

嘉義縣菁埔國民小學 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

| | | | | | |
|------------------|---|-------|--------------------|--|--------|
| 年級 | 中年級 | 課程設計者 | 姜美雲、王淑容 | 教學總節數 / 學期(上/下) | 21/上學期 |
| 年級 課程主題 名稱 | 友善小菁童 | | 符合校訂 課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 | |
| 學校 願景 | 健康快樂、勇敢創新、積極感恩 | | 與學校願 景呼應之 說明 | 一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健 康發展。 二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活 動規劃，發揮潛能。 三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛 自己、愛家、愛社會」的概念。 | |
| 核心 素養 | A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷 的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。 | | 課程目標 | 一、規劃並執行體驗活動，以探索、系統思考方式與團隊成員合作 達成團體目標，以利學生了解重大政策及各項議題，實踐公民 素養。 二、具備合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩 與祝福。 三、在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作， 並具同理心理解他人，促進個人身心健康發展。 | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學活動(學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|-------------|-----------|--|--|--|---|---|------|----|
| 第(1)週-第(3)週 | 友善校園 | <p>健康與體育</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p>綜合活動</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> | <p>繪本： 《是蝸牛開始的！》 https://children.moc.gov.tw/book/214812</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自己的長處，並接納自己。 2. 與同學、家人進行良好溝通與互動。 3. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解語言對別人的影響。 2. 能欣賞自己和別人的優點。 3. 能多說正面肯定的言語。 4. 能覺察自己與他人的情緒。 | <p>活動:讚美的力量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本讓孩子學習，當面臨別人不接納、不欣賞、嘲笑貶損自己時，該怎麼辦？ 2. 學習尊重別人的情緒，關心和理解別人的感受，體會說出的話能傷害人，也能造就人。 | 電腦單槍 | 3 |
| 第(4)週-第(6)週 | 環境教育-防震防災 | <p>綜合活動</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>健康與體育</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p> | <p>影片 圖片</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 明白地震的成因與災害。 2. 瞭解地震預報的來源。 3. 尋找地震的相關剪報。 4. 演練防震計畫。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道地震的成因。 2. 能了解地震造成的災害。 3. 能知道地震預報的來源。 4. 能和家人擬定防震計畫表。 5. 能完成地震的相關剪報。 | <p>活動:防震演習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由地震影片讓兒童了解地震的可怕，進而思索地震形成的原因、預防的方法。 2. 由地震應變計畫的擬定、消息的獲知及剪報，獲得更多的地震知識。 | 電腦單槍 | 3 |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|--|---|--|--|--|------------------|----------|
| <p>第 (7) 週- 第 (9) 週</p> | <p>交通 安全</p> | <p>國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合活動 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 健康與體育 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> | <p>1. 紅綠燈 天橋、地 下道的圖 卡。 2. 蒐集有 關交通事 故的剪報 文章。</p> | <p>1. 知道紅綠燈所代表的 意義。 2. 可以正確的過馬路， 或利用地下道、天橋過 馬路。 3. 走在馬路上時，知道 什麼樣的行為是屬於不 安全的行為。</p> | <p>1. 能正確的過馬路，或 利用地下道、天橋過馬 路。 2. 能知道什麼樣的行 為是屬於不安全的行 為。</p> | <p>活動：交通安全一把罩 【活動一：我會看紅綠燈】 上下學期間，學童不論走 路、騎單車或由家長接送 時，險象環生，交通事故案 件頻傳。 【活動二：我會過馬路】 期許他們在日常生活中正 確且安全過道路。</p> | <p>電腦 單槍</p> | <p>3</p> |
| <p>第 (10) 週 - 第 (12) 週</p> | <p>性侵 害犯 罪防 治</p> | <p>健康與體育 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素 之影響。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策 略。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 綜合活動 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態 度。</p> | <p>http://ww w.nhps.tp .edu.tw/a c3/web/se x/course. html 我會照顧 好自己</p> | <p>1. 覺察每個人都是自己 身體的主人。 2. 知道保護自己身體的 方法。 3. 勇敢表達情緒與拒絕 4. 防範家庭暴力的發生 5. 求助電話 110 及 113 之說明。</p> | <p>1. 能舉出身體有哪些 是不能隨便碰觸的隱 私部位。 2. 能知道保護自己身 體的方法。 3. 遇到不喜歡的情境 能勇敢的說「不」。 4. 能了解何謂家暴。 5. 能了解何謂性侵害 6. 能知道 110 及 113 電話並告訴大人尋求 協助。</p> | <p>活動：我會照顧好自己 【活動一：寶貝身體】 1. 暖身活動-追趕跑跳碰 2. 討論時間 a. 遊戲中身體哪些碰觸讓 你覺得不舒服？ b. 什麼人會和你有身體碰 觸？什麼情境下別人會和 你有身體碰觸？ 3. 綜合歸納 【活動二：勇敢說不】 1. 松鼠學拒絕繪本 2. 配合繪本內容，引導孩子 回答問題 3. 練習說「不」 4. 何謂家庭暴力。 5. 何謂性侵害 6. 如何尋求協助</p> | <p>電腦 單槍</p> | <p>3</p> |

