

嘉義縣朴子市大同國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	1 年級	年級課程 主題名稱	樂學國際	課程 設計者	黃宏仁	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題</p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他</p>						
學校 願景	<p>樂活 人文 科技 國際</p>		與學校願景呼 應之說明	<p>引導學生從自身向外擴展熱於學習與日常生活有關的基礎英語單字、片語和句子，並運用團體合作與多元教學方法，帶領學生認識和學習尊重不同的文化習俗。教學過程中，教學者運用多元科技資源，幫助學生認識在地與國外的人、事、物，使其具備良好的人文涵養與國際視野。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<p>1. 具備日常問候及遵守團體規範之良好習慣，促進自我健康發展。</p> <p>2. 具備基本語文素養和基礎符號知能，應用在日常生活與人際溝通。</p> <p>3. 具備理解和關心本土文化和國外文化，認識和包容多元文化。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
上學期 第 1-4 週	認識 新朋友	健 3b-I-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	1. 人際互動技巧。 2. 英語打招呼用語。 3. 外國招呼語的多元美感。	1. 表現基本的人際溝通互動。 2. 覺察學校生活的禮儀，以英語與人打招呼。 3. 覺知並認識外國招呼語的多元美感。	1. 能與班上師生互動。 2. 能說出英語打招呼用語內容。 3. 能表達對於外國招呼語的多元美感之感受。	1. 進行「你是誰」活動： 老師先進行教學簡報，接著請每位同學訪問班上學生，運用 Who are you?/I are _____(姓名)句型。 2. 進行「打招呼」活動： 教師指派「打招呼」任務，請每位學生尋找組員共同以 Hi!/Hello!向班上同學道好。 3. 影片賞析，引導學生認識我國與英美國家的打招呼用語，並和組員進行分享表達。	1. 教學簡報 2. 網路資源： (1)Who are you? https://www.youtube.com/watch?v=t7FiUeM_-24 (2>Hello Song https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 (3)Chinese & English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=wzSH2AaNP2s	4
上學期 第 5-8 週	我和 家人	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1. 「Aa~Hh」的字母故事。 2. 「Aa~Hh」字母名稱與形體。	1. 利用「Aa~Hh」英文字母教具排出單字名稱與形體。 2. 能表現用身體進行「Aa~Hh」字母書寫。	1. 能完成準確的「Aa~Hh」字母 TPR 動作。 2. 能運用身體表現「Aa~Hh」字母書寫。	1. 進行「字母趣味畫」活動： 教師透過簡報引導請學生以「Aa~Hh」字母繪製自己與家人故事，並與組員合作討論，分享表達創作的緣由。 2. 進行「超級動一動」活動： 教師準備容器，裡面放紙條，內容有 butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing，進行讓學生以分組合作進行 TPR 方式，用身體做出字母書寫的遊戲，並上臺分享。	1. 教學簡報 2. 網路資源： (1)Family https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ (2) Alphabet TPR https://www.youtube.com/watch?v=k7sOi4gs-4I (3)Apple to Zebra https://www.youtube.com/watch?v=y7SPzYd0WHM	4

<p>上學期 第 9-12 週</p>	<p>認識 校園 (一)</p>	<p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1. 「Ii~Pp」的字母故事。</p> <p>2. 肢體的「Ii~Pp」字母動作。</p>	<p>1.利用肢體表現「Ii~Pp」單字名稱與形體。</p> <p>2.表現「Ii~Pp」肢體之英語字母書寫。</p>	<p>1.能完成準確的「Ii~Pp」字母 TPR 動作。</p> <p>2.能模仿英語「Ii~Pp」肢體字母書寫。</p>	<p>1.進行「字母趣味畫」活動：教師透過簡報引導學生自由創作「Ii~Pp」的校園環境字母故事，以繪圖呈現，並鼓勵學生分享表達創作想法。</p> <p>2.進行「字母帶動跳」活動：教師透過影片播放與引導，讓學生以 TPR 的方式，用身體部位做出「Ii~Pp」字母形狀，並分組合作上臺分享。</p>	<p>1.教學簡報</p> <p>2.網路資源：</p> <p>(1) Alphabet School https://www.youtube.com/watch?v=-l-uIs-zSH4</p> <p>(2)Mini Book https://www.youtube.com/watch?v=bHa6kR2S_Zok</p> <p>(3)Alphabet and Phonics TPR https://www.youtube.com/watch?v=GpNGxwDmyhY</p>	<p>4</p>
<p>上學期 第 13-16 週</p>	<p>認識 校園 (二)</p>	<p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 「Qq~Zz」字母名稱與形體。</p> <p>2. 校園英語字詞及句型。</p>	<p>1.使用「Qq~Zz」英文字母來進行表現與分享。</p> <p>2.參與課堂學習校園英語活動，樂於求知和深入探究。</p>	<p>1.能使用英文字母「Qq~Zz」與認識有關校園的單字。</p> <p>2.能參與課堂學習校園英語活動，對校園表現好奇和樂於探究。</p>	<p>1.進行「ABC 之歌」活動：教師首先進行簡報教學，接著帶領學生一起歌唱，亦請學生跟念字母「Qq~Zz」及教導其認識校園相關單字，並分享表達創作想法。</p> <p>2.進行「Guessing Game」活動：教師引導學生分組猜想，並複習 Aa~Zz 字母。</p> <p>3.進行「Scavenger Hunt」：教師藉進行校園尋寶活動帶學生以實際走訪行動認識校園環境，並讓學生練習使用相關校園英文單字。</p>	<p>1.教學簡報</p> <p>2.網路資源：</p> <p>(1)The Alphabet Chant https://www.youtube.com/watch?v=cR-Qr1V8e_w</p> <p>(2)ABC SONG https://www.youtube.com/watch?v=UR-l3QI2nE</p> <p>(3)Campus Tour https://www.youtube.com/watch?v=9ebidfrQTKg</p>	<p>4</p>

