.reading book(individual, pair, group)</p> <p>5.延伸句型 What do you <u>hear</u>? I <u>hear</u>~</p> <p>6.校園體驗：oral practice &amp; make notes</p> <p>7.製作小書</p> <p>8.Share</p>	<p>5.能運用五感句型，在生活中嘗試使用並與人問答。</p> <p>6.能與人分享自己的五感體驗。</p>	<p>5.能將運用感官 What do you_____的問句使用在生活中與同學或家人練習提問與回答。</p> <p>6.能將校園感官體驗活動運用課堂上學習的句子寫下來。</p> <p>7.能編寫自己的小書。</p> <p>8.與人分享小書。</p>	<p>8. Mine Book Writing 運用本單元所學感官相關字詞，及體驗活動紀錄編寫自己關於 <b>senses</b> 的小書。</p> <p>9.分享活動。</p>		
--	--	---	---	--	---	---	--	--