特教需求

學生課程

調整

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

特教老師簽名：游晶文

普教老師簽名：姜美雲、王淑容

嘉義縣菁埔國民小學 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

| | | | | | |
|------------------|---|-------|--------------------|---|--------|
| 年級 | 中年級 | 課程設計者 | 姜美雲、王淑容 | 教學總節數 /學期(上/下) | 20/下學期 |
| 年級 課程主題 名稱 | 友善小菁童 | | 符合校訂 課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 | |
| 學校 願景 | 健康快樂、勇敢創新、積極感恩 | | 與學校願 景呼應之 說明 | 一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛自己、愛家、愛社會」的概念。 | |
| 核心 素養 | A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 課程目標 | 一、規劃並執行體驗活動，以探索、系統思考方式與團隊成員擬定合作計畫，達成團體目標，以利學生了解重大政策及各項議題，實踐公民素養。 二、具備合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，並具同理心理解他人，促進個人身心健康發展。 | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學活動(學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------------|------|--|---|---|---|--|----------|----|
| 第(1)週 - 第(3)週 | 友善校園 | <p>健康與體育</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p>綜合活動</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> | <p>1. 故事講述</p> <p>2. 問題探討</p> <p>3. 延伸討論</p> <p>4. 歸納說明</p> <p>5. 家暴討論及問題釐清</p> | <p>1. 體會暴力的本質為不尊重他人的表現。</p> <p>2. 辨識不當的身體碰觸。</p> <p>3. 願意向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。</p> <p>4. 認同家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。</p> | <p>1. 能了解暴力的本質為不尊重他人的表現。</p> <p>2. 能辨識不當的身體碰觸。</p> <p>3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。</p> <p>4. 能了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。</p> | <p>活動:暴力防治·防暴應變通</p> <p>【活動一:尊重你我他】</p> <p>本課程從校園暴力切入，再延伸到家庭暴力的探討與解決方法，建立學生正確的觀念與做法。</p> <p>【活動二:家有霸王】</p> <p>【活動三:家暴檢測站】</p> <p>共規劃了三節課，除了帶領學生了解何謂家暴外，更希望加強學生對家庭暴力的防範與因應。</p> | 電腦 單槍 | 3 |
| 第(4)週 - 第(6)週 | 防震防災 | <p>綜合活動</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>健康與體育</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p> | <p>影片</p> <p>圖片</p> | <p>1. 明白地震的成因。</p> <p>2. 知道地震造成的災害。</p> <p>3. 瞭解地震預報的來源。</p> <p>4. 協同家人擬定防颱計畫表。</p> <p>5. 尋找地震的相關剪報。</p> <p>6. 進行防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p> | <p>1. 能知道地震的成因。</p> <p>2. 能了解地震造成的災害。</p> <p>3. 能知道地震預報的來源。</p> <p>4. 能和家人擬定防颱計畫表。</p> <p>5. 能完成地震的相關剪報。</p> <p>6. 能做到防震逃生避難基本技巧。</p> | <p>活動:地震知識大進擊</p> <p>1. 由地震影片讓兒童了解地震的可怕，進而思索地震形成的原因、預防的方法。</p> <p>2. 由地震應變計畫的擬定、消息的獲知及剪報，獲得更多的地震知識。</p> <p>3. 進行防震防災演練。</p> | 電腦 單槍 | 3 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|------------------|----------|
| <p>第 (7) 週 - 第 (9) 週</p> | <p>母 親 節 感 恩 月</p> | <p>語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合活動 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> | <p>1. 母親節的相關資料 2. 「愛的誓言」學習單 3. 扮演媽媽的衣服、道具 4. 家長通知單 5. 「愛的禮券」學習單</p> | <p>1. 瞭解媽媽並知道媽媽一天的辛勞。 2. 認同媽媽對家人的付出。 3. 以實際行動表達感恩的心。 4. 確實參與扮演媽媽的活動。</p> | <p>1. 能觀察媽媽並了解媽媽一天的辛勞。 2. 能知道媽媽對家人的付出。 3. 能以實際行動表達感恩的心。 4. 能認真參與扮演媽媽的活動。</p> | <p>活動：溫馨五月情 【活動一：媽媽的一天】 藉由觀察媽媽的一天了解到母親每天沉重的工作量，能體會母親對自己的關愛，進而能以實際行動表達對母親的感恩。 【活動二：媽媽偶像】 配合慶祝母親節，設計了「扮演媽媽」的活動。 【活動三：愛的禮券】 希望透過孩子生動的表演，能帶給母親一個不一樣的母親節。</p> | <p>電腦 單槍</p> | <p>3</p> |