<p>上學期 第 17-20 週</p>	<p>認識 家鄉 (一)</p>	<p>生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 日常生活中的文化習俗。</p> <p>2. 節慶習俗英語字詞及句型。</p>	<p>1. 覺知日常生活中多樣化的人、事、物，建立對家鄉文化習俗的初步美感經驗。</p> <p>2. 參與課堂學習節慶英語活動，樂於求知和深入探究。</p>	<p>1. 能瞭解自己家鄉與國外在過節時的文化習俗。</p> <p>2. 能參與課堂學習節慶英語活動，並能完成多元文化學習單。</p>	<p>1. 進行「世界嘉年華」活動 老師透過教學簡報，讓學生體會不同國家在節慶中的文化習俗，並進行分組討論與思考存在哪些差異。</p> <p>2. 進行影片賞析，促使學生瞭解國際文化的多樣性。後由老師引導學生採分組合作完成填寫「多元文化」學習單，並上台分享表達。</p>	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 網路資源： 10 Best Cultures In The World https://www.youtube.com/watch?v=255Zpdj5AQ</p> <p>3. 文化學習單。</p>	<p>4</p>
--------------------------	--------------------------	--	--	--	---	---	---	----------

嘉義縣朴子市大同國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	1 年級	年級課程 主題名稱	樂學國際	課程 設計者	黃宏仁	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題</p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他</p>						
學校 願景	<p>樂活 人文 科技 國際</p>		與學校願景呼 應之說明	<p>引導學生從自身向外擴展熱於學習與日常生活有關的基礎英語單字、片語和句子，並運用團體合作與多元教學方法，帶領學生認識和學習尊重不同的文化習俗。教學過程中，教學者運用多元科技資源，幫助學生認識在地與國外的人、事、物，使其具備良好的人文涵養與國際視野。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<p>1. 具備日常問候及遵守團體規範之良好習慣，促進自我健康發展。</p> <p>2. 具備基本語文素養和基礎符號知能，應用在日常生活與人際溝通。</p> <p>3. 具備理解和關心本土文化和國外文化，認識和包容多元文化。</p>			

<p>下學期 第 1-4 週</p>	<p>認識 家鄉 (二)</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 日常生活中出現的水果。</p> <p>2. 水果英語字詞及句型。</p>	<p>1. 探索自己家鄉與外國日常生活中的常見水果。</p> <p>2. 參與課堂學習水果英語活動，樂於求知和深入探究。</p>	<p>1. 能說出自己家鄉與國外水果有關的中英語單字和句子。</p> <p>2. 能專心參與課堂學習水果英語活動，並能完成水果學習單。</p>	<p>1. 進行「好吃的水果」活動 教師透過簡報、圖卡、海報與影片，使學生認識家鄉各種水果的英文語詞及日常對話，並進行分組討論與發表。</p> <p>2. 進行「比手畫腳」活動 教師引導學生進行分組合作；於時限內依水果卡片的特徵進行模仿，後讓臺下隊友進行猜測和搶答，例如某同學模仿「鳳梨」的模樣，隊友大聲說出pineapple。</p> <p>3. 分組合作完成「水果學習單」撰寫。</p>	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 網路資源： 學習水果 https://www.youtube.com/watch?v=ToNQCpAF0DE 水果歌 https://www.youtube.com/watch?v=FGkYMM1t4-8 台灣水果 https://www.youtube.com/watch?v=0YvqWweuHHw</p> <p>3. 水果學習單。</p>	<p>4</p>
<p>下學期 第 5-8 週</p>	<p>認識 嘉義縣 (一)</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 日常生活中出現的食物。</p> <p>2. 食物英語字詞及句型。</p>	<p>1. 探索日常生活中的常見食物，覺察周遭環境出現的食物特性。</p> <p>2. 參與課堂學習食物英語活動，樂於求知和深入探究。</p>	<p>1. 能說出嘉義縣與國外食物有關的中英語單字和句子。</p> <p>2. 能參與課堂學習食物英語活動，並能完成食物學習單。</p>	<p>1. 進行「美味的食物」活動 教師透過教學簡報進行嘉義縣與國外食物英文教學，使學生認識國內外的食物，並進行分組討論。</p> <p>2. 進行影片賞析，促使學生瞭解國內外食物的特色。再由教師引導學生分組合作填寫國內外美食學習單，並進行上台分享表達。</p>	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 網路資源： What Do You Want To Eat? https://www.youtube.com/watch?v=yUw3-im44qY 嘉義美食 https://www.youtube.com/watch?v=Bf2PFzDMAfE</p> <p>3. 美食學習單</p>	<p>4</p>

