

嘉義縣 梅圳 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

| | | | | | | | |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|--------|
| 年級 | 六年級 | 年級課程主題名稱 | 與英同樂 | 課程設計者 | 戴素珍 | 總節數/學期(上/下) | 20/下學期 |
| 符合彈性課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | |
| 學校願景 | <p><i>掌握關鍵 看見亮點 深耕在地</i></p> | | 與學校願景呼應之說明 | <p>一、運用英語的知識學習架構，掌握語文學習的關鍵。</p> <p>二、藉由歌曲及繪本小書的學習，理解語文學習的相似性與豐富性，<i>開啟理性思維，並能學習相互尊重，看見自己與他人優勢之處。</i></p> <p>三、以周遭事物奠定基礎學習，培養運用英語的溝通能力，從而加深、加廣自我學習。</p> | | | |
| 總綱核心素養 | <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | | 課程目標 | <p>一、培養學生具備英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、藉由英語歌曲的學習能欣賞影片表現的藝術型態，促進發展多元感官，體驗語文之美，應用於生活中。</p> <p>三、透過欣賞、參與表演活動學習理解他人感受，培養與人互動、相互合作的良好方式。</p> <p>四、透過英語小書的學習培養學生關懷我們周遭生態環境，具備公民意識</p> | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|
| 第(1)週 - 第(6)週 | Yellow Submarine | <p>英語 1-III-9/能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英語 1-III-11/能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>英語 3-III-5/能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>英語 3-III-6/能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>英語 4-III-4/ 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>英語 5-III-6/ 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>英語 9-III-1/能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>藝術 2-III-5/能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> | <p>1. 觀賞聆聽 Beatles 樂團的 Yellow Submarine 影片並介紹歌曲。</p> <p>2. 學習過去式動詞 was, born lived, told sailed, found 及歌曲中 town, land, sea, wave, submarine</p> <p>3. 朗讀歌詞並吟唱。</p> <p>4. 替換歌曲中語詞(名詞 & 動詞)。</p> <p>5. 局部改編歌詞</p> <p>6 唱出自己的詞。</p> | <p>1. 能聽懂歌曲中的句子。</p> <p>2. 能聽懂歌曲中的過去動詞。</p> <p>3. 能看懂歌曲的內容。</p> <p>4. 能朗讀並唱出歌曲。</p> <p>5. 能替換歌詞中的相同詞性的語詞。</p> <p>6. 能表達及欣賞觀賞 yellow submarint 影片畫風的看法。</p> | <p>1. 能透過歌曲賞析了解本首歌曲的主要內容及創作背景。</p> <p>2. 能了解並寫出過去式動詞。</p> <p>3. 能找出歌詞首段中的過去式動詞，並找出相似型態的動詞將歌詞改編。</p> <p>4. 能流利朗讀或唱出歌曲。</p> <p>5. 能欣賞歌曲影片中動漫的藝術型態，及繽紛色彩的應用。</p> <p>6. 畫出自己的 submarine</p> | <p>1. Film watching :</p> <p>2. Lyrics Explanation</p> <p>3. Past Tense Verb</p> <p>4. Translation & Substitution : 第 1 段歌詞過去式動詞中英解說，替換語詞練習。</p> <p>5. Rewrite lyrics .</p> <p>6. Singing Show</p> <p>7. Draw my Submarine</p> | <p>1. Youtube 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. KARAOKE 伴唱</p> <p>4. 圖畫紙</p> | 6 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | 7.畫出自己 創意想法的 submarine | | | | | |
| 第 (6) 週 - 第 (12) 週 | Bees Feed Me | <p>英語 2-III-7/能作簡易的 回答和描述。</p> <p>英語 3-III-7/能看懂繪本故 事的主要內容。</p> <p>英語 4-III-6/能書寫課堂中 所學的句子。</p> <p>英語 6-III-2 /樂於參與課堂 中各類練習活動，不畏犯 錯。</p> <p>綜合活動 d-III-1/實踐環境 友善行動，珍惜生態資源與 環境。</p> | <p>1.單字學習 bees, job, little, big, feed, lemons, cucumber, blue berries, pumpkins, bring, favorite</p> <p>2.句型學習 Without___ , we would not have_</p> <p>3.問答練習 What's bees' job? How does bees feed us?</p> <p>4.小書內容 聽讀。</p> <p>5.Think Aloud : How do bees help</p> | <p>1.能運用課堂學習的單字 與句型做簡易回答和描 述。</p> <p>2.能看懂小書中所描述 bees 對我們的幫助。</p> <p>3.能書寫小書中的句型。</p> <p>4.能參與課堂中的各種問 答練習。</p> <p>5.能了解 bees 與我們人類 食物的相互作用，珍惜 bees 的存在並提供友善的 生態環境。</p> <p>6.