| <p>第 (10) 週 - 第 (12) 週</p> | <p>海 洋 教 育</p> | <p>綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 健康與體育 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> | <p>1. 電腦 2. 投影機 3. 喇叭</p> | <p>1. 體悟海洋教育的意義。 2. 明白海洋表現關懷，主動探索海洋知識。 3. 說明水產食物的類型與特徵。 4. 體認海洋教育中「親海、愛海、知海」的內涵。 5. 闡述生活中實踐海洋教育中保護海洋的行動。</p> | <p>1. 能瞭解海洋教育的意義。 2. 能對海洋表現關懷，主動探索海洋知識。 3. 能瞭解水產食物的類型與特徵。 4. 能瞭解海洋教育中「親海、愛海、知海」的內涵。 5. 能在生活中實踐海洋教育中保護海洋的行動。</p> | <p>活動：保護海洋 【活動一：認識常見水產食物】 透過海洋教育教案設計，使學生認識與了解生活中常見的水產食物，並建立保護海洋的觀念。 【活動二：美麗的海洋】 【活動三：海洋保護與反思】 課程中以影片、圖片及實物等使學生充分感受到海洋教育的背景與內涵。</p> | <p>電腦 單槍</p> | <p>3</p> |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------|--|--|---|--|---|------------------|----------|
| <p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p> | <p>家庭 教育</p> | <p>綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 健康與體育 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> | <p>1. 號碼籤。 2. 四種狀況劇劇本。 3. 學習單。</p> | <p>1. 明白阿公阿媽的生活情形 2. 說出和阿公阿媽相處的情形。 3. 建構對家庭的認同和歸屬感。</p> | <p>1. 能透過觀察了解阿公阿媽的生活情形 2. 能勇於表達和阿公阿媽相處的情形。 3. 能培養對家庭的認同和歸屬感。</p> | <p>活動：穿越時空認識你 1. 現代家庭結構大多為核心家庭，祖孫之間的互動與聯繫愈來愈少 2. 藉由觀察紀錄與阿公阿媽間的互動關係及生活情形，促進祖孫的良善溝通互動，相互學習，建立和諧緊密的家人關係。</p> | <p>電腦 單槍</p> | <p>3</p> |
| <p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p> | <p>性別 平等 教育</p> | <p>綜合活動 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 健康與體育 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> | <p>1. 職業名稱牌或圖像 2. 稿紙、圖畫紙</p> | <p>1. 可以從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 透過成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 透過想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 培養願意溝通與表達的能力。</p> | <p>1. 能從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 能藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 能由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 能學會溝通與表達的能力。</p> | <p>活動：許一個美好的未來 【活動一：職業大探索】 小學階段的學生還小，但還是可以對自己的未來有一些初步的想法。 【活動二：行行出狀元】 一般人受外在因素影響對性別刻板的想法，而使未來可能的發展受到限制。 【活動三：二十年後的我】 藉由活動的進行，讓學生知道，在思考自己的未來發展時，興趣、喜好或專長，才是他們要去考慮的重點。</p> | <p>電腦 單槍</p> | <p>3</p> |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|------------------|----------|
| <p>第 (19) 週 - 第 (18) 週</p> | <p>水 域 安 全 宣 導</p> | <p>健康與體育 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> | <p>1. 水域安全標誌 2. 投影機 3. 電腦短片</p> | <p>1. 知道災害發生時的逃生方式 2. 說明災害發生時的求救方法 3. 隨時注意自己與同伴的安全 4. 在災害發生時做出正確的避災動作</p> | <p>1. 能認識台灣水域環境 2. 能認識水域安全標誌 3. 能瞭解水域活動時要注意哪些安全守則。 4. 能認識教育部頒佈的防溺十招及救溺五步。</p> | <p>活動：水域安危一念間 【活動一：認識臺灣水域環境】 暑假期間學生溺水(溺斃)的事件頻傳，水域安全宣導的重要性言不可喻。 【活動二：瞭解水域安全守則】 1. 水域安全標誌 2. 防溺十招及救溺五步 3. 在進行水域活動時都能注意水域安全事項，將會降低溺水事件的發生率。</p> | <p>電腦 單槍</p> | <p>2</p> |
| <p>教材來源</p> | <p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p> | | | | | | | |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | | | | | |
| <p>特教需求 學生課程 調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：游晶文 普教老師簽名：姜美雲、王淑容</p> | | | | | | | |