<p>下學期 第 9-12 週</p>	<p>認識 嘉義 縣 (二)</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 日常生活中出現的景點。</p> <p>2. 景點英語字詞及句型。</p>	<p>1. 探索日常生活中的常見景點，覺察周遭環境出現的景點樣貌。</p> <p>2. 參與課堂學習景點英語活動，樂於求知和深入探究。</p>	<p>1. 能覺察嘉義縣知名景點的特色。</p> <p>2. 能參與課堂學習景點英語活動，樂於求知和深入探究，並能透過繪製小書呈現嘉義縣知名景點的作品。</p>	<p>1. 教師先運用教學簡報進行認識嘉義縣知名景點教學，再運用網路影片撥放，讓學生認識嘉義縣知名景點，並進行分組討論。</p> <p>2. 進行「我的迷你小書」活動教師引導學生分組合作製作介紹嘉義縣知名景點的小書，待完成後進行各組成果報告之分享。</p>	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 網路資源： 認識嘉義縣 https://www.youtube.com/watch?v=8h1RkY-olvo&t=33s Chiayi County https://www.youtube.com/watch?v=kxtCnl7PkbU</p>	<p>4</p>
<p>下學期 第 13-16 週</p>	<p>認識 台灣 (一)</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 日常生活中出現的天氣。</p> <p>2. 天氣英語字詞及句型。</p>	<p>1. 探索日常生活中的天氣型態，覺察周遭環境出現的天氣特性。</p> <p>2. 參與課堂學習天氣英語活動，樂於求知和深入探究。</p>	<p>1. 能覺察台灣與國外日常天氣的特性。</p> <p>2. 能參與課堂學習天氣英語活動，樂於求知和深入探究，並能完成氣象學習單。</p>	<p>1. 進行「天氣播報站」活動教師透過教學簡報、影片、歌曲進行認識天氣狀態的英文教學，使學生學習天氣英文的相關單字、句型，並進行分組討論。</p> <p>2. 進行「老師說 (Teacher says)」活動教師引導學生圍個圈坐下，並分組合作做出相對應的行為，例如當老師說“The typhoon is coming!”，組內同學均須離開原先位置才算完成任務。</p>	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 網路資源： Weather Song https://www.youtube.com/watch?v=e5UTaPV-DIlg 台灣天氣 https://www.youtube.com/watch?v=PNn1FXTVJW0</p> <p>3. 天氣學習單</p>	<p>4</p>

						3.分組合作完成「天氣學習單」之撰寫。	
下學期 第 17-20 週	認識 台灣 (二)	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 日常生活中出現的景點。 2. 景點英語字句句型。	1.探索國內外的常見景點，並覺察其景點樣貌。 2.參與課堂學習景點英語活動，樂於求知和深入探究。	1.能覺察台灣與國外知名景點的特色。 2.能參與課堂學習景點英語活動，運用樂高積木產出嘉義縣知名景點作品，並能完成國內外知名景點學習單。	1.教師運用教學簡報和運用網路影片撥放，讓學生認識臺灣和國外知名景點，並引導學生進行分組討論。 2.進行「玩具總動員」活動教師分發臺灣知名景點圖片給各組學生，並分配各組學生運用樂高(LEGO)積木拼裝出台灣知名景點。 3.教師引導學生進行討論，並引導組員歸納「景點學習單」內容後，上臺進行綜合報告和分享樂高積木作品。	1.教學簡報 2.網路資源： 26 Countries in LEGO https://www.youtube.com/watch?v=S690B0Co1kQ 樂高建築示範 https://www.youtube.com/watch?v=aWEFMXmMQ24 3.樂高積木 4.景點學習單

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(2)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、語言障礙(1)人(共 4 人) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂需要的學用品。座位安排需遠離出入口、接近老師，避免較多干擾，並方便老師給予提醒。 2.說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 3.課程每進行一小段落，老師可提問，以確認學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓過動的學生有合理動的機會。

- 4.講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。
- 5.當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。
- 6.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。

特教老師簽名：林玥好
普教老師簽名：黃宏仁