</p> | <p>1.能正確說出小書中所列 出的名詞與形容詞</p> <p>2.能使用 Without___的 句型回答問題。</p> <p>3.能看懂小書中關於 bees 的描述的。</p> <p>4.能正確書寫小書的句子。</p> <p>5.能積極回答老師的提問。</p> <p>6.能分組討論報告提出 bees 對我們食物的貢獻。</p> <p>7.能分組討論提出如何愛 護 bees, 提供對 bees 友善 的生態環境。</p> | <p>1. Questions Thinking : What are bees? What do bees do ?</p> <p>2. New Words Learning</p> <p>3. Read the Book</p> <p>4. Sentence Pattern Practicing</p> <p>5. Read Through the book</p> <p>6. Group Discussion : Think Aloud Activity Worksheet</p> <p>7. Group Report : List the ways that are good for bees.</p> <p>8. RT parctice.</p> | <p>1. 小書 : Bees Feed Me</p> <p>2. 字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. Worksheep</p> | |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | | us? 6.Think Aloud : How should we do for bees? | | | | | |
| 第(13)週 - 第(18)週 | Walrus and Whale | <p>英語 2-III-7/能作簡易的回答和描述。</p> <p>英語 3-III-7/能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>英語 6-III-2/樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英語 7-III-3 /在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>綜合活動 d-III-1/ 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> | <p>1.W-sound words learning : read and write</p> <p>2.Story reading</p> <p>3.Story discussion</p> | <p>1.能簡易回答和描述故事內容。</p> <p>2.能說出小書中 3 個主角的描述，看懂主要內容。</p> <p>3.能積極嘗試念出故事內容。</p> <p>4.能勇於參與課堂中的各種口語練習。</p> <p>5.能藉由故事的意涵，實踐對鯨魚生態環境友善的作為。</p> | <p>1.能正確唸出小書中 80% 以上的 w-sound words.</p> <p>2.能說出故事內容大意</p> <p>3.能完成 w-sound words worksheet</p> <p>4. 能 完 成 content worksheet</p> <p>5.能分組討論提出對海洋生態環境友善的作為。</p> <p>6.能分組討論提出能友善環境的方法並與同學分享。</p> | <p>1. 圖片猜猜： Guessing by pictures What's the story about.</p> <p>2.聽故事找出 W-發音字： While listening, find out all the W-sound words and underline them.</p> <p>3. 拼音練習 W-sound 及書寫 worksheet</p> <p>4.故事聽讀</p> <p>5.小組共讀</p> <p>5.Group Discussion:</p> <p>6.Story content worksheet</p> | <p>1.The Walrus and the Whale 小書</p> <p>2.w-sound words worksheet</p> <p>3.content worksheet</p> | 7 |
| 第(19)週 - 第(1)週 | Review | <p>英語 7-III-3 /在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>綜合活動 d-III-1/ 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> | <p>1.Songs and Books Review :</p> <p>2.Group Discussion the morals in the song and books.</p> | <p>1. 能勇於使用學習過的英語語詞參與課堂中的討論活動。</p> <p>2.能參與討論 Bees Feeds Me 及 Walrus and Whale 故事對人類生活影響的意涵。</p> <p>3.小組討論對周遭環境或是生態環境的具體可行作為</p> | <p>1.能跟著音樂唱出 Yellow Submarine。</p> <p>2.能以分組方式唸出 Bees Feeds Me</p> <p>3.能使用學習過的英語語詞列出友善環境、生態的作為寫在海報上。</p> <p>4.能完成學習單。</p> | <p>1.分組表演歌唱。</p> <p>2.分組朗讀故事。</p> <p>3.分組討論。</p> <p>4.分享討論結果。</p> <p>5.自我省思學習單。</p> | <p>1.KARAOKE</p> <p>2. PPT : Bees Feeds Me</p> <p>3.PPT : Walrus and Whale</p> | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |

| | |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> |
| <p>特教需求 學生 課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: yellow; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 10px;"> <p>電子檔打字即可 書面資料需簽名</p> </div> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">特教老師簽名： 普教老師簽名：戴素珍</p> |

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。