

嘉義縣 梅圳 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程主題名稱	與英同樂	課程設計者	戴素珍	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他</p>						
學校願景	<p>掌握關鍵 看見亮點 深耕在地</p>		與學校願景呼應之說明	<p>一、運用英語的知識學習架構，掌握語文學習的關鍵。</p> <p>二、藉由歌謠韻文的學習，理解語文學習的相似性與豐富性，開啟理解他國文化的視野，並能尊重文化的多元性，看見自己文化的寶貴之處。</p> <p>三、培養運用英語的溝通能力，奠定終身學習的基礎。</p>			
總綱核心素養	<p>E- B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<p>一、培養學生具備英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、藉由英語韻文的學習能欣賞英語韻文之趣味，連結 TPR 的律動、促進多元感官的發展，體驗語文的活潑面向與樂趣。</p> <p>三、透過欣賞、表演活動學習理解他人感受，培養與人互動、相互合作的良好方式。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	Clap Your Hands	英語 1-III-9/能聽懂簡易句型的句子。 英語 1-III-11/能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 英語 3-III-5/能看懂課堂中所學的簡易對話。 英語 5-III-6/能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。	1. 聆聽韻文並配合韻文內容做出動作 2. 替換不同動詞配合韻文動作 3. Game:「你說我做」互動練習。	1. 能聽懂韻文的句子。 2. 能聽懂整首韻文的內容並做出相應的動作。 3. 能看懂老師展示的句型條並做出相應的動作。 4. 能正確唸出韻文中動詞的發音，並能朗讀或吟唱整首韻文。	1. 能聽懂並正確讀出 clap, shake, roll, stomp, pat, wiggle, slowly, quickly 等詞並做出詞意的動作。 2. 能配韻文詞意調整朗讀或吟唱韻文的速度。 3. 能理解老師的指令並做出回應。	1. 韻文唸讀 TPR 2. Chant with music 3. Game	1. Clap Your Hands 歌謠 2. 字卡 3. 句型條 4. 音樂	2
第(4)週 - 第(5)週	Five Little monkeys	英語 1-III-9/能聽懂簡易句型的句子。 英語 1-III-1/能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 英語 2-III-1/能唸出英語的語音。 英語 5-III-6 /能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 藝術領域 1-III-1/能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	1. 聆聽韻文並配合韻文內容做出動作 2. 替換不同動詞配合韻文動作 Game:「你說我做」互動練習。	1. 能聽懂歌謠的句子。 2. 能聽懂歌謠的內容並以配合音樂吟唱。 3. 能正確唸出 jumping, bed, call, doctor, say 的語音。 4. 能配合韻文聽唱做出適切的表演動作。 5. 能欣賞他人的表演動作。	1. 能聽懂並正確讀出 jumping, fell off, bumped, called, doctor 等詞並做出詞意的動作。 4. 能配韻文詞意調整朗讀或吟唱韻文的速度。 5. 能理解老師的指令並做出回應。	1. 韻文唸讀 TPR 利用 youtube 影片帶動。 2. 手指遊戲	1. youtube : : https://www.youtube.com/watch?v=Zh0DBFQ2-bQ 2. 字卡	2

第 (6) 週 - 第 (8) 週	Five Little Fishes	<p>英語 1-III-9/能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英語 1-III-1/能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>英語 2-III-1/能唸出英語的語音。</p> <p>英語 5-III-6 /能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>藝術領域 1-III-1/能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p>	<p>1. 聆聽韻文並配合韻文內容律動。</p> <p>2. 拼讀發音字。</p> <p>3. 基數 one to five，與序數 first to fifth 對照說明。</p>	<p>1. 能聽懂歌謠的句子。</p> <p>2. 能聽懂歌謠的內容並以配合音樂吟唱。</p> <p>3. 能正確唸出 -ee-, -oo-, -i-, -i_e 的語音。</p> <p>4. 能唸出並聽懂序數的意思。</p> <p>5. 能配合韻文內容聽唱並做出相應內容的情感動作。</p>	<p>1. 能聽懂歌謠的內容並吟唱出句子。</p> <p>2. 能正確拼讀出與-ee-, -oo-, -i-, -i_e 等結合的單字，如 deep, sleep, cool, dive, ship, dip。</p> <p>3. 能唸出 first, second, third, fourth, fifth.</p>	<p>1. 透過字卡拼讀韻文中的單字。</p> <p>2. 韻文唸讀 TPR</p> <p>3. 數字玩一玩(figer play)</p> <p>4. 接龍唸讀韻文</p>	<p>1. Five Little Fishes 歌謠</p> <p>2. 拼讀卡</p> <p>2. 數字卡</p> <p>3. 節奏音樂</p>	3
第 (9) 週 - 第 (11) 週	Eentsy Weentsy Spider	<p>英語 1-III-1/能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>英語 5-III-1/認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>英語 5-III-6 /能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p>	<p>1 觀看歌謠影片理解意思。</p> <p>2. 結合 TPR 教學並習唱。</p> <p>3. sight word 學習。</p>	<p>1. 能聽懂歌謠的內容並以肢體動作表達出意思。</p> <p>2. 能認讀並寫出 up, down, out 等 sight words。</p> <p>3. 能正確吟唱出歌謠。</p>	<p>1. 能聽懂歌謠的內容並做出正確的肢體動作。</p> <p>2. 能配合歌謠內容表演出肢體動作。</p> <p>3. 能以圖畫輔助文字表達出 up, down, out 的意思。</p>	<p>1. 運用 TPR 學習歌謠內容。</p> <p>2. 配合音樂表演出歌謠。</p> <p>3. Eentsy Weentsy Spider drawing. (up, down, out)</p>	<p>1. youtube 影片： https://www.youtube.com/watch?v=TbKI-jjpPx8&t=1377</p> <p>2. 字卡</p>	3
第 (12) 週 - 第 (20) 週	Chicka Chicka Boom Boom	<p>英語 2-III-1/能唸出英語的語音。</p> <p>英語 2-III-2/能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 2-III-10/能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>英語 3-III-7/能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>英語 4-III-1 /能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 5-II-1/能正確地認讀</p>	<p>1. 觀看繪本影片。</p> <p>2. 將繪本分成9個段落依序學習唸讀，體驗聲韻的趣味。</p> <p>3. 運用</p>	<p>1. 能正確唸出繪本中的押韻字音及字母音。</p> <p>3. 能正確說出繪本中重複的字詞。</p> <p>4. 能跟著老師吟誦出繪本韻文。</p> <p>5. 能看懂並欣賞繪本故事的內容與趣味。</p> <p>6. 能正確寫出老師指派的字詞。</p>	<p>1.能正確認讀及聽寫出26個大小寫字母。</p> <p>2.能說出 A told B 句型</p> <p>3.能說出 I'll meet (beat) you at ... 句型。</p> <p>4.會運用 Here comes_____ 句型。</p>	<p>1. 繪本觀看。</p> <p>2. 強化故事中的重複句。</p> <p>3. 運用口語 Who's coming_____? Here comes_____. _____is on one's way 句型請學生發表 26 個字母的出場序</p> <p>4. 運用字卡或簡報練習拼讀故事中的形容詞。</p> <p>5. Matching 各個字母的相對形容詞。</p> <p>6. 抽字卡表演遊戲。</p>	<p>1. Chicka Chicka Boom Boom 繪本故事書</p> <p>2. 繪本 ppt</p> <p>3. 字卡</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. Coconut tree 海報</p>	10

<p>特教需求</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p>
<p>學生</p>	<p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>
<p>課程調整</p>	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：戴素珍</p>

電子檔打字即可 書面資料需簽名

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。